

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Калининского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ ИМЦ
Калининского района
_____ В.П. Колесникова
«__» _____ 20__ г.
Приказ № _____

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБУ ИМЦ Калининского района
Протокол № _____
от «__» _____ 20__ г.

Дополнительная профессиональная программа
(программа повышения квалификации)

«Актуальные проблемы современного образования»

Общая редакция: д.п.н., профессор РГПУ им. А.И. Герцена Е.С.Заир-Бек.

Авторский коллектив: к.п.н. Б.В.Авво,
к.п.н. А.В.Вольтов,
В.П.Колесникова,
Е.Б.Пигалкина,
К.Ю.Сухова

Санкт-Петербург
2017

Пояснительная записка

ИМЦ Калининского района в качестве ключевых направлений своей деятельности считает реализацию учебного, методического и организационно-педагогического обеспечения педагогического процесса.

В основе образовательной деятельности лежат актуальные педагогические идеи и принципы.

- Существенным положением образования является реализация принципов научности, фундаментальности и комплексности. Именно единство указанных принципов позволяет в рамках системы курсовой подготовки реализовать идею опережающего образования.
- Важным направлением системы курсовой подготовки является общекультурное и профессиональное развитие специалиста. Именно на данное развитие нацелен надпредметный модуль.
- Сама система курсовой подготовки задает определенные ориентиры и координаты реализации образовательного маршрута педагогов. Вариативность, многоуровневость и гибкость – ключевые условия организации учебного процесса.
- Среди перспективных форм организации учебного процесса в системе курсовой подготовки можно выделить традиционную заочную форму обучения, ее инновационный современный вариант – дистанционное обучение, всевозможные формы индивидуальных и групповых стажировок.

Специфика программы заключается в её адаптивном характере, трактуемом нами как способности системы прогнозировать свое развитие и в соответствии с ним выстраивать образовательный процесс, предоставляющий возможности для слушателей применять профессиональные знания, умения, опыт не только в нынешней ситуации, но и в будущем.

Цели программы: совершенствование профессиональной компетенции слушателей по вопросам реализации федеральных государственных образовательных стандартов, проектирования профессиональной деятельности в условиях модернизации российского образования.

Задачи программы:

- формирование у слушателей понятия о содержании федерального государственного образовательного стандарта,
- формирование у слушателей представления о современных направлениях развития российского образования и системы образования Калининского района Санкт-Петербурга,
- формирования у педагогов навыка использования цифровых образовательных ресурсов и ресурсов сети Интернет,
- освоение слушателями методов индивидуального профессионального развития,
- формирование у педагогов умения по планированию учебной работы в соответствии с целями и задачами программы развития своего образовательного учреждения.

Программа повышения квалификации состоит из **семи разделов**.

Раздел 1. Новые стандарты школьного образования

Раздел 2. Инновации в педагогической деятельности молодого педагога.

Раздел 3. Аналитико-прогностическая деятельность руководителей образовательных учреждений на современном этапе развития образования.

Раздел 4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: содержание, технологии, преемственность.

Раздел 5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: содержание, технологии обучения и воспитания.

Раздел 6. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования: содержание и технологии изучения предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР).

Раздел 7. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования: формирования антикоррупционного мировоззрения школьников.

Планируемые результаты обучения:

овладение слушателями содержанием ФГОС общего образования, современными образовательными технологиями, методикой планирования и организации профессиональной деятельности педагога.

Перечень профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения

Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.

Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.

Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся.

Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.

Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.

Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.

Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую.

Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности.

Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе.

Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных

государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.

Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).

Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности.

Современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.

Организационно-педагогические условия

Трудоёмкость программы составляет 468 часов, из них лекции – 174 часов, практические занятия – 294 часов.

Техническое обеспечение программы включает: средства информационных технологий, системы мультимедиа, множительную технику, электронные и печатные учебно-методические материалы, ресурсы сети Интернет.

Кадровое обеспечение: реализация программы обеспечивается специалистами, владеющими современными технологиями организации инновационной и опытно-экспериментальной деятельности в образовательном учреждении, средствами информационных технологий, технологиями и формами организации обучения взрослых.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе		Форма аттестации
			Лекции	Практические занятия	
1	Новые стандарты школьного образования	36	18	18	Портфолио
2	Инновации в педагогической деятельности молодого педагога	72	18	54	Портфолио инновации
3	Аналитико-прогностическая деятельность руководителей образовательных учреждений на современном этапе развития образования	72	17	55	Директ-папка заместителя директора по УВР
4	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: содержание, технологии, преимственность	72	36	36	Выполнение зачётной работы
5	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: содержание, технологии обучения и воспитания	72	36	36	Выполнение зачётной работы
6	Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования: содержание и технологии изучения предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР)	72	25	47	Методическая разработка урока или внеклассного занятия
7	Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования: формирования антикоррупционного мировоззрения школьников	72	24	48	Методическая разработка урока или внеклассного занятия
Итоговая аттестации		-	-	-	Портфолио профессиональной деятельности
ИТОГО		468	174	294	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля / аттестации
			Лекции	Практические занятия	
1.	Новые стандарты школьного образования	36	18	18	Портфолио
1.1.	Сущность образовательного стандарта второго поколения	8	4	4	
1.2.	Мониторинг реализации стандарта общего образования.	4	2	2	Защита макета мониторинга качества образования для оценки результатов работы школы
1.3.	Образовательные программы в системе школьного и педагогического образования	8	4	4	Перечень сайтов с краткими аннотациями слушателей, которые представляют требования и дают рекомендации по проектированию образовательных программ общего образования
1.4.	Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет	8	4	4	Представление рекомендаций по использованию цифровых ресурсов для учителей
1.5.	Новые стратегии обучения	8	4	4	Защита группового проекта «Обновление образовательных стратегий»
2.	Инновации в педагогической деятельности молодого педагога	72	18	54	Портфолио инновации
2.1.	Приоритетные направления инновационного развития образования для достижения нового качества	36	12	24	Компонент портфолио инноваций
2.2.	Проектирование и осуществление индивидуального маршрута инновационной работы.	36	6	30	Компонент портфолио инноваций

3.	Аналитико-прогностическая деятельность руководителей образовательных учреждений на современном этапе развития образования	72	17	55	Директ-папка заместителя директора по УВР
3.1.	Профессиональная компетентность руководителя в условиях эффективного контракта	36	10	26	Портфолио заместителя директора по УВР
3.1.1	Организация внутришкольного контроля	9	3	6	Разработка локального акта ОУ об организации внутришкольного контроля
3.1.2	Современные подходы к организации методической работы в образовательном учреждении	9	3	6	Подготовка плана работы методического совета ОУ
3.1.3	Оценка достижения учащимися предметных результатов реализации основной образовательной программы	9	2	7	Разработка локального акта об аттестации обучающихся
3.1.4	Стратегическое планирование развития образовательного учреждения: аналитический отчёт, годовой план	9	2	7	Подготовка аналитического отчёта о деятельности ОУ
3.2.	Современные подходы к оценке урока в условиях модернизации российского образования	36	7	29	Контрольно-оценочные материалы заместителя директора по УВР
3.2.1	Область «Математика и информатика»	9	2	7	Проведение анализа урока
3.2.2	Область «Филология»	9	2	7	Проведение анализа урока
3.2.3	Область «Естественно-научные предметы»	9	2	7	Проведение анализа урока
3.2.4	Область «Общественно-научные предметы»	9	1	8	Проведение анализа урока
4.	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: содержание, технологии, преемственность	72	36	36	Выполнение зачётной работы
4.1	Содержание федерального	18	9	9	Компонент

	государственного образовательного стандарта основного общего образования				портфолио профессиональной деятельности
4.1.1	Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования	6	3	3	
4.1.2	Требования к структуре основной образовательной программы основного общего образования	6	3	3	
4.1.3	Требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования	6	3	3	
4.2	Внедрение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования	18	9	9	Компонент портфолио профессиональной деятельности
4.2.1	Вариативные модели внедрения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования	6	3	3	
4.2.2	Информационно-методическое сопровождение внедрения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования	6	3	3	
4.2.3	Управление внедрением федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования	6	3	3	
4.3	Профессиональная деятельность учителя в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования	36	18	18	Портфолио профессиональной деятельности учителя
4.3.1	Требования к	12	6	6	

	современному уроку. Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования. Преемственность в обучении школьников.				
4.3.2	Система оценивания достижений обучающимися результатов реализации основной образовательной программы общего образования	12	6	6	
4.3.3	Рабочая программа учителя. Внеурочная деятельность учителя по предмету	12	6	6	
5	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: содержание, технологии обучения и воспитания	72	36	36	Выполнение зачётной работы
5.1	Содержание федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	18	9	9	Компонент портфолио профессиональной деятельности
5.1.1	Требования к структуре адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования	6	3	3	
5.1.2	Требования к условиям реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования	6	3	3	
5.1.3	Требования к результатам освоения адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования	6	3	3	

5.2	Деятельностный и дифференцированный подходы как основа федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	18	9	9	Компонент портфолио профессиональной деятельности
5.2.1	Обучение и воспитание как единый процесс организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности обучающихся с ОВЗ	6	3	3	
5.2.2	Содержание и технологии начального общего образования обучающихся с ОВЗ	6	3	3	
5.2.3	Разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с ОВЗ. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.	6	3	3	
5.3	Профессиональная деятельность учителя в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	36	18	18	Рабочая программа учителя
5.3.1	Требования к современному уроку. Предметные результаты освоения адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования	12	6	6	
5.3.2	Система оценки достижения обучающимися	12	6	6	

	результатов реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования				
5.3.3	Рабочая программа учителя. Внеурочная деятельность учителя по предмету	12	6	6	
6.	Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования: содержание и технологии изучения предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР)	72	25	47	Методическая разработка урока или внеклассного занятия
6.1	Духовно-нравственное образование и воспитание: нормативно – правовое регулирование	10	6	4	Тестовая работа
6.1.1	Основы законодательства Российской Федерации в области преподавания ОДНКНР и ОРКСЭ	3	2	1	
6.1.2	Правовые аспекты преподавания предмета ОДНКНР и ОРКСЭ	3	2	1	
6.1.3	Проблемы преподавания предмета ОДНКНР и ОРКСЭ	4	2	2	
6.2	Духовно-нравственное образование и воспитание: методическое обеспечение профессиональной деятельности учителя	42	19	23	Тестовая работа
6.2.1	Предметная область ОДНКНР и ОРКСЭ	7	4	3	
6.2.2	Модуль 1. Основы светской этики	5	2	3	
6.2.3	Модуль 2. Основы мировых религиозных культур	5	2	3	
6.2.4	Модуль 3. Основы православной культуры	10	5	5	
6.2.5	Модуль 4. Основы исламской культуры	5	2	3	

6.2.6	Модуль 5. Основы иудейской культуры	5	2	3	
6.2.7	Модуль 6. Основы буддийской культуры	5	2	3	
6.3	Духовная культура личности: образовательная практика	20		20	Тестовая работа
6.3.1	Образовательная экскурсия в православный храм Калининского благочиния.	5		5	
6.3.2	Знакомство с клириками храмов. Образовательная экскурсия «Монастыри Санкт-Петербурга и Ленинградской области».	10		10	
6.3.3	Образовательная экскурсия в центр духовной культуры Калининского благочиния.	5		5	
7	Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования: формирования антикоррупционного мировоззрения школьников	72	24	48	Методическая разработка урока или внеклассного занятия
7.1	Теоретические основы работы по противодействию коррупции	30	12	18	Тестовая работа
7.1.1	Основные направления государственной политики в области противодействия коррупции	10	4	6	
7.1.2	Международный опыт противодействия коррупции	10	4	6	
7.1.3	Антикоррупционное законодательство в Российской Федерации: история и современное состояние	10	4	6	
7.2	Нормативно-правовое регулирование противодействия коррупции	18	6	12	Разработка этического кодекса ОУ
7.2.1	Нормативные документы по противодействию коррупции	6	2	4	
7.2.2	Служебная этика	6	2	4	

7.2.3	Антикоррупционные стандарты поведения	6	2	4	
7.3	Формы работы по формированию антикоррупционного стандарта поведения обучающихся	24	6	18	Тестовая работа
7.3.1	Формы работы учителя предметника по формированию антикоррупционного стандарта поведения обучающихся	8	2	6	
7.3.2	Формирование антикоррупционного мировоззрения учащихся через игровые технологии	8	2	6	
7.3.3	Формирование антикоррупционного мировоззрения школьников на уроках	8	2	6	
Итоговая аттестация		-	-	-	Портфолио профессиональной деятельности
ИТОГО		396	174	294	

Содержание образовательной программы

Раздел 1. Новые стандарты школьного образования (36 часов)

Авторы: д.п.н., профессор Е.С. Заир-Бек, Е.Б Пигалкина.

Цели обучения данной категории слушателей - сформировать позитивные установки и восприятие новых стандартов, создать базу для формирования нового опыта методической работы с учителями и развить готовность и способность слушателей к участию в реализации новых стандартов образования.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем каждого раздела	Всего часов	В том числе		Форма контроля / аттестации
			Лекции	Практические занятия	
1.	Сущность образовательного стандарта второго поколения	8	4	4	
2	Мониторинг реализации стандарта общего образования.	4	2	2	Защита макета мониторинга качества образования для оценки результатов работы школы
3	Образовательные программы в системе школьного и педагогического образования	8	4	4	Перечень сайтов с краткими аннотациями слушателей, которые представляют требования и дают рекомендации по проектированию образовательных программ общего образования
4.	Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет	8	4	4	Представление рекомендаций по использованию цифровых ресурсов для учителей
5.	Новые стратегии обучения	8	4	4	Защита группового проекта «Обновление образовательных стратегий»

Итоговая аттестация				Портфолио
ИТОГО	36	18	18	

Содержание и последовательность изложения учебного материала

Тема 1. Сущность образовательного стандарта второго поколения (8 часов)

Вводная беседа со слушателями о новой Государственной модели общего образования. Представление материала для понимания. Стандарт образования как новое направление образовательной политики в обеспечении качества образования. Стандарт как норма и структура образования. Финансовые и организационные механизмы обеспечения стандартов образования в учреждениях общего образования. Принципы проектирования стандартов второго поколения. Разнообразие функций стандартов. Обсуждение темы в группах для отбора материала для самостоятельной работы. Презентация структуры стандартов образования. Представление материала для понимания по теме. Стандартизация целей, содержания, условий и ресурсов образования. Требования к стандартизации результатов образования. Инвариант и вариативность стандартов общего образования нового поколения. Способы оценки достижения учащимися стандартов общего образования.

Тема 2. Мониторинг реализации стандарта общего образования (4 часа).

Существующие методы оценки достижений учащихся, их плюсы и недостатки. Тестовые методы оценивания результатов образования. Оценка образовательных результатов школьников. Обзор материалов на Федеральном портале «Мониторинг качества образования». Мониторинг качества образования: понятия, методы формы проведения. Оценка достижений школьников в предметной области. Разбор вариантов публичной отчетности школы по результатам педагогической деятельности. Разбор материалов учителей – победителей Национального проекта «Образования» по представлению результатов мониторинга их педагогических достижений.

Тема 3. Образовательные программы в системе школьного и педагогического образования (8 часов)

Представление концептуальных и методологических основ построения образовательных программ. Презентация новой структуры образовательных программ в общем образовании. Обсуждение уровней образовательных программ и их соответствия новым стандартам образования. Обсуждение результатов реализации Концепции Модернизация школьного образования. Выделение проблем и перспектив обновления содержания школьного образования. Представление материалов по теме: Результаты Федерального эксперимента по обновлению содержания образования в начальной, основной и средней школе. Презентация информации по теме «Разработки РАО по обеспечению содержания общего образования (УМК) на федеральных образовательных порталах».

Тема 4. Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет (8 часов)

Обсуждение проблемы эффективного использования современных цифровых ресурсов в общем образовании и повышении квалификации школьных учителей. Представление материалов по теме: Электронный учебно-методический комплекс и его возможности для обеспечения новых стандартов образования. Презентация в группах одного из комплектов электронных ресурсов для обеспечения стандартов среднего общего образования или программ повышения квалификации педагогов ОУ общего образования. Презентация Федеральных образовательных порталов МОиН РФ. Обсуждение их возможностей для повышения квалификации педагогов ОУ общего и дополнительного образования. Сообщение материалов для понимания проблемы - «Образовательные сети» и их возможности для индивидуализации маршрутов образования. Аналитическое обсуждение возможностей образовательной сети «ВИКИПЕНДИЯ» как гиперресурса общего и

профессионального образования. Обсуждение проекта «Проект Федерации Интернет образования “Учитель.ru” <http://teacher.fio.ru>

Тема 5. Новые стратегии обучения (8 часов)

Представление материала по разбору опыта внедрения социально-конструктивных подходов в практику работы школы. Ознакомление с теоретическими положениями социального когнитивизма и конструктивизма. Разбор ситуаций моделирования образовательных технологий и их внедрение в образовательные программы учреждения. Обсуждение проблемы внедрения в школьную практику новых образовательных стратегий и моделей обучения. Представление некоторых новых учебных стратегий: стратегия самоуправляемого обучения, модели критичного обучения, технологии проектной и исследовательской деятельности, коммуникативные учебные модели, стратегии обучения в партнерстве. Обобщение темы в группах и подготовка проекта внедрения новых образовательных стратегий в учебный процесс учреждения общего образования.

Итоговая аттестация: портфолио

Оценочные и методические материалы

Контрольные вопросы

1. В чем сущность новых направлений в образовательной политике Российской Федерации? Какие законодательные акты формулируют новые требования к стандартам общего образования?
2. Каким образом функция гуманизации образования и социальной справедливости реализуется в новом поколении стандартов образования?
3. Что нового появилось в оценке результатов достижения стандартов образования? Дайте вариант анализа оценки результатов образования как достижения стандарта в одной из предметных областей школьного образования.
4. В чем значение мониторинга образования, какие его виды вам наиболее известны? Выполните анализ мониторинга качества образования, представленного в открытом доступе.
5. Какие виды оценки личностных достижений учащихся вам известны, какие из них получили признание в школах России?
6. Предложите свои индикаторы для проведения ежегодного мониторинга образования в школе.
7. В чем специфика методологии построения новых образовательных программ общего образования?
8. Какие проблемы обновления содержания образования были выявлены в ходе реализации крупномасштабных проектов ФЦПРО по отработке нового содержания образования и его обеспечения?
9. Каким образом вы можете представить рекомендации по ознакомлению педагогов с учебно-методическими комплексами, обеспечивающими новые стандарты образования?
10. Какие Федеральные образовательные порталы можно использовать для реализации новых стандартов общего образования?
11. Приведите примеры электронных ресурсов для обеспечения одной из образовательных областей общего образования, которые используются в школах Калининского района СПб. Какие затруднения вызывает их использование педагогами учреждений общего образования?
12. Какие Интернет-ресурсы вы можете порекомендовать учителям для организации самостоятельной работы учащихся?
13. Что означает понятие «Стратегия обучения», каким образом новая идеология стандартов может быть реализована в стратегиях конструктивной педагогики?

14. Что общего и особенного в теориях социального когнитивизма и социального конструктивизма, как будут отличаться модели учения, выстроенные на данных стратегиях?
15. Каким образом новые модели обучения связаны с реализацией стандартов второго поколения в программах общего образования, какие ресурсы необходимы, чтобы внедрить в обучение новые стратегии?

Литература

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295.
4. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 N2765-р.
5. Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» (опубликована для общественного обсуждения).
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413.
10. Стратегия экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года (далее - Стратегия Санкт-Петербурга-2030), разработанная в соответствии с пунктом 3.2 постановления Правительства Санкт-Петербурга от 28.03.2012 N275 «О Концепции социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2020 года».
11. Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 N453 (в ред. Постановления Правительства Санкт-Петербурга от 24.03.2015 N296)

Основная.

1. Об итогах реализации приоритетного национального проекта «Образование» за период 2006–2007 годов и о контурах современной модели образования. Рекомендации МОиН РФ по проведению педагогических совещаний работников образования «Актуальные задачи современной модели образования». М. 2008.
2. Федеральная целевая программа развития образования на 2006–2010 годы.
3. Концепция обновления образования в 2009 – 2012 г.
4. Н.Никандров. О разработке стандарта общего образования // Журнал «Вестник образования».- 2007.-№1.
5. Требования к стандартам образования. Материалы Портала МОиН РФ, Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Общего образования. Макет. Москва 2007 standart.edu.ru
6. Болотов В.А. Становление общероссийской системы оценки качества образования / В.А.Болотов // Справочник заместителя директора школы. - 2007.-№10.-С.18-23.

5. Агранович М.Л. Дмитриева О.Я. Заир-Бек Е.С. Каспаржак А.Г. Кожевникова О.Н. Мониторинг качества, статистика и социология образования: учебный курс.- М.: Университетская книга.-2006.
7. Гладкая И.В. Оценка образовательных результатов школьников. Каро. Спб. 2007
8. [Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования.doc\(488Kb\)](#)
9. ДЕМО УМК: [Структура федерального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ](#)
10. ДЕМО УМК (1-5) <http://www.prosv-ipk.ru/demo>
11. Материалы на СД «Электронные бюллетени №1 и №6» Экспертного Совета ИМЦ Калининского района СПб.
12. Интернет-ресурсы для реализации стандартов предшкольного образования <http://preschool.edu.ru>
13. Интернет-ресурсы Института Стратегических Исследований Образования РАО РФ <http://www.isiorao.ru>
14. Сайт «Школьный сектор ассоциации Relarn» <http://school-sector.relarn.ru>
15. Проект Федерации Интернет образования «Учитель.ru» <http://teacher.fio.ru>
16. Сайт «Телекоммуникационные олимпиады» <http://www.vspu.ac.ru/de>
17. Портал информационной поддержки единого государственного экзамена <http://www.ege.edu.ru>
18. Бершадский М.Е., Гузеев В.В. Дидактические и психологические основания образовательной технологии. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2003. – 256с
19. Беркалиев Т.Н. Заир-Бек Е.С. Тряпицына А.П. Инновации и качество школьного образования. СПб. КАРО. 2007 г.
20. Заир-Бек С.И. Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. М. Просвещение. 2004.
21. Кларин М.В. Инновации в обучении. Наука.М.1997
22. Материалы на СД «Электронный бюллетень экспертного совета ИМЦ Калининского района СПб № 3, 4».

Дополнительная.

1. Ярослав Кузьминов: "Образовательный вызов". http://school.edu.ru/news.asp?ob_no=53523
2. Шадриков Профессиональный стандарт педагогической деятельности. Москва 2008. standart.edu.ru
3. Материалы Федеральных программ и проектов в образовании:



4. Беркалиев Т.Н. Заир-Бек Е.С. Тряпицына А.П. развитие образования. Опыт реформ и оценки прогресса школы. Каро Спб. 2007
5. Акулова О.В. Писарева С.А. Пискунова Е.В. Конструирование ситуационных задач для оценки компетентности учащихся. СПб. КАРО. 2007 г.
6. [Рекомендации по построению различных моделей портфолио учащихся основной школы.doc \(67Kb\)](#)
7. [О различных вариантах моделей портфеля образовательных достижений \(портфолио\) .doc \(73Kb\)](#)
8. Беркалиев Т.Н. Заир-Бек Е.С. Тряпицына А.П. Инновации и качество школьного образования. СПб. КАРО. 2007 г.
9. Беркалиев Т.Н. Заир-Бек Е.С. Тряпицына А.П. Инновации и качество школьного образования. СПб. КАРО. 2007 г
10. Policy recommendations on ICT in Education in EU and Member States. ETUCE General Assembly. 4-6 December 2006. DfES 14 –19 Gateway <http://www.dfes.gov.uk/14-19>
11. Электронный журнал “Вопросы Интернет-образования”. http://center.fio.ru/vio/vio_05/default.htm
12. Электронные ресурсы школ-ресурсных центров Калининского района СПб.
13. Международный научный педагогический Интернет-журнал “Образование: исследовано в мире” <http://www.oim.ru>
14. Педагог дистанционного обучения. <http://www.distance-educator.com>
15. Проблемное Обучение. <http://www.udel.edu/pbl/>
16. Образовательные технологии в современной школе. СПб. РГПУ им. А.И. Герцена 2001
17. Facione, P. A. (1998). Critical Thinking: What It is and Why it Counts. Santa Clara, CA: OERI. www.insightassessment.com/pdf_files/what&why2006.pdf (PDF; 22 pages)

Раздел 2. Инновации в педагогической деятельности молодого педагога (72 часа)

Автор: д.п.н., профессор Е.С. Заир-Бек

Цель: формирование у слушателей умений проектирования инновационной работы посредством разработки инноваций и мониторинга их эффективности и результативности.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля / аттестации
			Лекции	Практические занятия	
1.	Приоритетные направления инновационного образования для достижения нового качества развития	36	12	24	Компонент портфолио инноваций
2.	Проектирование и осуществление индивидуального маршрута инновационной работы.	36	6	30	Компонент портфолио инноваций
	Итоговая аттестация				Портфолио инноваций
ИТОГО		72	18	54	

Содержание и последовательность изложения учебного материала

Тема 1. Приоритетные направления инновационного развития образования для достижения нового качества (36 часов)

Приоритетные направления инновационного развития системы образования: цели, стратегии, ценности. Нормативно-правовое обеспечение педагогического процесса. Государственная поддержка инновационных процессов в образовании средствами конкурсного движения (ПНП «Образование», Премия Правительства СПб и др.)

Современное понимание минимальной и функциональной грамотности учащихся. Определение «новой грамотности» в широком контексте. Минимальная и функциональная грамотность. Межпредметный и междисциплинарный характер обучения «новой грамотности». Навыки и знания, необходимые для овладения «новой» грамотностью (включающие когнитивные навыки, общие знания об окружающем мире, желание учиться и т.п.) Определение уровня грамотности.

Инновации в образовании: основания и смысл. Подготовка школьников к жизни в информационном обществе: традиции и инновации в педагогической деятельности.

Культура инноваций в универсуме образования. Феномен педагогического мастерства.

Тема 2. Проектирование и осуществление индивидуального маршрута инновационной работы (36 часов)

Планирование инноваций с учетом контекста образовательной среды. Определение темы инновации. Мониторинг индивидуального прогресса в ходе инновационной деятельности. Формы и методы анализа результатов использования инновации. Формы и методы распространения успешного опыта инноваций.

Итоговая аттестация: портфолио инноваций

Оценочные и методические материалы

Контрольные вопросы

1. Приоритетные направления инновационного развития системы образования: цели, стратегии, ценности.

2. Современное понимание минимальной и функциональной грамотности учащихся.
3. Инновации в образовании: основания и смысл. По каким основаниям можно различить инновационный подход от неинновационного? Когда инновация становится традицией? Приведите примеры.
4. Подготовка школьников к жизни в информационном обществе: традиции и инновации в педагогической деятельности.
5. Культура инноваций в универсуме образования.
6. Феномен педагогического мастерства.
7. Планирование инноваций с учетом контекста образовательной среды. Определение темы инновации.
8. Мониторинг индивидуального прогресса в ходе инновационной деятельности.
9. Формы и методы анализа результатов использования инновации.
10. Формы и методы распространения успешного опыта инноваций.

Литература

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295.
4. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 N2765-р.
5. Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» (опубликована для общественного обсуждения).
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413.
10. Стратегия экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года (далее - Стратегия Санкт-Петербурга-2030), разработанная в соответствии с пунктом 3.2 постановления Правительства Санкт-Петербурга от 28.03.2012 N275 «О Концепции социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2020 года».
11. Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 N453 (в ред. Постановления Правительства Санкт-Петербурга от 24.03.2015 N296)

Основная:

1. Административное право: Учебник. – М.: Юрист, 1999.
2. Алпатов Г.Е., Алпатова О.М. Основные проблемы реформирования системы образования в России //Человеческий капитал России на рубеже XXI века / Под ред. ИВ. Ильинского. - СШ.: СПГУТД,1999.-С,103-116.

3. Беркалиев Т. Н., Заир-Бек Е. С., Тряпицына А. П. Развитие образования: опыт реформ и оценки прогресса школы. СПб, Изд-во: «Каро», - 2007.
4. Беркалиев Т. Н., Заир-Бек Е. С., Тряпицына А. П. Инновации и качество школьного образования. СПб, Изд-во: «Каро», 2007.
5. Бахмутский А.Е. Мониторинг школьного образования: проблемы и решения.
6. Богоявленская А.Е., Муравьев Е.М. Справочник администрации школы по организации учебно-воспитательного процесса. В 3-х книгах. – М.: Педагогический поиск, 2000.
7. Гришина И.В. и др. Информационный доклад школы. СПб, Изд-во: «Каро», - 2007.
8. Гусинский Э.Н., Турчанинова Ю.И. Введение в философию образования: Учебное пособие. – М., 2000.
9. Зверева В.И. Образовательная программа школы: структура, содержание, технология разработки. – М.: Педагогический поиск, 1998.
10. Лазарев В.С. Системное развитие школы. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
11. Программа развития системы образования Калининского района Санкт-Петербурга на период 2006-2010 гг.
12. Алексеев С.В. К вопросу о перспективных направлениях развития системы постдипломного образования /материалы Всероссийской конференции по проблемам профессионально-педагогического образования «Профессионально-педагогическое образование: современные проблемы, концепции, теории и практика. ИПТО РАО, 2007.
13. Алексеев С.В. К вопросу о становлении педагогической инноватики и технологии
14. Андрагогика постдипломного педагогического образования. Под ред. С.Г. Вершловского и Г.С. Сухобской. СПб., АППО, 2007.
15. Бахмутский А.Е. Мониторинг школьного образования: проблемы и решения.
16. Беркалиев Т.Н., Заир-Бек Е.С., Тряпицына А.П. Развитие образования: опыт реформ и оценки прогресса школы.- СПб.:КАРО,2007.
17. Беркалиев Т.Н., Заир-Бек Е.С., Инновации и качество школьного образования. Научно-методическое пособие для педагогов инновационных школ. СПб.: КАРО, 2007
18. Вершловский С.Г.Матюшкина М.Д.Функциональная грамотность выпускников школ.- Социологические исследования, 2007.
19. Программа развития системы образования Калининского района Санкт-Петербурга на период 2016-2020 гг.

Дополнительная

1. Алпатов Г.Е. Совершенствование системы образования: две стратегии // Новые знания, 1998, №1.-С 21-22.
2. Белая К.Ю., Дмитриева В.Г., Нечаева Л.В., Романов С.Б. Образовательная программа школы. – М.: Изд-во МИПКРО, 2001.
3. Ванина Э.В. Мониторинг педагогических достижений: Учебно-методическое пособие. СПб: СПБАППО, 2008.
4. Гребенкина Л.К. и др. Настольная книга директора школы. – М.: Педагогический поиск, 2002.
5. Гребенкина Л.К., Анциперова Н.С. и др. Технология управленческой деятельности заместителя директора школы. - М.: Педагогический поиск, 2000.
6. Титович С.П., Алферов Ю.С. Управление школой в федеральном государстве. - М., 1992.
7. Электронный бюллетень Экспертного Совета Калининского района. Вып. 1-4.
8. Аллак Ж.. Взгляд в будущее: приоритет образования. М.: Педагогика-пресс, 1993
9. Батищев Г.С. Введение в диалектику творчества. СПб., Изд-во РХГИ, 1997

10. Браже Т.Г. Гуманитарная культура взрослых: развитие в процессе непрерывного образования. – СПб.: Тускорора, 2006.
11. Ванина Э.В. Мониторинг педагогических достижений: Учебно-методическое пособие. СПб: СПБАППО, 2008.
12. Вершловский С.Г. Педагог эпохи перемен. М., «Сентябрь», 2002
13. Выпускник петербургской школы в зеркале времени. По материалам исследований динамики ценностных ориентаций выпускников петербургских школ./ Под ред. С.Г. Вершловкого, СПб.: СПБАППО, 2004
14. Газман О.С. Неклассическое воспитание: От авторитарной педагогики к педагогике свободы. М.:МИРОС, 2002.
15. Змеев С.И. Андрагогика: Теоретические основы обучения взрослых. – М., Ин-т общего образования, 2000
16. Ильин Г.Л. Философия образования (идея непрерывности) – М.: Вузовская книга, 2002
17. Маслоу А.Х. Мотивация и личность. - СПб., «Евразия», 1999
18. Митина А.М. Дополнительное образование взрослых за рубежом. – М., Наука, 2004
19. Непрерывное образование и потребность в нем. /Отв. Ред.Г.А. Ключарев, ИНСИ РАН – М.: Наука, 2005
20. Панова Н.В. Профессиональная жизнь педагога. СПб., ГОУ ИПК СПО, 2007
21. Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога. – М.: Изд. Центр «Академия», 2006
22. Соколовская Е.А. Я – учитель. – СПб., 1999
23. Субетто А.Н. Качество непрерывного образования в Российской Федерации. СПб.- М., 2000.
24. Электронный бюллетень Экспертного Совета Калининского района. Вып. 1-4

Электронные ресурсы.

1. Открытый колледж <http://www.college.ru>

"Открытый Колледж" – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников (математика, физика, астрономия, химия, биология и другие предметы) и курсы для профессионального образования. Проект разрабатывается компанией ФИЗИКОН и направлен на интеграцию учебных компьютерных курсов компании, выпускаемых на компакт-дисках, и индивидуального обучения через Интернет. Регулярно публикуются новости, связанные с образованием и Интернет.

2. 1С:Репетитор. Образовательные продукты компании "1С" <http://repetitor.1c.ru>

Компания "1С" представляет на своем сайте серию мультимедийных образовательных продуктов "1С:Репетитор", предназначенных для изучения следующих дисциплин по школьной программе: математика, русский язык, физика, химия, биология. Компакт-диски содержат изложение всего школьного курса по конкретной дисциплине и тесты для проверки усвоения материала. Специальный компакт-диск "Сдаем Единый экзамен" представляет собой репетиционно-методический комплекс для подготовки к новой технологии контроля знаний. На сайте можно скачать методические рекомендации и демо-версии. Имеется интернет-версия "1С:Репетитор-Он-Лайн".

3. Intel "Обучение для будущего". Курс Интернет-университета информационных технологий

<http://www.intuit.ru/department/office/intelteach/>

Программа Intel "Обучение для будущего" разработана американскими авторами из Института компьютерных технологий (www.ict.org) и направлена на скорейшую подготовку учителей школ к организации эффективной учебной работы по использованию учащимися на уроках информационно-коммуникационных технологий.

Курс состоит из 10 модулей аудиторных занятий (40 часов). Учителя, осваивая в процессе обучения некоторые педагогические технологии (проектную методику, организацию самостоятельных исследований школьников, работу по научению их задавать вопросы, "критериальный" подход к оценке уровня получаемых учащимися знаний), учатся организовывать педагогический процесс таким образом, чтобы он способствовал значительному повышению качества обучения школьников.

4. Microsoft в образовании <http://www.microsoft.com/rus/EDUCATION/>

Раздел русскоязычного сайта корпорации Microsoft, посвященный поддержке образования и сотрудничеству с образовательными учреждениями. Стратегия и концепции Microsoft в области образования ("Обучение-2020", "Объединенная образовательная среда", "Учебный класс XXI века" и др.). Информация о благотворительных проектах и спонсорских акциях. Примеры внедрения решений Microsoft в среднее и высшее образование. Материалы конференций Microsoft. Условия лицензирования программных продуктов Microsoft для образовательных учреждений.

5. Фонд новых технологий в образовании "Байтик" <http://www.bytic.ru>

Фонд "Байтик" был образован в 1985 году в г.Троицке Московской области. Фонд проводит олимпиады по информатике, ведет обучение детей от 5 до 17 лет, является дилером известных фирм-производителей учебных программных продуктов, ежегодно проводит конференцию "Применение новых технологий в образовании". На сайте подробно представлены все направления деятельности Фонда. Задачи и результаты олимпиад. Материалы конференций. Информация о курсах и занятиях в компьютерной школе.

6. Центр дистанционного образования "Эйдос" <http://www.eidos.ru>

Информационно-справочный сайт Центра дистанционного образования "Эйдос". Здесь представлены дистанционные курсы для педагогов, методистов, администраторов, школьников.

Проводятся мастер-классы для педагогов. Специальный раздел посвящен семейному образованию. На сайте публикуются материалы конференции, конкурсов и семинаров. Издается онлайн-журнал "Эйдос".

7. Система Комплексов Автоматизированных Дидактических Средств (КАДИС) <http://cnit.ssau.ru/kadis/>

Система КАДИС предназначена для компьютерной поддержки обучения. В КАДИСе можно выделить три основных составляющих: технологию разработки учебных дисциплин; постоянно расширяющийся набор комплексов по различным учебным дисциплинам; учебный курс для преподавателей-разработчиков и пользователей компьютерных средств поддержки обучения. Рассматриваются концептуальная схема системы КАДИС; методика проектирования учебных комплексов; инструментальная среда; проблемно-ориентированные комплексы. Система разработана и развивается в центре новых информационных технологий при Самарском государственном аэрокосмическом университете.

8. Принципы и технологии создания электронных учебников. Учебный курс / Вымятнин В.М.,

Демкин В.П. <http://www.ido.tsu.ru/bank.php?course=65>

Курс разработан в Институте дистанционного образования Томского государственного университета (ИДО ТГУ) и рассчитан на 20 часов аудиторных занятий с использованием технологий дистанционного обучения. Основная цель курса - дать знания о

методологических принципах построения и технологиях создания электронных курсов, а также дать преподавателям практические навыки в создании электронных учебников. Курс предназначен для преподавателей, работающих в системе открытого и дистанционного образования, а также для студентов педагогических специальностей и аспирантов. На сайте ИДО ТГУ можно познакомиться с содержанием курса и сделать заказ на его приобретение.

9. Конструктор учебных ресурсов и сценариев <http://www.cit.mart.spb.ru>

Конструктор учебных ресурсов и сценариев (КУРС) - инструментальное средство, предназначенное для создания образовательных программ, основанных на использовании мультимедиа-объектов: текстов, графических иллюстраций, звукового сопровождения, видео- и анимационных клипов. Рассмотрены функциональные возможности системы, приведены ее описание и рекомендации по использованию. На сайте ведется информационная поддержка проекта по разработке электронных учебных пособий для школ Ленинградской области на базе данного программного инструмента, реализуемого совместно с Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области.

10. Открытый колледж <http://www.college.ru>

"Открытый Колледж" – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников (математика, физика, астрономия, химия, биология и другие предметы) и курсы для профессионального образования. Проект разрабатывается компанией ФИЗИКОН и направлен на интеграцию учебных компьютерных курсов компании, выпускаемых на компакт-дисках, и индивидуального обучения через Интернет. Регулярно публикуются новости, связанные с образованием и Интернет.

11. 1С:Репетитор. Образовательные продукты компании "1С" <http://repetitor.1c.ru>

Компания "1С" представляет на своем сайте серию мультимедийных образовательных продуктов "1С:Репетитор", предназначенных для изучения следующих дисциплин по школьной программе: математика, русский язык, физика, химия, биология. Компакт-диски содержат изложение всего школьного курса по конкретной дисциплине и тесты для проверки усвоения материала. Специальный компакт-диск "Сдаем Единый экзамен" представляет собой репетиционно-методический комплекс для подготовки к новой технологии контроля знаний. На сайте можно скачать методические рекомендации и демо-версии. Имеется интернет-версия "1С:Репетитор-Он-Лайн".

12. Intel "Обучение для будущего". Курс Интернет-университета информационных технологий

<http://www.intuit.ru/department/office/intelteach/>

Программа Intel "Обучение для будущего" разработана американскими авторами из Института компьютерных технологий (www.ict.org) и направлена на скорейшую подготовку учителей школ к организации эффективной учебной работы по использованию учащимися на уроках информационно-коммуникационных технологий. Курс состоит из 10 модулей аудиторных занятий (40 часов). Учителя, осваивая в процессе обучения некоторые педагогические технологии (проектную методику, организацию самостоятельных исследований школьников, работу по научению их задавать вопросы, "критериальный" подход к оценке уровня получаемых учащимися знаний), учатся организовывать педагогический процесс таким образом, чтобы он способствовал значительному повышению качества обучения школьников.

13. Microsoft в образовании <http://www.microsoft.com/rus/EDUCATION/>

Раздел русскоязычного сайта корпорации Microsoft, посвященный поддержке образования и сотрудничеству с образовательными учреждениями. Стратегия и концепции Microsoft в области образования ("Обучение-2020", "Объединенная образовательная среда", "Учебный класс XXI века" и др.). Информация о благотворительных проектах и спонсорских акциях. Примеры внедрения решений Microsoft в среднее и высшее образование. Материалы конференций Microsoft. Условия лицензирования программных продуктов Microsoft для образовательных учреждений.

14. Фонд новых технологий в образовании "Байтик" <http://www.bytic.ru>

Фонд "Байтик" был образован в 1985 году в г.Троицке Московской области. Фонд проводит олимпиады по информатике, ведет обучение детей от 5 до 17 лет, является дилером известных фирм-производителей учебных программных продуктов, ежегодно проводит конференцию "Применение новых технологий в образовании". На сайте подробно представлены все направления деятельности Фонда. Задачи и результаты олимпиад. Материалы конференций. Информация о курсах и занятиях в компьютерной школе.

15. Центр дистанционного образования "Эйдос" <http://www.eidos.ru>

Информационно-справочный сайт Центра дистанционного образования "Эйдос". Здесь представлены дистанционные курсы для педагогов, методистов, администраторов, школьников.

Проводятся мастер-классы для педагогов. Специальный раздел посвящен семейному образованию. На сайте публикуются материалы конференции, конкурсов и семинаров. Издается онлайн-журнал "Эйдос".

16. Система Комплексов Автоматизированных Дидактических Средств (КАДИС)

<http://cnit.ssau.ru/kadis/>

Система КАДИС предназначена для компьютерной поддержки обучения. В КАДИСе можно выделить три основных составляющих: технологию разработки учебных дисциплин; постоянно расширяющийся набор комплексов по различным учебным дисциплинам; учебный курс для преподавателей-разработчиков и пользователей компьютерных средств поддержки обучения. Рассматриваются концептуальная схема системы КАДИС; методика проектирования учебных комплексов; инструментальная среда; проблемно-ориентированные комплексы. Система разработана и развивается в центре новых информационных технологий при Самарском государственном аэрокосмическом университете.

17. Принципы и технологии создания электронных учебников. Учебный курс / Вымятнин В.М.,

Демкин В.П. <http://www.ido.tsu.ru/bank.php?course=65>

Курс разработан в Институте дистанционного образования Томского государственного университета (ИДО ТГУ) и рассчитан на 20 часов аудиторных занятий с использованием технологий дистанционного обучения. Основная цель курса - дать знания о методологических принципах построения и технологиях создания электронных курсов, а также дать преподавателям практические навыки в создании электронных учебников. Курс предназначен для преподавателей, работающих в системе открытого и дистанционного образования, а также для студентов педагогических специальностей и аспирантов. На сайте ИДО ТГУ можно познакомиться с содержанием курса и сделать заказ на его приобретение.

18. Конструктор учебных ресурсов и сценариев <http://www.cit.mart.spb.ru>

Конструктор учебных ресурсов и сценариев (КУРС) - инструментальное средство, предназначенное для создания образовательных программ, основанных на использовании мультимедиа-объектов: текстов, графических иллюстраций, звукового сопровождения, видео- и анимационных клипов. Рассмотрены функциональные возможности системы, приведены ее описание и рекомендации по использованию. На сайте ведется информационная поддержка проекта по разработке электронных учебных пособий для школ Ленинградской области на базе данного программного инструмента, реализуемого совместно с Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области.

Раздел 3. Аналитико-прогностическая деятельность руководителей образовательных учреждений на современном этапе развития образования (72 часа)

Авторы: к.п.н. А.В.Вольтов, Е.Б.Пигалкина

Цель: формирование профессиональной компетенции руководителя в области анализа и проектирования развития образовательного учреждения.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля / аттестации
			Лекции	Практические занятия	
1.	Профессиональная компетентность руководителя в условиях эффективного контракта	36	10	26	Портфолио заместителя директора по УВР
1.1	Организация внутришкольного контроля	9	3	6	Разработка локального акта ОУ об организации внутришкольного контроля
1.2	Современные подходы к организации методической работы в образовательном учреждении	9	3	6	Подготовка плана работы методического совета ОУ
1.3	Оценка достижения учащимися предметных результатов реализации основной образовательной программы	9	2	7	Разработка локального акта об аттестации обучающихся
1.4	Стратегическое планирование развития образовательного учреждения: аналитический отчёт, годовой план	9	2	7	Подготовка аналитического отчёта о деятельности ОУ
2.	Современные подходы к оценке урока в условиях модернизации российского образования	36	7	29	Контрольно-оценочные материалы заместителя директора по УВР
2.1	Область «Математика и информатика»	9	2	7	Проведение анализа урока
2.2	Область «Филология»	9	2	7	Проведение анализа урока
2.3	Область «Естественно-научные предметы»	9	2	7	Проведение анализа урока
2.4	Область «Общественно-научные предметы»	9	1	8	Проведение анализа урока
ИТОГО		72	17	55	Директ-папка заместителя директора по УВР

Содержание и последовательность изложения учебного материала

Тема 1. Профессиональная компетентность руководителя в условиях эффективного контракта (36 часов)

Ориентиры и содержание управленческой деятельности заместителя директора по УВР в условиях эффективного контракта. Организационная и отчётная деятельность. Внутришкольный контроль. Диагностика и экспертиза деятельности учителей. Современные подходы к организации методической работы в образовательном учреждении. Основные направления деятельности методической службы. Мониторинг и диагностика образовательного процесса. Оценка достижения учащимися предметных результатов реализации основной образовательной программы. Стратегическое планирование развития образовательного учреждения: аналитический отчёт, годовой план.

Тема 2. Современные подходы к оценке урока в условиях модернизации российского образования (36 часов)

Реализация личностно-ориентированного подхода. Развитие способностей ученика – основная задача личностно-ориентированной педагогики. Функция и организация урока в системе личностно-ориентированного обучения. Замысел современного урока. Развитие индивидуальности ребенка на уроке. Единство обучения, воспитания и развития. Подходы к конструированию урока. Формирование и развитие личности школьника на основе развивающего и воспитывающего обучения. Трехединный характер цели урока, включающей познавательный, развивающий и воспитывающий аспекты. Принципы построения образовательного процесса: самоактуализация, индивидуализация, субъектность, возможность выбора, творчество и поддержка. Эффективность урока. Важнейшие принципы педагогического анализа. Принцип объективности. Принцип взаимосвязи и взаимодействия. Принцип развития. Принцип детерминизма. Принцип активности. Принцип индивидуального подхода. Принцип главного звена. Принцип целевого планирования. Схемы и методы анализа урока. Структурный анализ. Поэтапный анализ. Дидактический анализ. Аспектный анализ. Комплексный анализ. Системный анализ. Эмпирический уровень анализа и научный уровень анализа.

Итоговая аттестация: директ-папка заместителя директора по УВР

Оценочные и методические материалы

Состав директ-папки.

Мониторинг и диагностика образовательного процесса. Оценка достижения учащимися предметных результатов реализации основной образовательной программы. Стратегическое планирование развития образовательного учреждения: аналитический отчёт, годовой план. Внутришкольный контроль. Диагностика и экспертиза деятельности учителей. Схемы и методы анализа урока. Структурный анализ. Поэтапный анализ. Дидактический анализ. Аспектный анализ. Комплексный анализ. Системный анализ.

Литература

Нормативные документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждён приказом Минобрнауки РФ 08.10.2009 № 373, п.19.8;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждён приказом Минобрнауки РФ 17.12.2010 N 1897, п.18.2.4.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утверждён приказом Минобрнауки РФ 17.05.2012 N 413, п.18.2.4.;
5. Закон Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге» 17.07.2013 №461-83;

Основная

1. Анализ современного урока: методическое пособие для руководителей образовательных учреждений/ Руководители проекта: М.Г.Ермолаева, В.Е.Фрадкин; Науч.ред. С.Г.Вершловский. – СПб.: СПбАППО, 2007. – 248 с. – (Постдипломное образование педагога)
2. Горелик И.Ф., Степанов Е.Н. Педагогический анализ личностно ориентированного урока // Завуч, 2001, № 3, с. 115-117.
3. Ерофеева Н.Ю. Анализ урока и профессиональной деятельности учителя // Завуч, № 1, 2000, с. 96-100 // Завуч. Научно-практический журнал. № 7,1999; № 2,2001. Центр "Педагогический поиск".
4. Коротаяева Е. Матричная модель анализа урока: возможности и перспективы // Директор школы. Экспресс - опыт. 2000-1, с. 9-12.
5. Безрукова, В.С. Всё о современном уроке в школе: проблемы и решения. Книга 3: здоровьесберегающий урок / В.С. Безрукова. – М.: Сентябрь, 2006. – 176с.
6. Ибрагимов, Г.И. Концепция современного урока / Г.И. Ибрагимов // Школьные технологии. – 2008. – № 2. – С. 48 – 52.
7. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Анализ современного урока. Изд. 3-е - Ростов н/Д: Изд-во «Учитель», 2004.- 228 с.
8. Дидактика средней школы /Под ред. М.А.Данилова, М.Н.Скаткина. – М., 1975.

Дополнительная

1. Ивонина А.И. Структура современного урока права / А.И. Ивонина // Преподавание истории в школе. – 2009. – № 3. – С. 60 – 63.
2. Семчук Н.М. Методика организации урока биологии с применением Интернет – ресурсов / Н.М. Семчук, З.З. Денишева // Школа будущего. – 2008. – № 6. – С. 46 – 52.
3. Солонько А.В. Современный урок географии. Ч. 4. Методические разработки уроков. Деловые игры. 9 класс / А.В. Солонько. – М.: Школьная пресса, 2004. – 96 с.

Электронные ресурсы

1. <http://wiki.schoolnet.by/MetodKabinet/ShkolaMolodogoUchitelja/AnalizUroka>
2. <http://shop.top-kniga.ru/books>
3. <http://www.kamgu.ru/dir/mpi/seminar2/analiz.htm>
4. <http://www.shkola.net.ua/view.php?doc=22092007191306>
5. <http://vashabnp.info/load/11-1-0-472>

Раздел 4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: содержание, технологии, преемственность (72 часа)

Авторы: В.П.Колесникова, к.п.н. А.В.Вольтов, Е.Б.Пигалкина

Цель: формирование профессиональной компетентности учителя в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля / аттестации
			Лекции	Практические занятия	
1	Содержание федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования	18	9	9	Компонент портфолио профессиональной деятельности
1.1	Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования	6	3	3	
1.2	Требования к структуре основной образовательной программы основного общего образования	6	3	3	
1.3	Требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования	6	3	3	
2	Внедрение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования	18	9	9	Компонент портфолио профессиональной деятельности
2.1	Вариативные модели внедрения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования	6	3	3	
2.2	Информационно-методическое сопровождение внедрения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования	6	3	3	
2.3	Управление внедрением федерального государственного образовательного стандарта	6	3	3	

	образовательного стандарта основного общего образования				
3	Профессиональная деятельность учителя в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования	36	18	18	Портфолио профессиональной деятельности учителя
3.1	Требования к современному уроку. Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования. Преимущество в обучении школьников.	12	6	6	
3.2	Система оценки достижений обучающимися результатов реализации основной образовательной программы общего образования	12	6	6	
3.3	Рабочая программа учителя. Внеурочная деятельность учителя по предмету	12	6	6	
	Итоговая аттестация				Выполнение зачётной работы
	ИТОГО	72	36	36	

Содержание и последовательность изложения учебного материала

Тема 1. Содержание федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (18 часов)

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования - совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию. Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования: предметным; личностным; метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); предметным. Требования к структуре основной образовательной программы основного общего образования. Требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Тема 2. Внедрение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (18 часов)

Вариативные модели внедрения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Информационно-методическое сопровождение внедрения федерального государственного образовательного стандарта основного общего

образования. Управление внедрением федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

Тема 3. Профессиональная деятельность учителя в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (36 часов)

Реализация основной образовательной программы основного общего образования. Требования к современному уроку. Предметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. Формирование универсальных учебных действий. Преемственность в обучении школьников. Система оценки достижений обучающимися результатов реализации основной образовательной программы общего образования. Рабочая программа учителя. Внеурочная деятельность по предмету.

Итоговый контроль: зачётная работа

Оценочные и методические материалы

Примерные вопросы для зачётной работы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования - совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования.
2. Каковы требования ФГОС к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования?
3. Каковы требования ФГОС к личностным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования?
4. Каковы требования ФГОС к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования?
5. Каковы требования ФГОС к структуре основной образовательной программы основного общего образования?
6. Что относят к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования.
7. Назовите основные подходы проектирования вариативных моделей внедрения ФГОС.
8. Как осуществляется информационно-методическое сопровождение внедрения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования?
9. Назовите основные требования к современному уроку.
10. Как учитель организует свою профессиональную деятельность по формированию УУД обучающихся?
11. Назовите основные принципы обеспечения преемственности в обучении школьников.
12. Что в себя включает система оценки достижений обучающимися результатов реализации основной образовательной программы общего образования?
13. Какова структура рабочей программы учителя?
14. Основные требования к организации внеурочной деятельности.

Литература

Нормативные документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждён приказом Минобрнауки РФ 17.12.2010 N 1897, п.18.2.4.
3. Закон Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге» 17.07.2013 №461-83;

Основная

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011.
2. Анализ современного урока: методическое пособие для руководителей образовательных учреждений/ Руководители проекта: М.Г.Ермолаева, В.Е.Фрадкин; Науч.ред. С.Г.Вершловский. – СПб.: СПБАППО, 2007.
3. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО. Методическое пособие, Ольга Крылова, Ирина Муштавинская, серия: Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО - КАРО, 2013.
4. Рабочая программа педагога. Методические рекомендации для разработки, Ольга Крылова, Татьяна Кузнецова, серия: Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО - КАРО, 2013.

Дополнительная

1. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя. Учебно-методическое пособие. Ирина Муштавинская, серия: Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО - КАРО, 2013.
2. Современные педагогические технологии. Основная школа, Ольга Даутова и др., серия: Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО - КАРО, 2013.
3. Как разработать образовательную программу основной школы, Ольга Даутова, Ольга Крылова, серия: Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО - КАРО, 2013.
4. Управление введением ФГОС основного общего образования, Ольга Даутова и др., , серия: Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО - КАРО, 2013.

Электронные ресурсы

1. СПБАППО. Федеральный государственный образовательный стандарт. <http://spbappo.ru/fgos/federalniy-gosudarstvenniy-obrazovatelniy-standart>
2. Сетевое педагогическое сообщество для поддержки внедрения ФГОС <http://www.fgos-spb.ru/>

Раздел 5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: содержание, технологии обучения и воспитания (72 часа)

Автор: к.п.н. А.В.Вольтов

Цель: формирование профессиональной компетенции учителя в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля / аттестации
			Лекции	Практические занятия	
1	Содержание федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	18	9	9	Компонент портфолио профессиональной деятельности
1.1	Требования к структуре адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования	6	3	3	
1.2	Требования к условиям реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования	6	3	3	
1.3	Требования к результатам освоения адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования	6	3	3	
2	Деятельностный и дифференцированный подходы как основа федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	18	9	9	Компонент портфолио профессиональной деятельности
2.1	Обучение и воспитание	6	3	3	

	как единый процесс организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности обучающихся с ОВЗ				
2.2	Содержание и технологии начального общего образования обучающихся с ОВЗ	6	3	3	
2.3	Разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с ОВЗ. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.	6	3	3	
3	Профессиональная деятельность учителя в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	36	18	18	Рабочая программа учителя
3.1	Требования к современному уроку. Предметные результаты освоения адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования	12	6	6	
3.2	Система оценки достижения обучающимися результатов реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования	12	6	6	
3.3	Рабочая программа учителя. Внеурочная	12	6	6	

	деятельность учителя по предмету				
	Итоговая аттестация				Выполнение зачётной работы
	ИТОГО	72	36	36	

Содержание и последовательность изложения учебного материала

Тема 1. Содержание федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (18 часов)

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Стандарт) как совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (далее - АООП НОО) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее - организация). Предмет регулирования Стандарта.

Требования к структуре АООП НОО (в том числе к соотношению обязательной части основной общеобразовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему. Требования к условиям реализации АООП НОО, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям. Требования к результатам освоения АООП НОО.

Тема 2. Деятельностный и дифференцированный подходы как основа федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (18 часов)

Обучение и воспитание как единый процесс организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности обучающихся с ОВЗ. Организация доступной учебной деятельности обучающихся с ОВЗ. Развитие личности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации.

Содержание и технологии НОО обучающихся с ОВЗ, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей. Ориентация на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта.

Разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с ОВЗ, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся

Тема 3. Профессиональная деятельность учителя в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (36 часов)

Требования к современному уроку. Предметные результаты освоения адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования. Система оценки достижения обучающимися результатов реализации адаптированных основных

общеобразовательных программ начального общего образования. Рабочая программа учителя. Внеурочная деятельность учителя по предмету.

Итоговая аттестация: выполнение зачётной работы.

Оценочные и методические материалы

Примерные темы зачётной работы

1. Система оценки достижения обучающимися результатов реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования.
2. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся
3. Разнообразие организационных форм образовательного процесса
4. Организация доступной учебной деятельности обучающихся с ОВЗ.
5. Содержание и технологии НОО обучающихся с ОВЗ.

Литература

Нормативные документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждён приказом Минобрнауки РФ 19.12.2014 N 1598.
3. Закон Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге» 17.07.2013 №461-83.

Основная

1. Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования. URL: <http://fgosreestr.ru/>
2. Методическое обеспечение организации деятельности психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ (Составитель: Галлямова Ю.С.)
3. Методические рекомендации о реализации ФГОС обучающегося с ОВЗ (Составитель: Яковлева Н.Н.)
4. Методические рекомендации об учете специфических ошибок при оценивании работ учащихся с дислексией и дисграфией (Составитель: Яковлева Н.Н.)
5. Методические рекомендации по разработке адаптированной образовательной программы (ДОО, ООО) (Составители: Яковлева Н.Н., Галлямова Ю.С., Петрова Е.А.)

Дополнительная

5. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя. Учебно-методическое пособие. Ирина Муштавинская, серия: Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО - КАРО, 2013.
6. Современные педагогические технологии. Основная школа, Ольга Даутова и др., серия: Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО - КАРО, 2013.
7. Как разработать образовательную программу основной школы, Ольга Даутова, Ольга Крылова, серия: Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО - КАРО, 2013.
8. Управление введением ФГОС основного общего образования, Ольга Даутова и др., , серия: Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО - КАРО, 2013.

Электронные ресурсы

3. СПБАППО. Федеральный государственный образовательный стандарт. <http://spbappo.ru./fgos/federalniy-gosudarstvenniy-obrazovatelniy-standart>

4. Сетевое педагогическое сообщество для поддержки внедрения ФГОС <http://www.fgos-spb.ru/>
5. Методические рекомендации «Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий в образовательных учреждениях (классах), реализующих адаптированные основные образовательные программы для детей с ОВЗ».
6. Методические рекомендации о формировании учебных планов специальных (коррекционных) ОУ для детей с ОВЗ и классов коррекционной направленности ОУ (Составители: Яковлева Н.Н., Бондарь Г.Н., Сидорова Л.Г.)
7. Методические рекомендации о проектировании расписания для учащихся с ОВЗ с учетом психического и физического развития (Составители: Бондарь Г.Н., Сидорова Л.Г.)
8. Методические рекомендации для руководителей образовательных организаций и их заместителей по вопросам организации деятельности служб ранней помощи в образовательных организациях (Составители: Галлямова Ю.С., Иванова Т.А., Яковлева Н.Н.)

Раздел 6. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования: содержание и технологии изучения предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) (72 часа)

Авторы: к.п.н. А.В.Вольтов, К.Ю. Сухова

Цель: формирование профессиональной компетенции учителя по вопросам содержания и технологии изучения предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР в рамках реализации основной образовательной программы общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля / аттестации
			Лекции	Практические занятия	
1	Духовно-нравственное образование и воспитание: нормативно – правовое регулирование	10	6	4	Тестовая работа
1.1	Основы законодательства Российской Федерации в области преподавания ОДНКНР и ОРКСЭ	3	2	1	
1.2	Правовые аспекты преподавания предмета ОДНКНР и ОРКСЭ	3	2	1	
1.3	Проблемы преподавания предмета ОДНКНР и ОРКСЭ	4	2	2	
2	Духовно-нравственное образование и воспитание: методическое обеспечение профессиональной деятельности учителя	42	19	23	Тестовая работа
2.1	Предметная область ОДНКНР и ОРКСЭ	7	4	3	
2.2	Модуль 1. Основы светской этики	5	2	3	
2.3	Модуль 2. Основы мировых религиозных культур	5	2	3	
2.4	Модуль 3. Основы православной культуры	10	5	5	
2.5	Модуль 4. Основы исламской культуры	5	2	3	
2.6	Модуль 5. Основы иудейской культуры	5	2	3	
2.7	Модуль 6. Основы буддийской культуры	5	2	3	
3	Духовная культура личности:	20		20	Тестовая работа

	образовательная практика				
3.1	Образовательная экскурсия в православный храм Калининского благочиния.	5		5	
3.2	Знакомство с клириками храмов. Образовательная экскурсия «Монастыри Санкт-Петербурга и Ленинградской области».	10		10	
3.3	Образовательная экскурсия в Центр духовной культуры Калининского благочиния.	5		5	
Итоговая аттестация					Методическая разработка урока или внеклассного занятия
ИТОГО:		72	25	47	

Содержание и последовательность изложения учебного материала

Тема 1. Духовно-нравственное образование и воспитание: нормативно – правовое регулирование (10 часов)

Основы законодательства Российской Федерации в области преподавания ОДНКНР и ОРКСЭ. Право на свободу мысли, убеждений и вероисповедания в российском законодательстве. Международные документы о свободе вероисповедания, правах ребёнка и его семьи в сфере общего образования, в государственно-общественной школе. Конституция Российской Федерации, Закон РФ «Об образовании», Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях». Правовые аспекты преподавания предмета ОДНКНР и ОРКСЭ. Нормативно-правовые основания и обеспечение преподавания знаний о религиозных культурах, истории религий и Русской Православной Церкви. Письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Проблемы преподавания предмета ОДНКНР и ОРКСЭ.

Тема 2. Духовно-нравственное образование и воспитание: методическое обеспечение профессиональной деятельности учителя (40 часов)

Предметная область ОДНКНР и ОРКСЭ. Мероприятия по обеспечению качества преподавания во всех государственных и муниципальных общеобразовательных организациях Российской Федерации комплексного учебного курса ОРКСЭ. Предметная область ОДНКНР обеспечивает знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. **Основы светской этики.** Россия – наша Родина. Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества. Ценность родства и семейные ценности. Семейные праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Нравственный образец богатыря. Дворянский кодекс чести. Джентльмен и леди. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Мораль защитника Отечества. Порядочность. Интеллигентность. Трудовая мораль.

Нравственные традиции предпринимательства. Что значит «быть нравственным» в наше время? Добро и зло. Долг и совесть. Честь и достоинство. Смысл жизни и счастье. Высшие нравственные ценности. Идеалы. Принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Этикетная сторона костюма. Школьная форма – за и против. Образование как нравственная норма. Человек – то, что он из себя сделал. Методы нравственного самосовершенствования. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Методические рекомендации по организации уроков по теме «Основы светской этики». Знакомство с методической работой в школах Санкт-Петербурга по проблематике модуля.

Основы мировых религиозных культур. Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира.

Методические рекомендации по организации уроков по теме «Основы мировых религиозных культур». Знакомство с методической работой в школах Санкт-Петербурга по проблематике модуля.

Основы православной культуры. Россия - наша Родина. Культура и религия. Человек и Бог в православии. Православная молитва. Библия и Евангелие. Проповедь Христа. Христос и Его крест. Пасха. Православное учение о человеке. Совесть и раскаяние. Заповеди. Милосердие и сострадание. Золотое правило этики. Храм. Икона. Как христианство пришло на Русь. Заповеди блаженств. Зачем творить добро? Чудо в жизни христианина. Православие о Божием суде. Таинство Причастия. Монастырь. Отношение христианина к природе. Христианская семья. Защита Отечества. Христианин в труде. Любовь и уважение к Отечеству. Методические рекомендации по организации уроков по теме «Основы православной культуры». Знакомство с методической работой в школах Санкт-Петербурга по проблематике модуля.

Основы исламской культуры. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Искусство ислама. Праздники мусульман.

Методические рекомендации по организации уроков по теме «Основы исламской культуры». Знакомство с методической работой в школах Санкт-Петербурга по проблематике модуля.

Основы иудейской культуры. Введение в иудейскую духовную традицию. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарём: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Методические рекомендации по организации уроков по теме «Основы иудейской культуры». Знакомство с методической работой в школах Санкт-Петербурга по проблематике модуля.

Основы буддийской культуры. Введение в буддийскую духовную традицию. Будда и его учение». Буддийские святые. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Методические рекомендации по организации уроков по теме «Основы буддийской культуры». Знакомство с методической работой в школах Санкт-Петербурга по проблематике модуля.

Тема 3. Духовная культура личности: образовательная практика (20 часов)

Образовательная экскурсия в православный храм Калининского благочиния. Знакомство с клириками храмов. Образовательная экскурсия «Монастыри Санкт-Петербурга и Ленинградской области». Образовательная экскурсия в центр духовной культуры Калининского благочиния.

Итоговая аттестация: методическая разработка урока или внеклассного занятия.

Оценочные и методические материалы

Примерные темы тестовых работ

1. Цель комплексного учебного курса ОРКСЭ
2. Задачи комплексного учебного курса ОРКСЭ
3. Цель комплексного учебного курса ОДНКНР
4. Задачи комплексного учебного курса ОДНКНР
5. Этика. Основатель науки «этика»
6. Нравственная ценность
7. Монотеизм
8. Мировые религии
9. Православная культура
10. Исламская культура
11. Буддийская культура
12. Иудейская культура
13. Священные книги религий мира
14. Священные сооружения
15. Нравственные заповеди в религиях мира
16. Праздники в религиях мира
17. Календари религий мира
18. Искусство в религиозной культуре
19. Хранители предания в религиях мира
20. Культура и религия

В конце обучения слушателю предлагается подготовить методическую разработку урока или внеклассного занятия.

Требования к итоговой работе

1. Определить форму проведения урока или занятия по тематике курса с учетом своих профессиональных возможностей и должностных обязанностей в системе образования. Возможные формы: проведение урока, проведение внеклассного занятия, другое по выбору слушателя и согласованию с преподавателем.

2. Подготовить в письменном виде содержательный план-конспект урока (занятия) с применением полученных знаний.

В итоговой работе должны быть представлены:

- методический комментарий; УМК, класс, предмет, тема урока (занятия); тип урока; место урока (занятия) в системе уроков (занятий) по данной теме;
- цель урока; задачи (относящиеся к деятельности учителя): обучающие, воспитательные, развивающие;
- планируемые результаты (относящиеся к деятельности учащегося): предметные, метапредметные, личностные; основные термины и понятия урока (занятия);

- информационно-образовательная среда (информационный материал, в т.ч. используемая литература, электронные источники информации, демонстрационный, диагностический);
- межпредметные связи (указать предметы и темы);
- этапы урока (занятия) - план с указанием времени на каждый этап.

Литература

Нормативно-правовая

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 413
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. №84 – р, о введение комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» начиная с 1 сентября 2012 года
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ. Статья 87. «Особенности изучения основ духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации. Особенности получения теологического и религиозного образования»
6. Письмо Министерства Образования и науки РФ от 25.05.2015 года № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» преподавание комплексного курса ОРКСЭ осуществляется в 4 классе.

Основная

1. Горохов С.А., Христов Т.Т. Религии народов мира: учебное пособие. М.: КНОРУС, 2014. - 424 с.
2. История религий / Под ред. А. Н. Сахарова. М.: ООО ТИД Русское слово, 2007.
3. Поляков С.П. Ислам: Учебное пособие по истории религии. / Под ред. С.В. Кремнева. - Волгоград, 1996. 48 с.: ил.
4. Религии мира: история культура, вероучение / Под ред. А.О. Чубарьяна. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2006.
5. Хрестоматия. История мировых религий. Буддизм. Христианство. Ислам. Иудаизм. /Под ред. Н. Балуковой. М.: Лепта Книга, Вече, ГрифЪ, 2014. – 768 с.: ил.
6. Христианство и религии мира. Учебное пособие. / Авторы д.ист.н. священник Пётр Иванов, к.богословия священник Олег Давыденков, С.Х. Каламов. - М.: «Про-Пресс», 2000. - 224 с. - Гриф МО РФ: «Рекомендовано Федеральным экспертным советом МО РФ для учащихся средних школ, лицеев, гимназий».

Дополнительная

1. Абрамов Д.М. История средних веков. Восточнохристианские государства в эпоху IX-XVI вв. - М.: «Форум», 2002. - 314 с. - Гриф Московского комитета образования «Решение

- Координационно-экспертного совета по рассмотрению издательских предложений от 31.10.2001 г.: рекомендовать в качестве дополнительного учебного пособия».
2. Гринберг Л. Предания еврейского народа. От Бытия до Исхода /Пер. с англ. Е.В. Лазаревой. М.: Вече, 2011. – 560 с.: ил.
 3. Гудинг Д., Леннокс Дж. Мирозозрение. Для чего мы живём и каково наше место в мире. Пер. с англ. /Под общ. Ред. Т.В. Барчуновой. - Ярославль: ГФ «Норд», 2001. - 384 е.: ил. - Гриф МО РФ: «Допущено Департаментом общего среднего образования МО РФ в качестве пособия для дополнительных занятий в старших классах».
 4. Руми, Джалаладдин. Дорога превращений: суфийские притчи /Сост., пер. [фарси], религиоз.-филос. Комментар. Д. Щедровицкого; этико-психолог. Комментар. М. Хаткевича. М.: Оклик, 2011. – 380 с.
 5. Христианство: век за веком. Очерки по истории христианской Церкви /Под общ. Ред. Архиепископа Егорьевского Марка (Головкова). М.: ДАРЪ, 2011. – 640 с.
 6. Шейх Мухаммад Садык Мухаммад Юсуф. Основы исламской веры /Отв. Ред Алишер Алиев. М.: «Хилал», 2014. – 544 с.

Справочные издания

1. Библейская энциклопедия. - Российское Библейское Общество, 2004. -352 е.: ил.
2. Богомоллов А.И. Религии мира. Новейший словарь. Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 672 с.
3. Давыдова Н.В. Библейский словарь школьника. - М.: РОСТ, МИРОС, 2000. - 160 с.
4. Ислам: энциклопедия культуры и искусства. М.: Эксмо, 2010. – 512 с.: ил.
5. Карамазов В.Д. Всеобщая история религий мира. Энциклопедия. М.: Астрель; СПб.: Полигон, 2011. – 704 с.: ил.
6. Конфессии, культы, религиозные движения. Справочное пособие по действующим в Москве религиозным организациям и объединениям. - М., 1998. - 350 с. - Гриф Комитета по связям с религиозными организациями Правительства Москвы.
7. Куликов И. Новые религиозные организации России деструктивного, оккультного и неоязыческого характера. Справочник. / Т.1: Сатанизм. - М., 1999. - 256 с. / Т.2: Оккультизм. 4.1. - М, 1999. - 596 с. / Т.3: Неоязычество. 4.1. - М., 2000. - 394 с. / Т.4: Восточно-мистические группы. - М., 2002. - 382 с.
8. Леонтьева Е. Путеводитель по буддизму. Иллюстрированная энциклопедия. М.: Эксмо, 2012. – 256 с.: ил.
9. Святая земля. Исторический путеводитель по памятным местам Израиля, Египта, Иордании и Ливана. Под общ. ред. д.ист.н., проф. М.В.Бибикова. - М.: НП «III Тысячелетие В.Н.Л.», 2000. - 187 е.: ил.
10. Религии народов современной России. Словарь. - М.: «Республика», 1999.
11. Религиозные объединения Московской области. Справочник. - М.: «Славянский диалог», 1998. -430 с. - Гриф РАГС и Администрации Московской области.

Литература для преподавателей

1. Алов А.А., Владимиров Н.Г., Овсиенко Ф.Г. Мировые религии. М.: «Издательство ПРИОР», 1998. - 480 с. - Гриф Российского НИИ культурного и природного наследия Министерства культуры РФ.
2. Верещагин Е.М. Библистика для всех. - М.: «Наука», 2000. - 280 с. - Гриф РАН.
3. Евангельский синопсис: Учебное пособие для изучающих Священное Писание Нового Завета. / Сост. священник Алексей Емельянов. - М.: Православный Свято-Тихоновский Богословский институт, 2003. - 176 с. - Гриф МО РФ: «Допущено МО РФ в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 520200 «Теология» и специальности 020500 «Теология».
4. Ислам и мусульмане в России. Сборник статей. / Под общ. ред. М.Ф. Муртазина, А.А. Нуруллаева. - М.: «КДТ», 1999. - 220 с. - Гриф Совета муфтиев России и Московского высшего духовного исламского колледжа.

5. История религии. / А. Ельчанинов, В. Эрн, П. Флоренский, С. Булгаков. - М.: Центр «Руник», 1991. - 249 с.
6. История Русской Церкви. В 9-ти кн. В 11-ти тт. / Тт. 1-7: Макарий (Булгаков), митрополит Московский и Коломенский. История Русской Церкви. / Тт. 8(1)-8(2): Смолич И.К. История Русской Церкви: 1700-1917 гг. / Т. 9: Цыпин Владислав, протоиерей. История Русской Церкви: 1917-1997 гг. - М.: Издательство Спасо-Преображенского Валаамского монастыря, 1994-1997.
7. Керимов Г. М. Шариат: Закон жизни мусульман. Ответы Шариата на проблемы современности. СПб.: «Издательство ДИЛЯ», 2012. – 512 с.
8. Религии мира. Пособие для учителя. / Я.Н. Шапов, А.И. Осипов, В.И. Корнев и др. под ред. Я.Н. Шапова. - М.: «Просвещение», 1994. - 192 с. - Гриф МО РФ «Рекомендовано Главным управлением развития общего среднего образования МО РФ».
9. Пучков П.И. География религий. - М.: «Наука», 1975.
10. Тальберг Н.Д. История христианской церкви. - М.: Православный Свято-Тихоновский Богословский институт, 2000. - 518 с.
11. Крымский А.Е. История мусульманства. / Вступ. ст. Баязитова Р.Ж., Кузнецова О.Л., Шеремета В.И. - М., Жуковский: «Жучково поле», 2003. - 464 с.

Методические пособия

1. Кулаков А.Е., Дымина Е.В., Теплова Е.Ф., Климперт А.И. Основы иудейской культуры: книга для учителя. Методическое пособие /Научн. ред. Ю.А. Горячев. М.: ГАОУ ВПО МИОО – Этносфера, 2014. – 204 с.
2. Кулаков А.Е., Дымина Е.В., Теплова Е.Ф., Ярлыкапов А.А. Основы исламской культуры: книга для учителя. Методическое пособие /Научн. ред. Ю.А. Горячев. М.: ГАОУ ВПО МИОО – Этносфера, 2014. – 105 с.
3. Кулаков А.Е. Методическое пособие по спецкурсу для школьников «Страницы истории христианства». - М.: «III Тысячелетие веры, надежды, любви», 1999.
4. Кулаков А.Е. Религии мира: Методическое пособие для учителя. - М.: «АРКТИ», 1997. - 182 с. - Гриф МО РФ (совместной с издательством «АРКТИ» серии «Методическая библиотека»).
5. Кулаков А.Е., Тюляева Т.И. Тематическое и поурочное планирование по курсу «Религии мира». К учебному пособию А.Е. Кулакова «Религии мира. 10-11 классы». - М.: «АСТ», «Астрель», 2003. - 288 с.
6. Метлик И. В. Религия и образование в светской школе. / Глава I и §1 Главы III в соавт. с И.А. Галицкой. - М.: Изд. «Планета 2000», ППЦ «Пересвет», 2004. - 384 с. - Тираж 1500.
7. Понкин И.В. Светскость государства. - М.: Учебно-научный центр довузовского образования, 2004. - 466 с.
8. Понкин И. В. Правовые основы светскости государства и образования. - М.: «Про-Пресс», 2003.-416 с.
9. Теплова Е.Ф., Малышев Б.А., Жукова Л.Г., Ярлыкапов А.А. Основы мировых религиозных культур. Книга для учителя комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики». В двух частях /Отв. ред. Ю.А. Горячев. М.: ГАОУ ВПО МИОО – Этносфера, 2012.
10. Харисова Л.А. Ислам: Духовно-нравственное обучение школьников: Конспекты занятий. М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2002. - 176 с.

Интернет-ресурсы

Православное христианство

1. <http://www.otdelro.ru/> Отдел религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви
2. <http://www.patriarchia.ru/db/news/3608/> Официальный сайт Московской Патриархии. Раздел «Наука и образование»

3. <http://www.k-istine.ru/> Образовательные материалы и документы по преподаванию православной культуры.
4. <http://pravolimp.ru/main/main> Школьные олимпиады и проекты по изучению православной культуры, православному образованию
5. <http://www.pravoslavie.ru/jurnal/683.htm> Православие. ru
6. <http://azbyka.ru/dictionary/> Православная энциклопедия «Азбука веры»
7. <http://www.eparhia-saratov.ru/> «Православие и современность» - информационно-аналитический портал Саратовской митрополии
8. <http://www.liturgy.ru/> Литургия.ру - сайт, посвященный православному богослужению

Ислам

1. <http://www.islamnews.ru/> Новостной ресурс. Этот ресурс официальный, однако, к материалам этого ресурса необходимо относиться с пониманием.
2. <http://religiocivilis.ru/islam/281-islam-v-moskve.html> Ислам в Москве
3. Книга историка Дмитрия Юрьевича Арапова «Ислам в Российской империи: Законодательные акты, описания, статистика», 2001 г.
4. Статьи Дамира Хайретдинова «Коренные и новые московские. Этнографические особенности и история исламской общины российской столицы», «Истоки мусульманской общины Москвы»

Буддизм

1. Буддийская традиционная Сангха России Буддийская традиционная Сангха России - официальный сайт.
2. <http://anthropology.ru/ru/texts/torchin/buddhism.html> Торчинов «Введение в буддизм», СПб, 2005 - в интернете как «Введение в буддологию»
3. Буддийская живопись в Бурятии. Этот сайт является интернет версией одноименного журнала иллюстраций. На нем содержатся изображения-танка из коллекции музея истории Бурятии им. М. Н. ХАНГАЛОВА
4. Жуковская. Корнев "Буддизм как культурно-исторический феномен" http://svitk.ru/004_book_book/14b/3141_jukovskaya-buddizm.php

Иудаизм

1. <http://eleven.co.il/>– электронная версия Краткой Еврейской Энциклопедии
2. <http://www.biblicalstudies.ru> – ресурс, содержащий исследования по текстам Торы и Кумрана, также содержит карты библейского периода, хронологические таблицы, Септуагинта и Вульгата, перевод апокрифов и текстов Кумрана на русский язык.
3. <http://www.chassidus.ru/>- ресурс, содержащий информацию о хасидизме, хасидские притчи, а также информацию о еврейских праздниках и традициях.

Религиоведение

1. <http://religion.ruh.ru/section.html?id=1984> Информационные ресурсы о мире религий.
2. «НГ-Религии» Сайт «НГ-Религии» - приложения к Независимой газете.
3. «Мир религий» Информационный портал «Мир религий». Новости из мира религий.
4. «Religion Writers» Англоязычный интернет-портал, где Вы каждый день сможете найти новые иностранные статьи о мире религии.

Изучение религий и образование

1. <http://www.verav.ru/> «Вера и время» - общественно-христианский сайт. Новости, репортажи из духовной, культурной, образовательной жизни. Монографии, сборники, методические рекомендации, статьи, выступления по нравственной тематике, педагогике.
2. <http://old-ru.ru/prav.html> Антология древнерусской литературы

География религий

1. <http://www.adherents.com/>- о распространении религий по странам и регионам мира.
2. <https://www.cia.gov/>– статистический справочник ЦРУ США по странам мира.
3. <http://interfax.hitroad.ru/> - интерактивная карта религий России

Актуальная информация по религиозной тематике в обществе

5. <http://www.interfax-religion.ru/> - Информационное агентство Интерфакс-религия

6. http://www.religare.ru/11_3.html «Религия и СМИ» Справочно-информационный интернет-портал.

Раздел 7. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования: формирования антикоррупционного мировоззрения школьников (72 часа)

Авторы: к.п.н. А.В.Вольтов, К.Ю. Сухова

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам формирования антикоррупционного мировоззрения школьников и противодействия коррупции, совершенствования учебно-методического обеспечения реализации образовательных программ.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля / аттестации
			Лекции	Практические занятия	
1	Теоретические основы работы по противодействию коррупции	30	12	18	Тестовая работа
1.1	Основные направления государственной политики в области противодействия коррупции	10	4	6	
1.2	Международный опыт противодействия коррупции	10	4	6	
1.3	Антикоррупционное законодательство в Российской Федерации: история и современное состояние	10	4	6	
2	Нормативно-правовое регулирование противодействия коррупции	18	6	12	Разработка этического кодекса ОУ
2.1	Нормативные документы по противодействию коррупции	6	2	4	
2.2	Служебная этика	6	2	4	
2.3	Антикоррупционные стандарты поведения	6	2	4	
3	Формы работы по формированию антикоррупционного стандарта поведения обучающихся	24	6	18	Тестовая работа
3.1	Формы работы учителя предметника по формированию антикоррупционного стандарта поведения	8	2	6	

	обучающихся				
3.2	Формирование антикоррупционного мировоззрения учащихся через игровые технологии	8	2	6	
3.3	Формирование антикоррупционного мировоззрения школьников на уроках	8	2	6	
Итоговая аттестация					Методическая разработка урока или внеклассного занятия
ИТОГО:		72	24	48	

Содержание и последовательность изложения учебного материала

Тема 1. Теоретические основы работы по противодействию коррупции (30 часов)

Измерение уровня коррупции: как определить начальное состояние и оценить результаты проводимых реформ. Основные принципы и этапы развития государственной антикоррупционной политики. Содержание: правовые основы противодействия коррупции в России, основные направления совершенствования нормативной правовой базы преодоления и упреждения коррупции. Конвенция ООН против коррупции, Конвенция ОЭСР по борьбе с подкупом иностранных должностных лиц при осуществлении международных коммерческих сделок, Конвенция Совета Европы об уголовной ответственности за коррупцию, Конвенция Совета Европы о гражданско-правовой ответственности за коррупцию. Обобщенный опыт зарубежных стран по внедрению основных антикоррупционных инструментов. Уголовное законодательство, антикоррупционное декларирование, регулирование конфликта интересов и этические стандарты, служебные разоблачения, антикоррупционные провокации, специализированные регулирующие органы. Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»: основные причины принятия, ключевые положения. Попытки внедрения систематического подхода к противодействию коррупции: принятие Национальной стратегии противодействия коррупции и Национальных планов противодействия коррупции. Современное состояние системы антикоррупционного регулирования в России: нормативное правовое обеспечение, система государственных органов.

Тема 2. Нормативно-правовое регулирование противодействия коррупции (18 часов)

Служебная этика и антикоррупционные стандарты поведения. Развитие российского антикоррупционного законодательства. Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»: основные причины принятия, ключевые положения. Попытки внедрения систематического подхода к противодействию коррупции: принятие Национальной стратегии противодействия коррупции и Национальных планов противодействия коррупции. Современное состояние системы антикоррупционного регулирования в России: нормативное правовое обеспечение, система государственных органов.

Тема 3. Формы работы по формированию антикоррупционного стандарта поведения обучающихся (24 часа)

Особенности содержания и форм работы при формировании антикоррупционного стандарта поведения на каждой ступени обучения. Обеспечение реализации системы антикоррупционного воспитания в общеобразовательных организациях на предметном, метапредметном уровнях, в урочной и во внеурочной деятельности. Формы и методы работы по формированию антикоррупционного стандарта поведения школьника. Формирование антикоррупционного мировоззрения учащихся через игровые технологии. Формирование антикоррупционного мировоззрения школьников на уроках. Возможности для реализации информационно-просветительской составляющей антикоррупционного воспитания на уроках. Реализация антикоррупционного воспитания во внеурочной деятельности посредством мероприятий, обеспечивающих активное участие обучающихся в осуществлении правомерной деятельности. Системные формы работы в рамках различных клубов, детских и молодежных объединений правовой направленности. Социальные практики: проекты, акции, встречи с представителями властных, правовых структур, общественно полезную деятельность. Классные часы по нравственно-этической и правовой проблематике.

Итоговая аттестация: методическая разработка урока или внеклассного занятия.

Оценочные и методические материалы

Примерные темы тестовых работ:

1. Природа, содержание, причины, виды коррупции и угрозы, исходящие от коррупции.
2. Измерение уровня коррупции: возможные подходы и проблемы их применения. Оценка результатов проводимых антикоррупционных реформ.
3. Этапы развития российского антикоррупционного законодательства.
4. Российский подход к определению и применению понятий «коррупция», «коррупционное правонарушение», «коррупционное преступление».
5. Законодательство России о противодействии коррупции: основные нормативные правовые акты и их положения. Национальный план противодействия коррупции на 2014 - 2015 годы.
6. Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» как основной нормативный правовой акт, регулирующий вопросы противодействия коррупции в России.
7. Противодействие коррупции на международном уровне: основные положения Конвенции ООН против коррупции.
8. Противодействие коррупции на международном уровне: основные положения Конвенции ОЭСР по борьбе с подкупом иностранных должностных лиц при осуществлении международных коммерческих сделок, Конвенции Совета Европы об уголовной ответственности за коррупцию, Конвенции Совета Европы о гражданско-правовой ответственности за коррупцию.
9. Зарубежный опыт противодействия коррупции: уголовное законодательство в сфере противодействия коррупции, антикоррупционное декларирование, регулирование конфликта интересов, совершение служебных разоблачений.
10. Зарубежный опыт противодействия коррупции: специализированные государственные органы в сфере противодействия коррупции
11. Система государственных органов, осуществляющих противодействие коррупции в России: основные направления деятельности и координация работы.
12. Правонарушения коррупционного характера: понятие, основные признаки коррупционных правонарушений. Коррупционные преступления в соответствии с российским уголовным законодательством: общая характеристика. Получение и дача взятки.
13. Развитие служебной этики. Этические кодексы и кодексы поведения. Подходы к разработке и возможное содержание. Этические кодексы и кодексы поведения зарубежных стран.

14. Типовые антикоррупционные стандарты поведения: ограничения на получение подарков; ограничения на трудоустройство после увольнения; ограничения на использование служебной информации.

В конце обучения слушателю предлагается подготовить методическую разработку урока или внеклассного занятия.

Требования к итоговой работе

1. Определить форму проведения урока или занятия по тематике курса с учетом своих профессиональных возможностей и должностных обязанностей в системе образования. Возможные формы: проведение урока, проведение внеклассного занятия, другое по выбору слушателя и согласованию с преподавателем.
2. Подготовить в письменном виде содержательный план-конспект урока (занятия) с применением полученных знаний.

В итоговой работе должны быть представлены:

- методический комментарий; УМК, класс, предмет, тема урока (занятия); тип урока; место урока (занятия) в системе уроков (занятий) по данной теме;
- цель урока; задачи (относящиеся к деятельности учителя): обучающие, воспитательные, развивающие;
- планируемые результаты (относящиеся к деятельности учащегося): предметные, метапредметные, личностные;
- основные термины и понятия урока (занятия);
- информационно-образовательная среда (информационный материал, в т.ч. используемая литература, электронные источники информации, демонстрационный, диагностический);
- межпредметные связи (указать предметы и темы);
- этапы урока (занятия) - план с указанием времени на каждый этап.

Литература

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 25.12.2008 №273-ФЗ «О противодействии коррупции»;
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 №706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
3. Закон Санкт-Петербурга от 14.11.2008 № 674-122 «О дополнительных мерах по противодействию коррупции в Санкт-Петербурге»;
4. Закон Санкт-Петербурга от 24.04.2013 № 252-43 «О представлении гражданами, претендующими на замещение должностей руководителей государственных учреждений Санкт-Петербурга, и руководителями государственных учреждений Санкт-Петербурга сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера»;
5. Закон Санкт-Петербурга от 29.05.2013 № 343-59 «О проверке достоверности и полноты сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, представляемых гражданами, претендующими на замещение должностей руководителей государственных учреждений Санкт-Петербурга, и руководителями государственных учреждений Санкт-Петербурга»;
6. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 17.12.2009 № 1448 «О Порядке проведения антикоррупционного мониторинга в Санкт-Петербурге»;
7. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 24.03.2010 № 307 «О Порядке организации антикоррупционной пропаганды в Санкт-Петербурге»;

8. Распоряжение Комитета по вопросам законности, правопорядка и безопасности от 22.06.2011 № 168-р «Об утверждении Методических рекомендаций по проведению антикоррупционного мониторинга в Санкт-Петербурге».
9. Распоряжением Комитета от 23.07.2013 № 1675-р «Об утверждении Комплекса мер, направленных на недопущение незаконных сборов денежных средств с родителей (законных представителей) обучающихся в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга»;
10. Распоряжение Комитета от 30.10.2013 № 2524-р «Об утверждении методических рекомендаций «О порядке привлечения и использования средств физических и (или) юридических лиц и мерах по предупреждению незаконного сбора средств с родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга».

Основная

1. Воронин Ю.А., Вейберт СИ. Уголовно-правовая политика Австралии в сфере противодействия коррупции: состояние и перспективы // Криминологический журнал Байкальского государственного университета экономики и права.
2. Демчук А.Л., Соколов В.И. Канада: новые механизмы борьбы с коррупцией // США и Канада: экономика, политика, культура. 2010. № 5. С 39-51
3. Конов А.В., Яковлев А.А. Антикоррупционное декларирование в России: существующие проблемы и возможные подходы к реформированию // Вопросы государственного и муниципального управления. 2013. № 1. С. 5-27.
4. Коррупция: природа, проявления, противодействие. Монография / отв. ред. академик РАН Т.Я. Хабриева. - М., ИД «Юриспруденция», 2012.
5. Кудашкин А.В., Дмитриев Д.А. Конфликт интересов начинается с подарка?! // Гражданин и право. 2010. № 7. С. 62-69.
6. Михайлов В.И. Статья 20 Конвенции ООН против коррупции об ответственности за незаконное обогащение и возможные направления отражения ее идеи в правовой системе Российской Федерации // Уголовное право. 2012. № 2. С. 113-119.
7. Противодействие коррупции в федеральных органах исполнительной власти: научно-практическое пособие / Т.А. Едкова, Н.В. Кичигин, А.Ф. Ноздрачев и др.; отв. ред. А.Ф. Ноздрачев. - М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации; изд-во «Анкил», 2012.
8. Феоктистов М.В. Уголовно-правовые средства противодействия коррупции и проблемы их совершенствования // Российский ежегодник уголовного права. 2011. № 3-5. С. 179-191.
9. Харичева М.С. Сингапур: история и опыт борьбы с коррупцией // Законы России: опыт, анализ, практика. 2011. № 10. С. 98-102.
10. Хлонова Н.В. Совершенствование антикоррупционного запрета на дарение с учетом опыта ФРГ // Актуальные проблемы экономики и права. 2011. № 4. С. 82-85.
11. Цирин А.М. Противодействие коррупции в Российской Федерации: проблемы правового регулирования // Журнал российского права. 2012. № 12. С. 47-52.
12. Шерстобоев О.Н. Обязанность государственных и муниципальных служащих уведомлять обо всех случаях склонения к коррупционному правонарушению: некоторые проблемы реализации // Конституционное и муниципальное право. 2011. №5. С. 71-74.
13. Яни П.С. Вопросы квалификации взяточничества // Законность. 2013. №3.С. 16-21.

Дополнительная

1. Абалдуев В.А. Российская антикоррупционная политика в сфере труда: новые правила и нерешенные проблемы // Государство и право. 2013. № 3. С. 50-55.

2. Абидин С.З. Работа комиссии по искоренению коррупции и роль официальных властей в борьбе с коррупцией в Индонезии // Журнал российского права. 2012. № 7 (187). С. 40-42.
3. Александрова И.А., Кондрашкин В.М. Современная уголовная политика по противодействию коррупции // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. 2013. № 22. С. 29-32.
4. Коррупционное преступление: понятие и сущность // Вопросы современной юриспруденции. 2013. № 26. С. 94-99.
5. Братановский С.Н., Зеленев М.Ф. Понятие, состав и виды коррупционных правонарушений // Гражданин и право. 2011. № 11. С. 23-31.
6. Букалерева Л.А., Копылов М.Н. К вопросу о понятии «коррупционные преступления» // Общество и право. 2012. № 1. С. 105-109.
7. Воробьев А.В. Понятие коррупции, коррупционной преступности и коррупционных преступлений: уголовно-правовой аспект // Вестник Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД России. № 3. С. 133-137.
8. Оболонский А.В. Административная мораль на английском газоне // Вопросы государственного и муниципального управления. 2007. № 1. С. 107-116.
9. Поляков М.М. Применение основных положений Конвенции ООН против коррупции в органах государственного управления Российской Федерации // Известия Тульского государственного университета. Экономические и юридические науки. 2012. № 3-2. С. 107-116.
10. Правовые механизмы имплементации антикоррупционных конвенций: монография / [Т.Я. Хабриева, О.И. Тиунов, А.А. Каширкина и др.; отв. ред. О.И. Тиунов]. - М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации; ИД «Юриспруденция», 2012.
11. Просандеева Н.В. Противодействие коррупции: социально-философский аспект // Российская юстиция. 2013. № 8. С. 39-42.
12. Пчелинцев С.В., Пчелинцев .С.С. Некоторые вопросы этического регулирования в государственном управлении: нидерландский опыт обеспечения «добропорядочности». // Вопросы государственного и муниципального управления. 2009. № 1. С. 48-59.
13. Хабриева Т.Я. Правовые проблемы имплементации антикоррупционных конвенций // Журнал зарубежного законодательства и сравнительного правоведения. 2011. № 4. С. 16-27.
14. Михайлов В.И. Нормативное обеспечение государственной политики противодействия коррупции // Государственная служба. 2011. № 4. С. 47-51
15. Ниненко И. С. Декларации о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера публичных должностных лиц. Применение в России и в мире // XII Международная научная конференция по проблемам развития экономики и общества. В 4 книгах. Книга 1. М.: НИУ ВШЭ, 2012. С. 521-530.
16. Окусова С.А. Конфликт интересов как внутренний источник развития коррупционных процессов. // Государство и право. 2011. № 6. С. 109-112.
17. Осинцев Д.В. О дальнейших мерах по предотвращению конфликта интересов в системе государственной службы // Российский юридический журнал. 2011. № 4. С. 226-227.
18. Паршин И.С. Понятие коррупции в словарных и доктринальных источниках // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. 2011. № 2. С. 234-238.