



Публичный доклад

директора государственного бюджетного образовательного
учреждения дополнительного педагогического профессионального
образования специалистов Центра повышения квалификации
Калининского района Санкт-Петербурга
«Информационно-методический центр»

за 2014-2015 учебный год



Санкт-Петербург
2015

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время в Калининском районе Санкт-Петербурга функционирует **153 образовательных учреждения.**

Информационно-методический центр осуществляет сопровождение педагогов из **54 общеобразовательных учреждений (ГБОУ)** и **93 дошкольных образовательных учреждений (ГБДОУ).**

В образовательных учреждениях района работает **5538 педагогов** (3194 чел. в общеобразовательных учреждениях и 2649 чел. в дошкольных образовательных учреждениях).

Уровень образования:

- в общеобразовательных учреждениях района – 85% педагогов с высшим профессиональным образованием, 12% педагогов – со средним и средним специальным образованием;

- в дошкольных образовательных учреждениях – 55% педагогических работников с высшим профессиональным образованием, 42% - со средним и средним специальным образованием.

Квалификационные категории педагогических работников

Доля аттестованных работников в **ГБОУ** составляет 70%, из них имеют высшую квалификационную категорию 31%, первую - 39%.

За последний год на 12 % увеличилось количество педагогов с первой категорией. При этом на 7% уменьшилось количество педагогов с высшей категорией

Доля аттестованных работников **ГБДОУ** составляет 51%, из них имеют высшую квалификационную категорию 20%, первую - 31%, вторую – 10% .

Продолжается увеличение доли педагогов ДОУ без категории (+4 %) и снижение доли педагогов, имеющих вторую и высшую категории в связи с введением нового порядка прохождения аттестации педагогических работников.

Возрастные характеристики

В **ГБОУ** района 6% педагогов в возрасте до 25 лет, 26% - от 26 до 40 лет, 42% - от 41 года до 55 лет, 24% - от 56 лет и выше.

В **ГБОУ** района 4% педагогов в возрасте до 25 лет, 40% - от 26 до 40 лет, 39% - от 41 года до 55 лет, 15% - от 56 лет и выше.

В сентябре 2014-2015 учебном года к педагогической деятельности в районе приступили **50 молодых педагогов.**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с лицензией №0002, выданной Комитетом по образованию 07.08.2012.

Лицензированные образовательные программы

- Проблемы и перспективы развития современной начальной школы (уровень образовательной программы – дополнительная к среднему профессиональному образованию)
- Проблемы и перспективы развития современной начальной школы (уровень образовательной программы – дополнительная к высшему профессиональному образованию)
- Современные подходы к формированию воспитательной системы образовательного учреждения (уровень образовательной программы – дополнительная к высшему профессиональному образованию)
- Региональный аспект в курсе географии: современные подходы к преподаванию (уровень образовательной программы – дополнительная к высшему профессиональному образованию)
- Особенности преподавания курса социальной и экономической географии мира с учётом условий изменения мирового экономического пространства (уровень образовательной программы – дополнительная к высшему профессиональному образованию)
- Современная образовательная модель развития, воспитания и обучения ребёнка в дошкольном образовательном учреждении (уровень образовательной программы – дополнительная к среднему профессиональному образованию)
- Современная образовательная модель развития, воспитания и обучения ребёнка в дошкольном образовательном учреждении (уровень образовательной программы – дополнительная к высшему профессиональному образованию)
- Актуальные проблемы современного образования (уровень образовательной программы – дополнительная к высшему профессиональному образованию)
- Перспективы преподавания русского языка и литературы в условиях системных изменений (уровень образовательной программы – дополнительная к высшему профессиональному образованию)
- Модернизация школьного математического образования (уровень образовательной программы – дополнительная к высшему профессиональному образованию)
- Инновационные технологии в работе учителя музыки (уровень образовательной программы – дополнительная к высшему профессиональному образованию)
- Теория и практика курса ОБЖ (уровень образовательной программы – дополнительная к высшему профессиональному образованию)
- Системный подход при подготовке к государственной итоговой аттестации по английскому языку (уровень образовательной программы – дополнительная к высшему профессиональному образованию)
- Подготовка специалистов к работе в экспертных группах и аттестационных комиссиях по аттестации педагогических и руководящих работников

образовательных учреждений (уровень образовательной программы – дополнительная к высшему профессиональному образованию)

- Школьная библиотека в современной информационной среде (уровень образовательной программы – дополнительная к среднему профессиональному образованию)
- Школьная библиотека в современной информационной среде (уровень образовательной программы – дополнительная к высшему профессиональному образованию)
- Использование информационных технологий в профессиональной деятельности педагога (уровень образовательной программы – дополнительная к среднему профессиональному образованию)
- Использование информационных технологий в профессиональной деятельности педагога (уровень образовательной программы – дополнительная к высшему профессиональному образованию)

В 2014-2015 учебном году продолжена реализация программы развития ГБОУ ИМЦ Калининского района Санкт-Петербурга «Информация. Творчество. Успех»

Структура образовательного учреждения

- **Директор** – Колесникова Валентина Петровна, т. 417-35-35
- **Заместители директора** –
 - Вольтов Алексей Викторович, т. 417-35-36,
 - Кадетова Наталия Юрьевна, т. 417-35-31,
 - Пигалкина Елена Борисовна, т. 417-35-31.
- **Руководитель методического отдела** –
 - Лукьяненко Анна Геннадьевна, т. 417-35-32.
- **Руководитель структурного подразделения (ИАЦ)** -
 - Носкова Ирина Владимировна, т. 417-35-33.

Органы государственно-общественного управления и самоуправления

Научно-экспертный совет, Методический совет, Общее собрание трудового коллектива

Сайт учреждения

<http://imc-kalina.ru/>

2. ДОСТУПНОСТЬ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

В 2014-15 учебном году повышение квалификации прошли **1176 человек: 939 педагогов ГБОУ, 214 педагогов ГБДОУ и 23 педагога УДОД.**

Повышение квалификации педагогических работников района проводилось в образовательных учреждениях города: Санкт-Петербургская Академия постдипломного педагогического образования (АППО) – **532 человек**, Региональный центр оценки качества и информационных технологий (РЦОКиИТ) – **128 человек**, Институт точной механики и оптики (ИТМО) – **14 человек**, РГПУ им. А.И.Герцена – **30 человек**, образовательный центр ИТОКС – **10 человек**, информационно-методический центр Калининского района (ИМЦ) – **435 человек**, другие учреждения – **27 человек**.

В 2014 году по *персонифицированной модели* повысили квалификацию **284 педагога**, из них **173 педагога ОУ** и **111 педагогов ДОУ**.

Две программы из реестра заказа Комитета по образованию реализовывались в ИМЦ. Было открыто 5 групп и обучено 79 педагогов из ОУ города:

Направление повышения квалификации	Наименование программы	Объем программы (аудиторных часов)	Кол-во групп	Кол-во обученных педагогов
ИТ для преподавателей - предметников	Использование ИТ в профессиональной деятельности педагога	72	4	51
Теория и методика дошкольного образования	Современная образовательная модель развития, воспитания и обучения ребенка в ДОУ	72	1	26
ВСЕГО			5	79

Повышение квалификации по *традиционной модели* проходило в два этапа:

I этап - завершение обучения по Плану-заказу Комитета по образованию Санкт-Петербурга на 2014 год. Повысили свою квалификацию по различным образовательным программам **212 педагогов**, из них только **23 педагога ДОУ**:

- по программам переподготовки обучились **24 педагога**;
- по программам объемом свыше 100 учебных часов - **128 человек**;
- по программам объемом 72 учебных часа – **20 человек**;
- оперативно - целевые курсы **40 человек**.

II этап – реализация программ повышения квалификации, включенных в План-заказ Комитета по образованию Санкт-Петербурга на 2015 год.

На программы повышения квалификации АППО квота на район составила 284 места, что на 52 места меньше, чем в прошлом году и почти вдвое меньше, чем в 2013 году.

По образовательным и учебным программам ИМЦ обучено **345 педагогов** района.

На базе района проведен **61 постоянно действующий семинар**, в которых приняли участие **1272 учителя ГБОУ и 97 педагогов ГБДОУ**.

В течение года **423 педагога** приняли участие в работе **творческих групп**.

В этом году было проведено **44 мастер-класса** для педагогических работников общеобразовательных школ и ДОУ, в работе которых приняли участие **524 учителя ГБОУ и 346 педагогов ГБДОУ**. Эта форма повышения квалификации привлекает своей практической направленностью и наиболее востребована педагогическими работниками.

Выбор образовательного маршрута для повышения квалификации педагогических работников в 2014-2015 учебном году

	МО воспитателей и учителей	Круглые столы	Семинары	Творческие группы	Мастер-классы	Всего
ГБОУ	1614	477	1272	407	524	4294
ГБДОУ	259	18	97	16	346	736
Итого	1873	495	1369	423	870	5030

В течение учебного года прошли обучение или получили направление на повышение квалификации в области ИКТ **262 человека**, из них:

- по персонифицированной модели **120 человек**, из которых **90 педагогов** обучились в 2014 году, а **30 человек** в 2015 году по программе «Использование ИТ в профессиональной деятельности педагога» на базе ИМЦ;
- в традиционной форме - **142 человека**, из них **124 педагога** обучались в РЦОКО и ИТ и **18 человек** в АППО.

В Информационно-методическом центре разработана и реализуется **программа сопровождения** образовательных учреждений по внедрению и реализации ФГОС начального общего образования. В мероприятиях программы приняли участие **811 педагогов** района.

В 2014-2015 учебном году проводился **мониторинг качества введения ФГОС** начального общего образования во всех образовательных учреждениях района. В рамках мониторинга проведены следующие диагностические работы:

Мониторинг качества введения ФГОС (1-4 классы)	
Входная диагностика по выявлению уровня сформированности метапредметных умений	4 работы
Итоговая диагностика по выявлению уровня сформированности метапредметных умений	4 работы

В результате методического сопровождения педагогов, реализующих ФГОС НОО, учителя начальных классов освоили основные подходы в оценивании достижения планируемых предметных и метапредметных результатов освоения ООП НОО (1-4 класс).

В 2014-2015 учебном году было определено **ведущее направление** методического сопровождения «Интеграция урочной и внеурочной деятельности младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС».

Педагоги и руководители образовательных учреждений района ознакомлены с требованиями ФГОС начального общего образования по следующим направлениям:

- интеграция внеурочной и урочной деятельности младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС,
- использование образовательных технологий в урочной и во внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС,
- групповая проектная деятельность в урочное и внеурочное время,
- формирование метапредметных УУД в урочное и внеурочное время через групповую проектную деятельность младших школьников,
- организация проведения диагностических работ в 1-4 классах в соответствии с требованиями ФГОС в 2014-2015 учебном году,
- нормативная база ФГОС начального общего образования,
- анализ входных диагностических работ в 1-4 классах в соответствии с требованиями ФГОС,
- организация групповой проектной деятельности в начальной школе с использованием средств информатизации,
- использование средств информатизации в образовательном процессе начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС,
- технология преемственности начальной и основной школы (НОО и ООО) в соответствии с требованиями ФГОС.

Проведён мониторинг готовности школ – базовых площадок (ГБОУ №№ 9, 63, 89, 139, 150) по **опережающему внедрению ФГОС** основного общего образования.

В течение 2014-2015 учебного года организация работы по взаимодействию Информационно-методического центра с дошкольными учреждениями района осуществлялась в соответствии с планом-графиком мероприятий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования в образовательных учреждениях Калининского района Санкт-Петербурга.

Итоги проведения мониторинга условий реализации ФГОС дошкольного образования на уровне образовательных организаций

Соответствие приведенных ниже условий в образовательных организациях требованиям ФГОС дошкольного образования	
Кадровые условия	75%
Методические условия	70%
Материально-технические условия (в том числе оснащенность РППС)	82%
Информационные условия	90%
Наличие необходимого опыта работы	80%

Информация о выполнении плана мероприятий Калининского района Санкт-Петербурга по обучению руководящих и педагогических работников для обеспечения введения ФГОС дошкольного образования на 2015 год

План поэтапного повышения квалификации	Численность руководящих и педагогических работников, планируемых к обучению, чел.				Всего руководящих и педагогических работников, планируемых к обучению в 2015 году, чел.	Всего руководящих и педагогических работников, обученных до 2015 года, чел.
	1 квартал 2015 года	2 квартал 2015 года	3 квартал 2015 года	4 квартал 2015 года		
Курсы в СПб АППО	41	34	35	44	154	203
Курсы в ИМЦ	-	-	-	50	50	148
(Курсы) Обучение в Российском государственном педагогическом университете им. А.И.Герцена	8	4	4	4	20	60
На других формах обучения (методические объединения; круглые столы; семинары и т.д.)	130	139	119	130	518	1577
ВСЕГО					742	1988

По результатам проведённого мониторинга к основным проблемам введения ФГОС дошкольного образования можно отнести следующее:

- содержание основных образовательных программ дошкольных учреждений не в полной мере соответствует ФГОС дошкольного образования;
- наличие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации для обеспечения введения ФГОС дошкольного образования;
- недостаточное оснащение развивающей предметно-пространственной среды в реализации ФГОС дошкольного образования.

3. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательное учреждение работает в режиме 40-часовой рабочей недели. Обучение слушателей осуществляется ежедневно с 10ч. до 18ч.

Для проведения лекционных и семинарских занятий имеются пять учебных кабинетов общей площадью 256 квадратных метров, коференц-зал, актовый зал.

В настоящее время на балансе центра находится 27 стационарных компьютеров.

В 2014-15 учебном году за счет бюджетных средств компьютерная техника не поставлялась. Проведена аттестация рабочих мест.

По запросам образовательных учреждений выдано 5965 наименований информационно-библиотечных материалов.

4. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

В информационно-методическом центре в 2014-2015 учебном году продолжалась реализация образовательных и учебных программ, по которым обучено **345 педагогов** района.

Образовательная программа	Кол-во слушателей
Актуальные проблемы и перспективы развития начального образования на современном этапе	30
Актуальные проблемы современного образования (модуль «Инновационная и опытно-экспериментальная деятельность в современной школе в период введения ФГОС»)	26
Актуальные проблемы современного образования. Аналитико-прогностическая деятельность руководителя образовательной организации в условиях внедрения ФГОС	26
Актуальные проблемы современного образования. Модуль «ФГОС основного общего образования: содержание, технологии, преемственность»	224
Системный подход к подготовке к государственной итоговой аттестации по английскому языку	39
Всего	345

5. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

За десять лет проведения конкурсного отбора среди образовательных учреждений победителями стали **19 ОУ** района, из них 7 – дважды, одно – трижды (ОУ № 619).

В соответствии с Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 03.06.2010 № 727 «О премиях Правительства Санкт-Петербурга в области образования» и распоряжением Комитета по образованию от 15.06.2010 № 1092-р проводился конкурсный отбор на получение премии - денежного поощрения лучшим учителям

образовательных учреждений Санкт-Петербурга. В 2014-2015 учебном году **5 педагогов** района приняли участие в конкурсном отборе. Суммарное количество **побед** за десять лет реализации ПНПО - 95, что говорит о высоком уровне профессиональной компетенции учителей района, инновационной направленности деятельности педагогов. По числу победителей Калининский район занимает лидирующую позицию в городе.

В конкурсе на присуждение премии Правительства Санкт-Петербурга «Лучший руководитель государственного образовательного учреждения Санкт-Петербурга» приняла участие **Лариса Анатольевна Фукс, директор ГБОУ лицея № 150**, которая вышла в финал конкурса и стала **победителем**. Таким образом, за восемь лет проведения этого конкурса в нём приняли участие 15 руководителей ОУ района, **7 - победители** (ОУ № 63, 126, 144, 150, 156, 470, 619), из них дважды директор лицея № 150 Лариса Анатольевна Фукс.

За десять лет премией Правительства Санкт-Петербурга «Лучший классный руководитель Санкт-Петербурга» награждены **30 педагогов** района (ОУ№ 63, 71 (2), 72 (2), 81, 88, 89 (4), 96, 119 (2), 128 (2), 139, 144 (3), 145, 150 (3), 156, 184, 470).

За восемь лет премией Правительства Санкт-Петербурга «Лучший воспитатель государственного дошкольного образовательного учреждения Санкт-Петербурга» награждены **50 педагогов** района (ГБДОУ № 8, 11, 16 (3), 17, 23, 26, 29, 36, 37 (2), 39 (2), 42 (3), 44, 51 (6), 52, 53 (4), 54, 55 (2), 56, 57, 62, 67, 69, 74, 75, 76, 81 (2), 86, 96 (3), 102 (4).

За шесть лет премией Правительства Санкт-Петербурга «Лучший педагог дополнительного образования государственного образовательного учреждения Санкт-Петербурга» награждены **13 педагогов** района: ДДТ (4), ЦВР (5), ЦЭВ (3), ГБОУ № 144.

В районном конкурсе педагогических достижений **приняли участие 65 педагогов** (50 - ГБОУ, 10 - ГБДОУ, 5 – ГБУДОД) из **33 образовательных учреждений** (24 - ГБОУ, 7 - ГБДОУ, 2 – ГБУДОД).

Итоги конкурса педагогических достижений Санкт-Петербурга в 2014-2015 учебном году

№	Конкурсант	Должность	ОУ	Результат
Номинация «Педагогические надежды»				
1.	Чеснова Мария Геннадьевна	учитель русского языка и литературы	ГБОУ № 111	участник
Номинация «Учитель года»				
2.	Бартновская Светлана Александровна	учитель истории	ГБОУ № 89	участник
Номинация «Воспитатель года»				
3.	Яковлева Людмила Викторовна	воспитатель	ГБДОУ № 81	лауреат
- член делегации Санкт-Петербурга на втором всероссийском форуме «Воспитатели России»				
Номинация «Педагог-психолог года»				
4.	Лебедев Максим	педагог-психолог	ЦПМСС	лауреат

	Олегович			
Номинация «Организатор воспитательной работы»				
5.	Мельникова Вероника Вадимовна	заместитель директора	ГБОУ № 78	дипломант
Подноминация «Сердце отдаю детям»				
Подноминация «Физкультурно-спортивная»				
6.	Копанёв Валентин Александрович	педагог дополнительного образования	ГБОУ № 144	участник
Подноминация «Художественная»				
7.	Гребёнкина Екатерина Викторовна	Педагог дополнительного образования	ЦВР	лауреат

В X районном фестивале «Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности» приняли участие **19 педагогов** из **15 образовательных учреждений**.

6. СОПРОВОЖДЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ РАЙОНА

В рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» сформирована инфраструктура инновационной деятельности, закреплённая распоряжениями администрации Калининского района и Комитета по образованию Санкт-Петербурга

Сеть инновационных площадок в 2014-2015 учебном году

Опытно-экспериментальные площадки	
Региональные	4 ОУ ГБОУ №№ 89, 139, 179, 192
Районные	25 ОУ ГБОУ №№ 9, 63, 71, 72, 81, 98, 111, 119, 126, 144, 145, 146, 150, 156, 172, 470, 619, 653 ГБДОУ №№ 51, 54, 67, 76, 101 ИМЦ, ЦПМСС
Федеральная стажировочная площадка	1 ОУ ГБОУ №619
Базовые площадки по апробации введения ФГОС основного общего образования	5 ОУ ГБОУ №№ 9, 63, 89, 139, 150
ВСЕГО	35 ОУ

19% образовательных учреждений района имеют статус инновационных площадок.

Выбор тем экспериментальной деятельности определен в соответствии с основными направлениями образовательной инициативы «Наша новая школа», Стратегии экономического и социального развития Санкт-Петербурга до 2030 года.

Городские опытно-экспериментальные площадки	
ГБОУ	Тема
89	Создание вариативной модели внедрения ФГОС основного общего образования
139	Формирование школьного кросс-возрастного сообщества на основе обеспечения равных прав и возможностей
179	Создание вариативной модели внедрения ФГОС основного общего образования
192	Социальное проектирование в деятельности детских общественных объединений
Районные опытно-экспериментальные площадки	
ГБОУ	Тема
ИМЦ	Организация, методическое сопровождение и информационное обеспечение образовательных учреждений по реализации федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований
63	Технологическое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования в условиях введения ФГОС
71	Использование системы экологически ориентированной внеурочной деятельности школьников на ступени начального образования для достижения метапредметных и личностных результатов
81	Разработка модели социально-эмоционального воспитания учащихся как сквозного, метадисциплинарного компонента содержания новых образовательных стандартов
98	Разработка стратегий смыслового чтения и работы с информацией
111	Профессиональная ориентация учащихся основной и средней школы, как способ формирования готовности к освоению профиля обучения и профориентации
119	Разработка индивидуального образовательного маршрута ученика для достижения метапредметных результатов освоения основной образовательной программы
126	Достижение нового образовательного результата в начальной и основной школе средствами интеграции общего и дополнительного образования
144	Создание индивидуально-ориентированной образовательной среды школы

	при освоении предметов физико-математического цикла
145	Проектирование взаимодействия школы с ассоциацией родителей как социальным партнером.
146	Механизмы социального партнерства как средство обновления образовательной программы основной школы
150	Разработка вариативной модели внедрения ФГОС основного общего образования
156	Создание модели наставничества и поддержки учителей на начальном этапе профессиональной карьеры
172	Создание модели сетевого взаимодействия детских общественных объединений
470	Использование педагогических программных средств в образовательной среде школы для формирования УУД
653	Адаптация школьников и родителей к реализации новых образовательных стандартов в начальной школе
619	Инклюзивное образование в общеобразовательной школе
9	Система выявления и поддержки детей, имеющих трудности в обучении
ЦПМСС	Психолого-педагогическое сопровождение развития личности учащихся в условиях сетевого взаимодействия ЦПМСС и ОУ Калининского района
ГБДОУ	Тема
51	Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования средствами ИКТ
54	Личный профиль готовности ребенка к школьному обучению в дошкольном образовании
67	Формирование представлений об олимпийском движении как средство воспитания интереса к физической культуре и спорту у детей старшего дошкольного возраста
76	Технология формирования познавательной и творческой активности обучающихся в процессе приобщения к национальной культуре
101	Проект организации педагогического процесса основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (диабет) в условиях ФГОС

В течение 2014-2015 учебного года согласно плану работы районного **Научно-экспертного совета** состоялось 6 заседаний, на которых рассмотрены следующие вопросы:

- проведена экспертиза итогов работы районной инновационной площадки ГБОУ № 72 и экспертиза промежуточных результатов опытно-экспериментальной работы ОЭП ГБОУ №№ 81, 144, 146, 192, 470, 619, 653, ГБДОУ № 51, 54, 67, рассмотрено три заявки ОУ на ведение деятельности в режиме педагогической лаборатории, пять заявок ОУ на ведение деятельности в режиме региональной опытно-экспериментальной площадки;
- внесены коррективы в показатели эффективности инновационной деятельности ОУ района с учетом рекомендации Комитета по образованию и СПБАППО;
- проведена экспертиза 53 конкурсных материалов II межрегионального (с международным участием) Фестиваля инновационных педагогических идей «Стратегия будущего»;
- проведена экспертиза программы развития 84 ГБДОУ района.

Членами НЭС разработаны критерии **общественной экспертизы** промежуточных результатов инновационной деятельности образовательных учреждений.

Количество публикаций ОУ в 2014-2015 учебном году

Наименование	Общее количество изданий
Академические издания (перечень ВАК) – Журнал «Физика в школе» М: Школьная Пресса. №5/2014. – Известия Российской академии Образования. Научный журнал, М., 2014 г. – Письма в Эмиссия. Оффлайн. (TheEmissia.OfflineLetters): электронный научный журнал – октябрь 2014г.	3
Печатные издания (журналы, газеты и т.п.)	41
Электронные издания, имеющие свидетельство о государственной регистрации в качестве СМИ	101
Отдельное издание (монография, сборник, пособие и т.п.)	24
Издания ОУ (сборник, пособие и т.п.)	17

С целью диссеминации инновационного опыта, а также стимулирования педагогических работников, создающих новые или усовершенствованные технологии, способствующие развитию системы образования в районе, прошел II **Фестиваль инновационных педагогических идей «Стратегия будущего»**. В заочной форме приняли участия педагоги из города Сургут Ханты-Мансийского автономного округа, республики Беларусь и Новгородской области. В течение учебного года членами **Научно-экспертного совета** проведена экспертиза итогов работы районных инновационных площадок, экспертиза заявок ОУ на ведение деятельности в режиме районных инновационных площадок, подготовлены рекомендации для ОУ по ведению экспериментальной деятельности, а также осуществлялось консультирование педагогов-участников профессиональных конкурсов, педагогов-инноваторов, школьных административных команд по вопросам развития ОУ.

**II Межрегиональный (с международным участием)
фестиваль инновационных педагогических идей «Стратегия будущего»**

	2013-2014	2014-2015
Образовательные учреждения Калининского района		
ГБОУ		
Количество ОУ	14	14
Количество педагогов	27	35
ГБДОУ		
Количество ОУ	11	11
Количество педагогов	43	52
Образовательные учреждения из других регионов России и стран Ближнего зарубежья		
ГБОУ		
Количество ОУ	2	44
Количество педагогов	3	69
ГБДОУ		
Количество ОУ	8	9
Количество педагогов	10	23

Образовательные учреждения района ежегодно участвуют в городском конкурсе инновационных продуктов.

	2014-2015
Участники финального этапа конкурса	ГБОУ №№ 72, 144, ИМЦ
Призёры конкурса	ИМЦ - дипломант ГБОУ № 144 – лауреат премии «Овация»

Впервые на городской конкурс инновационных продуктов представлен УМК для учреждений дошкольного образования «Добро пожаловать в экологию!», автор О.А.Воронкевич, методист ИМЦ.

7. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Бюджет 2014 года по КОСГУ 290, 310, 340.

Экономическая статья	Виды работ, приобретения	Сумма, тыс.руб
КОСГУ 310	Приобретение оборудования и мебели для учебных кабинетов, наглядных пособий и электроприборов	323,1
КОСГУ 340	Приобретение канцтоваров, электротоваров и хозтоваров	228,6
КОСГУ 226	Комплексное сопровождение средств информационных технологий	162,1

8. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

На основании аналитических материалов деятельности ГБОУ ИМЦ Калининского района Санкт-Петербурга определены позитивные тенденции, проблемы и их причины, поставлены задачи на 2015-2016 учебный год.

Задачи на 2015-2016 учебный год

1. Организация, методическое сопровождение и информационное обеспечение образовательных учреждений по реализации федеральных государственных образовательных стандартов в рамках программы развития ИМЦ.
2. Повышение квалификации педагогов по вопросам внедрения ФГОС дошкольного образования и основного общего образования.
3. Диссеминация инновационного опыта вариативных моделей образовательного процесса в ГБОУ и ГБДОУ.
4. Проведение экспертизы программ развития ГБОУ и ГБДОУ района.

Сформулированные задачи определяются стратегическими целями Концепции развития районной системы образования на 2015-2020 гг., программы развития информационно-методического центра и необходимостью решения выявленных проблем.