

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального педагогического образования  
центр повышения квалификации специалистов  
«Информационно-методический центр»  
Калининского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБУ ИМЦ  
Калининского района  
 В.П. Колесникова  
«19» 01 2018 г.  
Приказ № 14

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
ГБУ ИМЦ Калининского района  
Протокол № 1  
от «11» 01 2018 г.

Дополнительная профессиональная программа  
(программа повышения квалификации)

**«Современная образовательная модель развития, воспитания и  
обучения ребёнка в дошкольном образовательном учреждении»**

Авторы: О.А. Воронкевич, Т.Ю. Седачёва.

Санкт-Петербург  
2018

## Пояснительная записка

Изменение путей развития нашего общества выдвигает новые требования к системе образования в целом и к её начальному звену – дошкольному образованию.

Обеспечение качества - ключевая задача дошкольного образования, нашедшая отражение в большинстве нормативно-правовых актов, а также инновационных проектов Министерства образования и науки Российской Федерации. Регулирование качества дошкольного образования тесно связано с внедрением в практику работы ДОУ современных программ и технологий, базирующихся на идеях гуманизации, личностно-ориентированного подхода к детям. Современные программы и технологии позволяют обеспечить целостное всестороннее развитие творческих способностей ребёнка, базовых культурно-эстетических и этических качеств его личности, интеллектуальное и социальное развитие дошкольника.

**Специфика** данной образовательной программы определяется интегративным подходом, который прослеживается в структуре и содержании данной программы, в методике проведения занятий со слушателями, организованными в интерактивных формах (мастер-классы, круглые столы, практические занятия). Теоретические положения программы базируются на основе действующих нормативно-правовых актов и программно-методических материалах, регламентирующих деятельность ДОУ. В основу разработки образовательной программы легли результаты современных психологических и педагогических исследований (Ю.К.Бабанский, Л.А.Венгер, Н.А.Ветлугина, И.А.Поддъяков, В.В.Запорожец). Она **направлена** на организацию подготовки и повышение квалификации педагогических работников ДОУ, которые работают в условиях реализации современной образовательной модели развития, воспитания и обучения дошкольников.

Программа повышения квалификации **адресована** педагогическим работникам ДОУ, лицам со средним специальным и высшим профессиональным образованием.

**Целью** образовательной программы является повышение квалификации педагогов в области теории и реализации на практике современных образовательных программ и технологий дошкольного образования.

### **Задачи программы:**

1. Освоение педагогами ДОУ современных программ и технологий развития ребёнка по различным направлениям.
2. Формирование и слушателей мотивации к внедрению современных программ и технологий в практику работы дошкольных учреждений.
3. Активизация творческого потенциала педагогов через использование интерактивных форм работы со слушателями.
4. Формирование у слушателей инновационного педагогического опыта, направленного на физическое развитие ребёнка, его познавательных и творческих способностей.

Практическая значимость программы заключается в том, что слушатели в ходе обучения не только изучают современные программы и технологии развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста, но и знакомятся с их реализацией в практической деятельности с детьми.

При разработке данной образовательной программы взята за основу программа 2003 года. Изучение информационных запросов слушателей позволило провести корректировку отдельных разделов программы, появились новые разделы («Педагогический опыт нравственно-патриотического воспитания дошкольника в рамках реализации программы воспитательной работы», «Инновационная деятельность педагогов по развитию музыкальных способностей у дошкольников»).

**Ожидаемыми результатами** освоения программы являются овладение слушателями в процессе обучения современными технологиями развития, воспитания и обучения дошкольников, формирование навыков аналитической деятельности.

Результативность обучения отслеживается в течение учебного года. Это и проведение анкетирования педагогов (первичное, промежуточное, итоговое) с обработкой результатов и дальнейшей корректировкой приёмов обучения; использование на занятиях со слушателями таких форм работы, как коллективные обсуждения, анализ деятельности педагога, обмен мнениями и т.д.

Итогом обучения является разработка педагогами практических материалов: вариантов тематического планирования, конспектов занятий, развивающих авторских пособий и игр, направленных на развитие разных видов детской деятельности.

Технологии обучения направлены на активное вовлечение слушателей в учебный процесс: практикумы, мастер – классы, круглые столы, блиц-опросы, собеседование, изучение и анализ, презентация.

**Структура программы**

Программа состоит из семи разделов, каждый из которых является самостоятельным и включает в себя содержание одного из направлений развития личности ребёнка – дошкольника. Данный принцип построения программы предполагает её вариативное использование:

Раздел №1. Валеологические аспекты в формировании основ здорового образа жизни дошкольников.

Раздел №2. Инновационные педагогические технологии в образовательном процессе как условие реализации ФГОС ДО.

Раздел №3. Формирование экологической культуры у дошкольников.

Раздел №4. Педагогический опыт нравственно-патриотического воспитания дошкольника в рамках реализации программы воспитательной работы.

Раздел №5. Использование современных программ и технологий в работе с детьми раннего возраста.

Раздел №6. Инновационная деятельность педагогов по развитию музыкальных способностей у дошкольников.

**Трудоёмкость программы** составляет 252 часа, из них лекции- 98 часов, практические занятия – 154 часа.

**Техническое обеспечение** программы включает: средства информационных технологий, множительную технику, печатные учебно-методические материалы.

**Кадровое обеспечение:** реализация программы обеспечивается специалистами в области дошкольной педагогики, прошедшими соответствующее повышение квалификации по направлениям преподаваемых дисциплин и владеющими современными технологиями и формами обучения взрослых.

### **Обучение слушателей с ОВЗ**

Для успешного обучения слушателей с ограниченными возможностями здоровья по дополнительной профессиональной программе (программе повышения квалификации) методы обучения и его организационно-педагогические условия максимально приближаются к конкретному человеку с учетом его психофизиологических возможностей и социального опыта.

Используются возможности телекоммуникаций и баз данных для информационной поддержки образовательного процесса.

Обеспечивается доступ к научной, учебно-методической информации, в т.ч. в сети Интернет.

Применяется форма дистанционного образования для слушателей с проблемами опорно-двигательного аппарата.

Слушатели, имеющие слабое зрение, используют компьютерные программы по увеличению изображения на обычном видеодисплее.

В обучении используются:

кейс-технологии - слушатель получает полный комплект учебных материалов по каждой дисциплине, а также возможность познакомиться с типовыми проблемами и вариантами их решений;

сетевые технологии (Интернет, региональные, локальные телекоммуникационные сети);

обучающие семинары – вебинары, транслируемые в сети Интернет.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ пп	Наименование разделов	Всего часов	в том числе		Форма контроля
			Лекции	Практика	
1.	Валеологические аспекты формирования основ здорового образа жизни у дошкольников	36	18	18	Зачёт
2.	Инновационные педагогические технологии в образовательном процессе как условие реализации ФГОС дошкольного образования	72	38	34	Зачёт
3.	Формирование экологической культуры у дошкольников	36	12	24	Зачёт
4.	Педагогический опыт нравственно-патриотического воспитания дошкольника в рамках реализации программы	36	14	22	Зачёт

	воспитательной работы				
5.	Использование современных программ и технологий в работе с детьми раннего возраста	36	14	22	Зачёт
6.	Инновационная деятельность педагогов по развитию музыкальных способностей дошкольников	36	14	22	Зачёт
	Итоговый контроль	-	-	-	Курсовая работа
	<b>ИТОГО:</b>	<b>252</b>	<b>110</b>	<b>142</b>	

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ пп	Наименование разделов и тем каждого раздела	Всего часов	в том числе		Форма контроля
			Лекции	Практика	
<b>1.</b>	<b>Валеологические аспекты формирования основ здорового образа жизни у дошкольников.</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>Зачёт</b>
1.1.	Актуальность проблемы. Цели и задачи валеологии как науки. Педагогические проблемы валеологии.	4	4	-	Составление аннотированного каталога методической литературы по физическому развитию. Анкетирование педагогов.
1.2.	Физическая культура – как средство здорового образа жизни.	4	2	2	Практикум.
1.3.	Современные здоровьесберегающие программы и технологии по физическому воспитанию дошкольника.	4	4	-	Компонент портфолио: разработка конспектов физкультурного занятия с использованием здоровьесберегающих технологий.
1.4.	Валеологическое сопровождение, образование и развитие детей в ходе реализации системы физкультурно-оздоровительной работы ДОУ.	4	2	2	Компонент портфолио: педагогические наблюдения за деятельностью детей на физкультурных занятиях. Промежуточное анкетирование педагогов.
1.5.	Предметно-развивающее пространство ДОУ – как компонент формирования основ здорового образа жизни.	4	2	2	Компонент портфолио: составление вопросника- перечень развивающей среды группы для валеологического сопровождения ребенка.

1.6	Работа с родителями в контексте «Здоровая семья».	4	4	-	Компонент портфолио: разработка методических рекомендаций для родителей. Фотоматериалы.
1.7.	Методика разработки открытых мероприятий.	12	-	12	Круглый стол. Анкетирование педагогов. Портфолио профессиональной деятельности.
1.8.	Промежуточный контроль	4		4	Зачёт
<b>2.</b>	<b>Инновационные педагогические технологии в образовательном процессе как условие реализации ФГОС дошкольного образования</b>	<b>72</b>	<b>38</b>	<b>34</b>	<b>Зачёт</b>
2.1.	Требования ФГОС ДО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования	4	4	-	Собеседование
2.2.	Аналитический обзор инновационных педагогических технологий дошкольного образования	4	4	-	Анализ информационно – методического обеспечения реализуемых программ и технологий
2.3.	Использование технологии мнемотехники в разных видах познавательной деятельности дошкольников	8	4	4	Практикум
2.4	Использование игровых технологий с математическим содержанием для развития познавательных способностей и речи дошкольника	4	2	2	Компонент портфолио: педагогические наблюдения за деятельностью детей в ходе занятий
2.5.	Интегрирование	4	2	2	Круглый стол

	элементов петербурговедения в разные виды детской деятельности				
2.6.	Методы и приёмы работы с картиной как средство развития речевого творчества дошкольника	4	2	2	Компонент портфолио: разработка конспектов занятий
2.7.	Использование ТРИЗ, метода детских проектов, ИКТ в развитии познавательных способностей и речи детей дошкольного возраста	4	2	2	Собеседование
2.8.	Особенности художественно – эстетического развития в дошкольном возрасте	4	2	2	Педагогические наблюдения за деятельностью воспитанников в ходе образовательного процесса
2.9.	Создание условий и организация образовательного процесса с учетом деятельностного подхода и интеграции образовательных областей	4	2	2	Разработка конспектов совместной деятельности педагогов с детьми
2.10.	Использование инновационных педагогических технологий в развитии театрализованного творчества дошкольников	4	2	2	Педагогические наблюдения за деятельностью воспитанников в ходе образовательного процесса. Собеседование.
2.11.	Использование инновационных педагогических технологий в развитии изобразительного творчества дошкольников	8	4	4	Педагогические наблюдения за деятельностью воспитанников в ходе образовательного процесса. Собеседование.
2.12.	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в различных видах деятельности	4	2	2	Разработка вопросов к анализу организации детской деятельности
2.13.	Использование здоровьесберегающих технологий как условие реализации Стандарта	8	4	4	Круглый стол



	Методика разработки открытых мероприятий	4	2	2	Компонент портфолио: разработка конспектов занятий
2.14.	Промежуточный контроль.	4		4	Зачёт.
3.	<b>Формирование экологической культуры у дошкольников.</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>Зачёт.</b>
3.1.	Понятие экологическая культура. Вариативность программ и технологий экологического образования.	4	2	2	Подготовка авторского каталога методической литературы на данную тему. Анкетирование педагогов.
3.2.	Развитие познавательных способностей дошкольников через технологии экспериментирования.	4	2	2	Компонент портфолио: описание методики элементарных детских опытов, экспериментов
3.3.	Организация развивающей среды для формирования экологической культуры детей.	4	2	2	Семинар.
3.4.	Формирование экологической культуры в рамках раздела «Ребёнок открывает мир природы» в программе «Детство».	4	2	2	Круглый стол. Анкетирование педагогов.
3.5.	Организация и содержание работы по технологии «Добро пожаловать в экологию».	4	2	2	Практикум.
3.6	Интеграция экологического образования в разных видах детской деятельности.	4	2	2	Компонент портфолио: педагогические наблюдения за деятельностью детей в ходе занятий.
3.7.	Методика разработки открытых мероприятий.	8	-	8	Портфолио профессиональной деятельности.
3.8.	Промежуточный контроль	4	-	4	Зачёт.
4.	<b>Педагогический опыт нравственно-патриотического</b>	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	<b>Зачёт</b>

	<b>воспитания дошкольника в рамках реализации программы воспитательной работы.</b>				
4.1.	Актуальность нравственно-патриотического воспитания ребенка в реализации программы воспитательной работы.	4	4	-	Составление аннотированного каталога программ и технологий по нравственно-патриотическому воспитанию. Анкетирование педагогов.
4.2	Использование вариативных программ и технологий в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников в ДОУ.	4	2	2	Составление аннотированного каталога статей журналов по дошкольному воспитанию по теме курсов.
4.3	Гражданское воспитание дошкольника в разных формах воспитательной работы с детьми.	4	2	2	Компонент портфолио: составление картотеки дидактических игр по Петербурговедению. Сценарий- конспект занятия.
4.4	Приобщение детей к истокам русской народной культуры.	4	2	2	Компонент портфолио: составление картотеки народного фольклора: потешки, поговорки, пословицы; Сценарий- конспект занятия.
4.5	Работа с родителями по нравственно-патриотическому воспитанию.	4	2	2	Практикум: Разработка методических рекомендаций для родителей. Промежуточное анкетирование педагогов.
4.6	Комплексный подход к организации совместной и самостоятельной деятельности детей по формированию толерантных установок у детей	4	2	2	Практикум: составление картотеки вежливых слов, правил этикета в моделях и картинках.

	дошкольного возраста.				
4.7	Методика разработки открытых мероприятий.	8	-	8	Круглый стол Анкетирование педагогов Портфолио профессиональной деятельности.
4.8	Промежуточный контроль.	4	-	4	Зачет.
5.	<b>Использование современных программ и технологий в работе с детьми раннего возраста.</b>	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	<b>Зачёт</b>
5.1.	Актуальные проблемы обновления содержания воспитательно – образовательного процесса в группах раннего возраста в контексте современных программ и технологий.	4	4	-	Анкетирование. Собеседование.
5.2.	Особенности развития ребенка раннего возраста на современном этапе: период адаптации к условиям ДОУ.	4	2	2	Разработка материалов с рекомендациями родителям в период адаптации.
5.3.	Воспитание и развитие ребенка раннего возраста при проведении режимных процессов.	4	2	2	Педагогические наблюдения за деятельностью воспитанников в ходе режимных моментов.
5.4.	Использование современных игровых технологий в развитии познавательной деятельности ребенка.	4	2	2	Педагогические наблюдения за деятельностью воспитанников в ходе проведения занятий.
5.5.	Формирование сенсорных представлений ребенка в разных видах детской деятельности.	4	2	2	Разработка конспектов занятий по формированию сенсорных представлений ребенка раннего возраста.
5.6.	Взаимосвязь речевого и моторного развития	4	2	2	Разработка картотек игр по речевому

	в раннем детстве.				развитию ребенка раннего возраста.
5.7.	Методика разработки открытых мероприятий.	8	-	8	Собеседование. Круглый стол. Разработка авторских игр, пособий, проектов, методических материалов.
5.8.	Промежуточный контроль.	4	-	4	Зачет.
6.	<b>Инновационная деятельность педагогов по развитию музыкальных способностей у дошкольников.</b>	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	<b>Зачёт</b>
6.1.	Актуальные проблемы обновления содержания музыкально – педагогического процесса в ДОУ в контексте современных программ и технологий.	4	4	-	Анкетирование. Собеседование.
6.2.	Формирование и развитие музыкально - творческих способностей в разных видах музыкальной деятельности : опыт и перспективы.	4	2	2	Педагогические наблюдения за деятельностью воспитанников в ходе образовательного процесса.
6.3.	Формирование положительных эмоций у дошкольников в процессе музыкальной деятельности.	4	2	2	Разработка рекомендаций для родителей воспитанников.
6.4.	Музыкально – ритмическая деятельность, как средство развития музыкальных способностей и коммуникативной	4	2	2	Педагогические наблюдения за деятельностью воспитанников в ходе образовательного процесса.

	культуры.				
6.5.	Развитие музыкальных и творческих способностей средствами театрализованной деятельности.	4	2	2	Круглый стол. Практикум.
6.6.	Элементарное музицирование на музыкальном занятии, в совместной и самостоятельной детской деятельности	4	2	2	Разработка конспектов занятий, досугов, вечеров развлечений.
6.7.	Методика разработки открытых мероприятий.	8	-	8	Собеседование. Круглый стол.
6.8.	Промежуточный контроль.	4	-	4	Зачет.
Итоговый контроль		-	-	-	Курсовая работа
<b>ИТОГО</b>		<b>252</b>	<b>98</b>	<b>154</b>	

## Содержание образовательной программы

### Раздел 1. Валеологические аспекты формирования основ здорового образа жизни у дошкольников (36часов)

Автор: Е.А.Якимова

**Цель:** повышение квалификации воспитателей дошкольных образовательных учреждений в области реализации задач физического воспитания дошкольника, направленных на формирование основ здорового образа жизни.

#### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование тем	Всего часов	в том числе		Форма контроля
			Лекции	Практика	
1.	Актуальность проблемы. Цели и задачи валеологии как науки. Педагогические проблемы валеологии	4	4	-	Составление аннотированного каталога методической литературы по физическому развитию. Анкетирование педагогов.
2	Физическая культура – как средство здорового образа жизни	4	2	2	Практикум.
3	Современные здоровьесберегающие программы и технологии по физическому воспитанию дошкольника	4	4	-	Компонент портфолио: разработка конспектов физкультурного занятия с использованием здоровьесберегающих технологий
4	Валеологическое сопровождение, образование и развитие детей в ходе реализации системы физкультурно-оздоровительной работы ДОУ	4	2	2	Компонент портфолио: педагогические наблюдения за деятельностью детей на физкультурных занятиях. Промежуточное анкетирование педагогов
5	Предметно-развивающее пространство ДОУ – как компонент формирования основ здорового образа жизни	4	2	2	Компонент портфолио: составление вопросника-перечень развивающей среды группы для валеологического сопровождения ребенка
6	Работа с родителями в контексте «Здоровая семья»	4	4		Компонент портфолио: разработка методических рекомендаций для родителей Фотоматериалы
7	Методика разработки открытых мероприятий	8		8	Круглый стол Анкетирование педагогов Портфолио профессиональной деятельности
8	Промежуточный контроль	4		4	Зачет
	Итого:	36	18	18	

## Содержание и последовательность изложения учебного материала

### **Тема 1. Цели и задачи валеологии как науки (4 часа)**

Понятие валеологии. Определение здоровья и здорового образа жизни. Критерии здоровья. Структура здорового образа жизни. Факторы, влияющие на здоровье человека.

### **Тема 2. Физическая культура – как средство здорового образа жизни (4 часа)**

Понятие физической культуры. Физическая культура дошкольников и ее роль в оздоровлении, образовании и воспитании. Самостоятельная двигательная активность - показатель физической культуры человека. Инновационная практика построения физкультурных занятий.

### **Тема 3. Современные здоровьесберегающие программы и технологии по физическому воспитанию дошкольника (4 часа)**

Обзор современных программ и технологий, направленных на физическое воспитание и оздоровление дошкольников. Варианты их использования в разных возрастных группах ДОУ

### **Тема 4. Валеологическое сопровождение, образование и развитие детей в ходе реализации системы физкультурно-оздоровительной работы ДОУ (4 часа)**

Структура валеологической деятельности педагогов в ДОУ.

Краткие характеристики валеологического сопровождения, образования и развития ребенка.

### **Тема 5. Предметно-развивающее пространство ДОУ – как компонент формирования основ здорового образа жизни (4 часа)**

Принципы построения предметно-развивающего пространства. Интеграция задач валеологического сопровождения в оснащении развивающей среды. Примерный перечень дидактических игр и упражнений по освоению основ гигиенической культуры, игр валеологического содержания.

### **Тема 6. Работа с родителями в контексте «Здоровая семья» (4 часа)**

Создание условий для педагогического просвещения родителей по физическому воспитанию и включения их в совместный воспитательный процесс.

Вариативность планирования по физическому воспитанию.

### **Тема 7. Методика разработки открытых мероприятий (8 часов)**

Понятия: инновация, инновационная деятельность.

Оценка актуальности и новизны опытов педагогов.

Рекомендации по обобщению и распространению опыта.

Компонент портфолио педагога: методические разработки по физическому воспитанию дошкольников; конспекты и сценарии занятий, праздников, досугов

### **Промежуточный контроль (4 часа)**

Зачет.

#### **Контрольные вопросы**

1. Нормативно-правовая база для осуществления физического развития и охраны здоровья детей в ДОУ

2. Какие цели и задачи ставит перед собой валеология? Назовите существующие педагогические проблемы валеологии.

3. Перечислите здоровьесберегающие программы и технологии, обеспечивающие психическое и физическое развитие ребенка.

4. Роль физической культуры, как средства формирования основ здорового образа жизни ребенка.

5. Как осуществляется валеологическое сопровождение, образование и развитие детей в ходе реализации системы физкультурно-оздоровительной работы ДОУ?

Инновационная деятельность педагогов в практике работы с дошкольниками по формированию основ здорового образа жизни

## Литература

### Нормативные правовые акты.

1. Конвенция о правах ребенка, 1989, ООН
2. Конституция Российской Федерации, 12 декабря 1993 г.
  3. Закон РФ «Об образовании» от 13.01.1996 г. (ст.51)
4. Федеральный закон от 24.07.1998г. № 124-ФЗ (ред. от 21.12.2004г.) «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (принят ГД ФС РФ 03.07.1998г.)
5. Закон РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999 г. № 52-ФЗ
6. Закон РФ «О физической культуре и спорте РФ» от 29.04.1999 г. № 80-ФЗ (ст.1,4,6,13,14)
7. Постановление правительства РФ от 12.09.2008 г. № 666 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении»
8. Постановление Минобразования РФ от 16.06.1989 г. № 7/1 «Программно-методическое обеспечение дошкольного образования. Концепция дошкольного воспитания»
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 26.03.2003г. №24 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и норматив СанПин 2.4.1. 1249-03».
10. Приказ Министерства образования РФ от 22.08.1996г. №448 «Об утверждении документов по проведению аттестации и государственной аккредитации ДОУ» /Раздел «Физическое развитие и здоровье»/.
11. Решение коллегии Комитета по образованию Администрации Санкт-Петербурга от 25.02.98 №1 «Петербургский стандарт дошкольного образования»

### Основная.

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Спиркина Р.Б. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста». М., 2000.
2. Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка. М., 1993
3. Алямовская В.Г. Ясли – это серьезно М., 2000.
4. Антонов Ю.Е., Кузнецова М.Н., Саулина Т.Ф. Здоровый дошкольник. Социально-оздоровительная технология XXI века. М., 2003.
5. Берсенева З.И., Казаковцева Р.Г. Здоровый малыш программа оздоровления детей в ДОУ. М., 2005
6. Бычкова С.С. Современные программы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста. М., 2002
7. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: метод.пособие. М., 2007
8. Доронова Т.Н., Голубева Л.Г., Гордова Н.Г. Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей 4-7 лет. М., 2007.
9. Ерофеева Т.И. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений. М., 2000
10. Лободина С.В., Алексеева Д.Ф. Здоровый дошкольник. СПб., 2000
11. Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка. М., 1999
12. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). М., 2006

### Дополнительная.

1. Вареник Е.Н. Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет. М., 2008
2. Галанов А.С. Игры, которые лечат. М., 2005
3. Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от трех до пяти лет. М., 2002



4. Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет. М., 2005
5. Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет. М., 2005
6. Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет. М., 2004
7. Кузнецова М.Н., Панфилова М.А. Формирование нравственного здоровья детей дошкольников. М., 2002
8. Лосева В.С. Плоскостопие у детей 6-7 лет. Профилактика и лечение. М., 2004
9. Сизова Н.О. Валеология. Конспекты комплексных занятий в детском саду (от 3 до 7 лет). СПб, 2008
10. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: метод. пособие. М., 2005
11. Татарникова Л.Г., Андреева Л.В. Технологии валеологического развития ребенка в дошкольном образовательном учреждении. СПб., 2005

## **Раздел 2. Инновационные педагогические технологии в образовательном процессе как условие реализации ФГОС ДО (72 часа)**

Автор: О.А. Воронкевич, Т.Ю. Седачева

**Цель:** повышение квалификации педагогов в области теории и реализации на практике современных технологий развития дошкольников.

### **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№	Наименование тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практика	
1.	Требования ФГОС ДО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования	4	4	-	Собеседование
2.	Аналитический обзор инновационных педагогических технологий дошкольного образования	4	4	-	Анализ информационно – методического обеспечения реализуемых программ и технологий
3.	Использование технологии мнемотехники в разных видах познавательной деятельности дошкольников	8	4	4	Практикум
4.	Использование игровых технологий с математическим содержанием для развития познавательных способностей и речи дошкольника	4	2	2	Компонент портфолио: педагогические наблюдения за деятельностью детей в ходе занятий
5.	Интегрирование элементов петербурговедения в разные виды детской деятельности	4	2	2	Круглый стол
6.	Методы и приёмы работы с картиной как средство развития	4	2	2	Компонент портфолио: разработка

	речевого творчества дошкольника				конспектов занятий
7.	Использование ТРИЗ, метода детских проектов, ИКТ в развитии познавательных способностей и речи детей дошкольного возраста	4	2	2	Собеседование
8.	Особенности художественно – эстетического развития в дошкольном возрасте	4	2	2	Педагогические наблюдения за деятельностью воспитанников в ходе образовательного процесса
9.	Создание условий и организация образовательного процесса с учетом деятельностного подхода и интеграции образовательных областей	4	2	2	Разработка конспектов совместной деятельности педагогов с детьми
10.	Использование инновационных педагогических технологий в развитии театрализованного творчества дошкольников	4	2	2	Педагогические наблюдения за деятельностью воспитанников в ходе образовательного процесса. Собеседование.
11.	Использование инновационных педагогических технологий в развитии изобразительного творчества дошкольников	8	4	4	Педагогические наблюдения за деятельностью воспитанников в ходе образовательного процесса. Собеседование.
12.	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в различных видах деятельности	4	2	2	Разработка вопросов к анализу организации детской деятельности
13.	Использование здоровьесберегающих технологий как условие реализации Стандарта	8	4	4	Круглый стол
14.	Методика разработки открытых мероприятий	4	2	2	Компонент портфолио: разработка конспектов занятий
<b>Итоговый контроль</b>		<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>Зачёт</b>
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>38</b>	<b>34</b>	

### **Тема 1. Требования ФГОС ДО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования (4 часа)**

Основные положения ФГОС дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155).

Уважительное отношение к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям.

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей с друг другом в разных видах деятельности.

Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

### **Тема 2. Аналитический обзор инновационных педагогических технологий дошкольного образования (4 часа)**

Инновационные педагогические технологии.

Использование парциальных программ и педагогических технологий в реализации образовательных областей.

### **Тема 3. Использование технологии мнемотехники в разных видах познавательной деятельности дошкольников (8 часов)**

Понятие мнемотехники.

Цель использования педагогом технологии мнемотехники состоит в следующем: способствовать развитию у детей разных видов памяти, наглядно-образного мышления, сосредоточенности и объёма внимания, воображения..

Технология мнемотехники предполагает возможность выбора педагогом формы проведения занятий. Мнемотехнику можно вести либо в виде самостоятельных занятий, либо включать её элементы в различные виды детской деятельности.

Основные приёмы мнемотехники: коллажи и мнемотаблицы. Их роль в развитии познавательных способностей детей. Алгоритм использования коллажей и мнемотаблиц.

Предлагаемая тема позволяет решить следующие задачи:

-познакомить педагогов с различными вариантами использования технологии мнемотехники в разных видах детской деятельности;

-провести анализ перспективного плана по данной проблеме.

### **Тема 4. Использование игровых технологий с математическим содержанием для развития познавательных способностей и речи дошкольника(4 часа)**

Понятие игровых технологий.

Специфика игровых технологий с математическим содержанием.

Нестандартные дидактические средства: блоки Дьеныша, счётные палочки Кюизенера, наглядные модели. Алгоритм их использования в работе с детьми.

Предлагаемая тема позволяет решить следующие задачи:

-познакомить педагогов с вариантами использования игровых технологий математического содержания в практической деятельности дошкольников;

-разработать конспект занятия с использованием игровых технологий.

### **Тема 5. Интегрирование элементов петербурговедения в разные виды детской деятельности(4 часа)**

Основные задачи ознакомления детей с историей и культурой Санкт-Петербурга.

Для решения задач петербургская тематика интегрируется в разные виды детской деятельности.

В детской художественной литературе появляются памятники мировой литературы и дополнительная литература по истории Санкт-Петербурга (о блокаде, строительстве города, Петербург в петровские времена и т.д.).

Педагог проводит этические беседы в контексте петербурговедения «(Мои мысли о сохранении памятников в нашем городе», «Мои чувства во время посещения мемориала на площади Победы и т.д.).

Специальные игровые ситуации на материале петербургской тематики позволяют детям в повседневном общении закреплять в игре пройденный материал («Отличительные черты Санкт-Петербурга», «Архитектура Санкт-Петербурга», «Заповедные места нашего края» и т.д.).

В играх появляется много современной тематики, которая поможет детям в дальнейшем легко адаптироваться в бурной жизни мегаполиса («Я беру интервью», «Мы заблудились», «Аэропорт» и др.).

В ходе целевых прогулок и экскурсий дети учатся анализировать, делать выводы и отражать их в речи.

Предлагаемая тема позволяет решить следующие задачи:

-познакомить педагогов с возможностями реализации задачи воспитания маленького петербуржца через разные виды деятельности: наблюдение, использование художественной литературы, ознакомление с окружающим, разнообразные игры и т.д.

-познакомить слушателей с различными вариантами построения предметно-развивающей среды с учётом петербургской тематики.

#### **Тема 6. Методы и приёмы работы с картиной как средство развития речевого творчества дошкольника(4 часа)**

Актуальность методов и приёмов работы с картиной.

Картины широко применяются в работе с детьми дошкольного возраста. С помощью картины педагог расширяет представления детей об окружающем, активизирует работу мышления, памяти, речи. С какой бы целью ни обращался воспитатель к картине, он должен помнить, что она оставляет значительный след в сознании детей, активизирует не только деятельность мышления и речи, но и чувства.

Основные задачи использования картин на занятиях познавательно-речевого цикла.

В беседе по картине вопросы воспитателя – основной приём обучения. Своими вопросами воспитатель должен направлять внимание и мысль детей последовательно. Вопросы воспитателя подводят детей к выводам о взаимоотношениях действующих лиц, о взаимосвязях действий и условий. Благодаря вопросам воспитателя дети учатся видеть главное и детали, имеющие существенное значение. Вопросы воспитателя должны быть максимально конкретными. С этой целью полезно вопрос сопровождать показом той или иной части картины.

Беседа воспитателя с детьми по картине носит живой непринуждённый, но в тоже время организованный характер обмена мнениями и впечатлениями.

Предлагаемая тема позволяет решить следующие задачи:

-познакомить педагогов с современными методами и приёмами работы с картиной с целью обучения детей творческому рассказыванию по картине;

-проанализировать конспекты занятий с использованием методов и приёмов работы с картиной.

#### **Тема 7. Использование ТРИЗ, метода детских проектов, ИКТ в развитии познавательных способностей и речи детей дошкольного возраста(4 часа)**

Методы и приёмы ТРИЗ направлены на развитие познавательных способностей детей.

Наиболее известные и используемые в работе с детьми: системный оператор, метод факальных объектов, приёмы развития воображения.

Метод проектов можно представить как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели.

Основные этапы разработки метода проектов.

В практике современных дошкольных учреждений используются следующие типы проектов:

- исследовательско-творческие: дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, коллажей, детского дизайна;
- ролево-игровые: включают в себя элементы творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и по своему решают поставленные проблемы;
- творческие: оформление результата в виде детского праздника.

Предлагаемая тема позволяет решить следующие задачи:

- познакомить педагогов с методами ТРИЗ, ИКТ, методом детских проектов с целью использования их в практической деятельности.

#### **Тема 8. Особенности художественно – эстетического развития в дошкольном возрасте (4 часа)**

Условия развития эстетического восприятия, образных представлений, образного мышления и воображения у детей.

Проявление творчества у детей дошкольного возраста. Формы творчества у детей дошкольного возраста.

Влияние гендерных особенностей на развитие детского творчества.

Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.

#### **Тема 9. Создание условий и организация образовательного процесса с учетом деятельностного подхода и интеграции образовательных областей (4 часа)**

Значение интеграции образовательных областей в построении образовательного процесса детского сада.

Виды детской деятельности в художественно – эстетическом развитии: восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная и музыкальная деятельность. Механизмы интеграции: слово, движения, рисунок, лепка, аппликация, мелодия.

#### **Тема 10. Использование инновационных педагогических технологий в развитии театрализованного творчества дошкольников(4 часа)**

Театрально-игровая деятельность как творческий вид деятельности направленный на воссоздание и освоение общественного опыта с помощью обыгрывания сюжета.

Средства театрально-игровой деятельности.

Парциальные программы: «Театр-творчество-дети», «Арт-фантазия», «Росинка. В мире прекрасного».

Использование инновационных педагогических технологий в развитии театрализованной игры дошкольника.

#### **Тема 11. Использование инновационных педагогических технологий в развитии изобразительного творчества дошкольников (8 часов)**

Творчество как процесс, который направлен на создание новых ценностей. Формирование творческого воображения. Развитие у детей восприятия красоты в окружающей жизни и в произведениях искусств.

Парциальные программы: «Красота. Радость. Творчество», «Росинка»: В мире прекрасного», «Природа и художник», «Волшебные ладошки».

Методика внедрения в практику работы педагога новой технологии.

#### **Тема 12. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в различных видах деятельности (4 часа)**

Дифференцированный подход к организации детской деятельности.

Организация совместной деятельности педагога с детьми.

Создание условий в развивающей предметно – пространственной среде для самостоятельной детской деятельности.

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

Осуществление индивидуального подхода. Сотрудничество с семьей.

#### **Тема 13. Использование здоровьесберегающих технологий как условие реализации Стандарта (8 часов)**

Нормативно –правовые и инструктивно-методические документы по проблеме сохранения и укрепления физического и психического здоровья дошкольников. Здоровьесберегающие технологии в системе физкультурно-оздоровительной работы ДОУ. Организация предметно-развивающей двигательной среды .

## **Тема 14. Методика разработки открытых мероприятий (4 часа)**

Предлагаемая тема позволяет решить следующие задачи:

- выявить опыт педагогов по использованию авторских разработок, методов и приёмов познавательного-речевого развития дошкольников;
- оценить актуальность, новизну педагогического опыта;
- оказать методическую помощь в обобщении опыта;
- дать рекомендации к распространению опыта.

Презентация авторских разработок может быть представлена в форме портфолио профессиональной деятельности и предполагает использование интерактивных и индивидуальных форм в работе со слушателями.

**Итоговый контроль. (4 часа)** Зачет.

### **Контрольные вопросы**

1. Основные подходы и принципы дошкольного образования в контексте Стандарта.
2. Основные критерии выбора педагогических технологий в работе с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.
3. Требования Стандарта организации развивающей предметно - пространственной среды группы.
4. Развитие речи и познавательных способностей дошкольника через использование игровых технологий с математическим содержанием.
5. Методы и приёмы развития речевого творчества ребёнка-дошкольника.
6. Метод проекта и его роль в познавательном-речевом развитии ребёнка.
7. Методы и приёмы ТРИЗ и мнотехники как средства развития интеллектуальных способностей детей.
8. Содержание образовательной области художественно – эстетическое развитие в контексте ФГОС ДО.
9. Современные парциальные программы и технологии художественно – эстетического развития дошкольника.
10. Методы и приёмы развития творческих способностей ребёнка-дошкольника.
11. Осуществление деятельностного подхода в художественно – эстетическом развитии детей.
12. Использование инновационных технологий художественно – эстетического развития дошкольника в практике работы педагогов ДОУ.
13. Практическая реализация здоровьесберегающих технологий в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

### **Литература**

#### **Нормативные правовые акты.**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
3. Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
4. Распоряжение Комитета по образованию Санкт – Петербурга от 25.03.2014 № 1236-р «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Санкт – Петербурге»
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений"
6. Приказ КО СПб «Об утверждении Концепции «Воспитание петербуржца 21 века в системе образования Санкт-Петербурга»

7. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

### **Основная.**

1. Алябьева Е.Л. Развитие воображения и речи детей 4-7 лет, ТЦ Сфера, М, 2005
2. Антипина А.Е. Театрализованная деятельность в детском саду, ТЦ Сфера, М, 2003
3. Венгер Л.А. Слово и образ в решении познавательных задач дошкольниками М, 1996
4. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников, М, 2008
5. Верховкина М.Е. Повышение двигательной активности часто болеющих детей, СПб, 2012
6. Воробьева Д.И. Гармония развития, Детство – Пресс, СПб, 2003
7. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию СПб, 2011
8. Воронкевич О.А. Дидактический материал для работы с детьми 5-6 лет СПб, 2011
9. Воронкевич О.А. Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 4-7 лет, СПб, 2011
10. Воронкевич О.А. Детские экологические проекты, Детство – Пресс, СПб, 2014
11. Воронкевич О.А. Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе, Детство – Пресс, СПб, 2017
12. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду М, 2007
13. Горбатова М.С., Оздоровительная работа в ДОУ, Волгоград, 2008
14. Доронова Т.Н. Развитие детей от 3 до 5 лет, Детство – Пресс, СПб, 2003
15. Доронова Т.Н. Играем в кукольный театр, Просвещение, М, 2004
16. Дубровская Н.В. Игры с цветом, Детство – Пресс, СПб, 2005
17. Ельцова О.М. Организация полноценной речевой деятельности в детском саду СПб, 2008
18. Казакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий, ТЦ Сфера, М, 2004
19. Козырева Л.М. Развитие речи Ярославль, 2001
20. Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. Красота. Творчество. Радость. Программа эстетического воспитания детей от 2- 7 лет, М., Педагогическое общество России, 2000
21. Кожохина С.К. Путешествие в мир искусства. Программа по дополнительному образованию для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, ТЦ Сфера, М, 2002
22. Куцакова Л.В., Мерзлякова С.И. Росинка: В мире прекрасного. М, Владос, 2003
23. Куревина О.А. Синтез искусств в эстетическом воспитании, Линка – Пресс, М, 2003
24. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», Карапуз – Дидактика, М, 2007
25. Масленникова О.М. Экологические проекты в детском саду Волгоград, 2009
26. Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду, ТЦ Сфера, М, 2001
27. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников, Аркти, М, 2003
28. Орел В.И. Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях, Детство- Пресс, СПб, 2004
29. Сорокина Н.Ф. Театр – Творчество – Дети, Аркти, М, 2004
30. Смирнова О.Д. Метод проектирования в детском саду, М, 2011
31. Чупаха И.В., Пужаева Е.З. Здоровьесберегающие технологии в образовательно – воспитательном процессе, М, 2004
32. Чурилова Э.Г., Арт – Фантазия, Владос, М, 2001

### **Дополнительная.**

1. Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет, СПб, 2005
2. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам, ТЦ Сфера, М, 2005
3. Арушанова А.Г. Формирование грамматического строя речи М, 2005

4. Галанов А.С., Корнилова, С.Н. Куликова С.Л. Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству, ТЦ Сфера, М, 2002
5. Грибовская А. А. Коллективное творчество дошкольников: Конспекты занятий, ТЦ Сфера, М, 2004
6. Дрезнина М.Г., Куревина О.А. Навстречу друг другу, Линка – Пресс, М, 2007
7. Дыбина О.В. Ребёнок в мире поиска, М, 2005
8. Зинкевич – Евстегнеева Т.Д. Формы и методы работы со сказками, СПб, 2006
9. Иванова А.И. Модульный принцип педагогического процесса в ДОУ, М, 2007
10. Казакова Т.Г. Детское изобразительное творчество, Карапуз – Дидактика, М, 2006
11. Казакова Т.Г. Теория и методика развития детского изобразительного творчества, Владос, М, 2006
12. Карачунская Т.Н. Музейная педагогика и изобразительная деятельность в ДОУ: Интегрированные занятия, ТЦ Сфера, М, 2005
13. Киселева Т.А. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения М, 2005
14. Кожохина С.К. Батик. Все о картинках на ткани, Академия развития, Ярославль, 2000
15. Кожохина С.К. Растем и развиваемся с помощью искусства, Речь, СПб, 2006
16. Колбанов В.В. Инновационные модели здоровьесберегающей школы, СПБАПО, СПб, 2009
17. Комарова Т.С. Детское художественное творчество, Мозаика – Синтез, М, 2006
18. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Художественная культура. Интегрированные занятия с детьми 5-7 лет, Аркти, М, 2001
19. Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста М, 2007
20. Кочеткова Л.В. Оздоровление детей в условиях детского сада, ТЦ Сфера, М, 2005
21. Курочкина Н.А. О портретной живописи детям, Детство – Пресс, СПб, 2008
22. Лялина Л.А. Дизайн и дети: Методические рекомендации, ТЦ Сфера, М, 2006
23. Макарова В.Н. Диагностика развития речи дошкольников М, 2007
24. Медведева И.Я. Улыбка судьбы. Роли и характеры, Линка – Пресс, М, 2002
25. Нижегородцева Н.В. Психолого-педагогическая готовность ребёнка к школе, Воронеж, 2006
26. Петрова Т.И. Игры и занятия по развитию речи дошкольников, М, 2005
27. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий, ТЦ Сфера, М, 2008
28. Филиппова Л.В. Сказка как источник творчества детей: Пособие для педагогов дошкольных учреждений, Владос, М, 2001
29. Шорохова О.А. Играем в сказку: Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников, ТЦ Сфера, М, 2008



### Раздел 3. Формирование экологической культуры у дошкольников (36 часов)

Автор: О.А. Воронкевич

**Цель:** повышение квалификации воспитателей дошкольных учреждений в использовании современных программ и технологий формирования экологической культуры у дошкольников.

#### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практика	
1.	Понятие экологическая культура. Вариативность программ и технологий экологического образования.	4	2	2	Подготовка Авторского каталога методической литературы на данную тему Анкетирование педагогов
2.	Развитие познавательных способностей дошкольников через технологии экспериментирования.	4	2	2	Компонент портфолио: Описание методики элементарных детских опытов экспериментов
3.	Организация развивающей среды для формирования экологической культуры детей.	4	2	2	Семинар
4.	Формирование экологической культуры в рамках раздела «Ребёнок открывает мир природы» в программе «Детство»	4	2	2	Круглый стол Промежуточное анкетирование педагогов
5.	Организация и содержание работы по технологии «Добро пожаловать в экологию»	4	2	2	Практикум
6.	Интеграция экологического образования в разных видах детской деятельности.	4	2	2	Компонент портфолио: Педагогические наблюдения за деятельностью детей в ходе занятий
7.	Методика разработки открытых мероприятий	8	-	8	Обобщение опыта педагогов. Разработка методических рекомендаций. Анкетирование педагогов.
8.	Промежуточный контроль	4	-	4	Зачёт
	Итого	36	12	24	

#### Содержание и последовательность изложения учебного материала

##### **Тема 1. Понятие экологическая культура. Вариативность программ и технологий экологического образования (4 часа)**

Понятие экологической культуры. Основные программы экологического образования дошкольников. Программа экологического образования детей «Мы», «Юный эколог», «Планета – наш дом», «Наш дом – природа», «Семицветик». Технология экологического образования.

##### **Тема 2. Развитие познавательных способностей дошкольников через технологии экспериментирования (4 часа)**

Организация системы работы по детскому экспериментированию. Основные условия проведения опытов и экспериментов. Использование технологий экспериментирования.

##### **Тема 3. Организация развивающей среды для формирования экологической культуры детей (4 часа)**

Основные требования к содержанию и оснащению уголка природы в ДОУ. Технология работы с детьми на экологической тропе. Основные критерии выбора маршрута и объектов экологической тропы. Этапы создания экологической тропы.

#### **Тема 4. Формирование экологической культуры в рамках раздела «Ребёнок открывает мир природы в программе «Детство» (4 часа)**

Задачи реализации программы «Детство». Обогащение личного опыта положительного гуманного взаимодействия ребёнка с природой, расширение экологически ценных контактов с растениями и животными, объектами неживой природы. Основные экологические представления детей. Технологии экологического образования в рамках программы «Детство».

#### **Тема 5. Организация и содержание работы по технологии «Добро пожаловать в экологию» (4 часа)**

Технология экологического развития детей - «Добро пожаловать в экологию». Месячное планирование работы с детьми всех возрастов и приложения к нему. Основные идеи системы экологического воспитания. Традиционные и инновационные методы экологического образования. Организация работы с детьми.

#### **Тема 6. Интеграция экологического образования в разных видах детской деятельности (4 часа)**

Понятие об интегрированном методе обучения, его специфика. Вариативность использования интегрированного метода обучения. Подвижные игры, игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры. Взаимосвязь между формированием экологической культуры у детей и изобразительной, музыкальной, театрализованной, познавательно-речевой деятельностью.

#### **Тема 7. Методика разработки открытых мероприятий (4 часа)**

Виды и формы открытых мероприятий. Методические рекомендации по проведению открытых мероприятий. Опыт педагогов по использованию современных программ и технологий экологического содержания. Презентация авторских разработок. Рекомендации к распространению опыта.

#### **Промежуточный контроль.**

Зачёт.

#### **Контрольные вопросы:**

1. Понятие экологической культуры. Основные положения современного экологического образования дошкольников.
2. Анализ современных программ и технологий экологического развития дошкольников.
3. Технология детского экспериментирования в мире природы как основа развития самостоятельной поисковой деятельности дошкольников.
4. Организация экологической предметно-развивающей среды в ДОУ. Основные критерии её выбора.
5. Основные положения современного экологического образования дошкольников в рамках программы «Детство».
6. Варианты интеграции экологического образования в разных видах детской деятельности.
7. Общая схема организации занятия по формированию экологической культуры у детей и критерии его оценки.

#### **Литература**

##### **Нормативные правовые акты.**

1. Постановление Минобразования РФ от 16.06.1989 г. № 7/1 «Программно – методическое обеспечение дошкольного образования» .
2. Постановление правительства РФ от 12.09.2008 г. № 666 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении»
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 26.03.2003г №24 «О введении в действие санитарно- эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.1. 1249-03»
4. Приказ Министерства образования РФ от 22.08.1996г. №448 «Об утверждении документов по проведению аттестации и государственной аккредитации ДОУ»
5. Приказ КО СПб «Об утверждении Концепции «Воспитание петербуржца 21 века в системе образования Санкт-Петербурга»
6. Программа воспитания и обучения в детском саду под ред. М.А.Васильевой

7. Программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство» В.И.Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А.Ноткина
8. Решение коллегии Комитета по образованию Администрации Санкт-Петербурга от 25.02.98 №1 «Петербургский стандарт дошкольного образования»

**Основная.**

1. Белавина И., Найдёнская Н. Планета – наш дом. М.1995
2. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию». СПб., 2007
3. Горбатенко О.Ф. Система экологического воспитания в ДОУ. Волгоград, 2007
3. Кондратьева Н.Н. Программа экологического образования детей «Мы». СПб. 2003
4. Куликовская И.А. Детское экспериментирование М. 2003
5. Дыбина О.В. Неизведанное рядом. М., 2001
6. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. М., 2004
7. Маневцова Л.М. Саморукова П.Г. Мир природы и ребёнок. СПб., 1998
8. Николаева С.Н. Юный эколог. М., 1999
9. Смирнова В.В. Тропинка в природу. СПб., 2003
10. Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников М., 2003.

**Дополнительная.**

1. Ванин С.А. Зоосад - в детский сад СПб 2005
2. Грехова Л.И. В союзе с природой М. 2002
3. Иванова А.И. Живая экология М. 2006
4. Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду М. 2004
5. Лучич М.В. Детям о природе М. 1989
6. Николаева С.Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой М. 2003
7. Николаева С.Н. Комплексные занятия по экологии М. 2005
8. Паршукова И.Л. Маленькие исследователи в детском саду СПб. 2005
9. Тугушева Г.П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста
10. Прохорова Л.Н. Экологическое воспитание дошкольников М. 2004

## Раздел 4. Педагогический опыт нравственно-патриотического воспитания дошкольника в рамках реализации программы воспитательной работы (36часов)

Автор: Е.А.Якимова

**Цель:** повышение квалификации воспитателей дошкольных образовательных учреждений в области реализации задач нравственно-патриотического воспитания дошкольника.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование тем	Всего часов	в том числе		Форма контроля
			Лекции	Практика	
1.	Актуальность нравственно-патриотического воспитания ребенка в реализации программы воспитательной работы	4	4	-	Составление аннотированного каталога программ и технологий по нравственно-патриотическому воспитанию. Анкетирование педагогов
2	Использование вариативных программ и технологий в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников в ДОУ	4	2	2	Составление аннотированного каталога статей журналов по дошкольному воспитанию по теме курсов.
3	Гражданское воспитание дошкольника в разных формах воспитательной работы с детьми	4	2	2	Компонент портфолио: составление картотеки дидактических игр по Петербурговедению. Сценарий- конспект занятия
4	Приобщение детей к истокам русской народной культуры	4	2	2	Компонент портфолио: составление картотеки народного фольклора: потешки, поговорки, пословицы; Сценарий- конспект занятия
5	Работа с родителями по нравственно-патриотическому воспитанию	4	2	2	Практикум: Разработка методических рекомендаций для родителей. Промежуточное анкетирование педагогов
6	Комплексный подход к организации совместной и самостоятельной деятельности детей по формированию толерантных установок у детей дошкольного возраста	4	2	2	Практикум: составление картотеки вежливых слов, правил этикета в моделях и картинках
7	Методика разработки открытых мероприятий	8		8	Круглый стол Анкетирование педагогов Портфолио профессиональной деятельности
8	Промежуточный контроль	4		4	Зачет
Итого		36	14	22	

## Содержание и последовательность изложения учебного материала

### **Тема 1. Актуальность нравственно-патриотического воспитания ребенка в реализации программы воспитательной работы (4 часа)**

Актуальность нравственно-патриотического воспитания дошкольников. Нормативные документы по нравственно-патриотическому воспитанию. Основные понятия нравственно-патриотического воспитания: нравственность, патриотизм, патриот, толерантность. Ориентиры и цели нравственно-патриотического воспитания в детском саду. Задачи нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

### **Тема 2. Использование вариативных программ и технологий в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников в ДОУ (4 часа)**

Программы и технологии, используемые в нравственно-патриотическом воспитании в детском саду. Планирование работы воспитателя: тематическое и календарное планирование.

### **Тема 3. Гражданское воспитание дошкольника в разных формах воспитательной работы с детьми (4 часа)**

Понятие гражданское воспитание. Задачи гражданского воспитания. Наша родина Россия: символика России, культурное прошлое.

### **Тема 4. Приобщение детей к истокам русской народной культуры (4 часа)**

Задачи работы по приобщению дошкольников к русской народной культуре. Роль устного народного творчества в воспитании ребенка. Формы работы с детьми по приобщению к русской народной культуре.

### **Тема 5. Работа с родителями по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольника (4 часа)**

Формы взаимодействия с родителями в ДОУ по нравственно-патриотическому воспитанию.

### **Тема 6. Комплексный подход к организации совместной и самостоятельной деятельности детей по формированию толерантных установок у детей дошкольного возраста (4 часа)**

Понятие толерантности. Нормативно-правовая база по формированию толерантных установок у дошкольников. Методические аспекты формирования основ толерантности у дошкольников.

### **Тема 7. Методика разработки открытых мероприятий (8 часов)**

Понятия: инновация, инновационная деятельность. Оценка актуальности и новизны опытов педагогов. Рекомендации по распространению опыта. Компонент портфолио педагога: методические разработки по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников; конспекты и сценарии занятий, праздников, досугов

### **Промежуточный контроль (4 часа)**

Зачет.

### **Контрольные вопросы:**

1. Перечислите нормативно – правовые документы, регламентирующие организацию системы нравственно-патриотического воспитания в рамках программы воспитательной работы ДОУ.
2. Назовите современные парциальные программы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольника
3. Какие педагогические технологии рекомендованы для использования в работе с детьми по нравственно-патриотическому воспитанию детей в ДОУ ?
4. Какие методы и приемы, формы работы направленные на развитие нравственных чувств дошкольников, используются в разных видах совместной и самостоятельной деятельности?

5. Роль взрослого в воспитании гражданственно-патриотических чувств ребенка дошкольника?
6. Как в дошкольном детстве осуществляется интегрированный подход в воспитании толерантных установок?
7. Использование инновационных технологий нравственно-патриотического дошкольника в практике работы педагогов ДОУ.

## Литература

### Нормативные правовые акты.

1. Декларация прав и свобод человека и гражданина, 22 ноября 1991
2. Декларация принципов толерантности, 1955, ООН
3. Декларация о культуре мира, ООН, 10 ноября 1998
4. Конвенция о правах ребенка, 1989, О
5. Конституция Российской Федерации, 12 декабря 1993
6. Гражданский кодекс Российской Федерации, 15 сентября 2000
7. Семейный кодекс Российской Федерации, 10 февраля 2003
8. Национальная доктрина образования Российской Федерации, утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000г. № 751
9. Закон Российской Федерации «Об образовании», 13 января 1996 (ст.16,50,52)
10. Закон «О днях воинской славы (победных днях) России»;
11. Закон «Об увековечении Победы Советского народа в Великой Отечественной войне 1941 — 1945 гг.»;
12. Закон «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества»;
13. Закон «О национальной доктрине образования в Российской Федерации».
14. Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», 24 июля 1998
15. Подпрограмма Министерства образования Российской Федерации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001 — 2005 годы» от 16 февраля 2001 г. № 122  
Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006 — 2010 годы»
16. Постановление правительства РФ от 12.09.2008 г. № 666 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении»
17. Постановление Минобразования РФ от 16.06.1989 г. № 7/1 «Программно – методическое обеспечение дошкольного образования. Концепция дошкольного воспитания»
18. Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе (2001-2005 годы)»
19. Приказ Министерства образования РФ от 22.08.1996г. №448 «Об утверждении документов по проведению аттестации и государственной аккредитации ДОУ»
20. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 26.03.2003 №24 «О введении в действие санитарно- эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.1. 1249-03»
21. Приказ КО СПб «Об утверждении Концепции «Воспитание петербуржца 21 века в системе образования Санкт-Петербурга»
22. Решение коллегии Комитета по образованию Администрации Санкт-Петербурга от 25.02.98 №1 «Петербургский стандарт дошкольного образования»
23. Программа гармонизации межэтнических и межкультурных отношений, профилактики проявлений ксенофобии, укрепления толерантности в Санкт-Петербурге на период 2006-2010 годы

### **Основная.**

1. Детство. Программа воспитания и развития дошкольника. под ред. Т.И.Бабаевой. СПб,1997
2. Программа воспитания и обучения в детском саду. под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. -М.,2005.
- 3 . Истоки. Базисная программа развития ребенка-дошкольника. Л.А.Парамонова, Т.И.Алиева, А.Н. Давидчук.- М.,1977
4. Из детства - в отрочество. Программа Т.Н. Доронова,1997
5. Семицветик. Программа В.И. Ашиков, С.Г. Ашикова,1998
6. Основы безопасности детей дошкольного возраста Программа. Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева .М.,1998
7. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа. О.Л. Князева, М.Д. Маханева. СПб,1999.
8. Наследие. Программа. М.Ю. Новицкая М.,2003
9. Я, ты, мы. Программа.О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина М.,1999.
10. Я-человек. Программа социального развития ребенка. С.А. Козлова М.,2004.

### **Дополнительная.**

1. Е.Ю. Александрова. Система патриотического воспитания в ДОУ.- Учитель. Волгоград. 2007
2. Р.С.Буре. Дошкольник и труд. – СПб. Детство-пресс, 2004
3. О.А.Воронкевич, В.В.Нечепуренко. Петербургская мозаика.Сборник инноваций ДОУ Калининского района по ознакомлению детей с родным городом. – СПб, 2003
4. Г.Н.Данилина. Дошкольнику об истории и культуре России. М., 2003
5. Е.С.Евдокимова. Детский сад и семья. - М.,2007
6. А.В. Запорожец. Воспитание эмоций и чувств у дошкольников // Эмоциональное развитие дошкольника. – М., 1985
7. М.Б. Зацепина. Дни воинской славы. М.,2008
8. Г.А.Ковалева. Воспитывая маленького гражданина...М., 2003
9. Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. Трудовое воспитание в детском саду.- М.,2007
10. И.А.Кутузова. Формирование у детей дошкольного возраста толерантных этнокультурных установок. СПб. 2007
11. Е.К.Ривина. Герб и флаг России. М., 2003
12. Е.В.Соловьева, Т.А.Данилина, Т.С.Лагода, Н.М.Степина. Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка. М., 2004
13. Е.А.Позднякова. Гражданское воспитание в ДОУ- Учитель. Волгоград. 2008

## Раздел 5. Использование современных программ и технологий в работе с детьми раннего возраста (36 часов)

Автор: Т.Ю. Седачева

**Цель:** повышение квалификации воспитателей групп раннего возраста в использовании в работе с детьми современных программ и технологий.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практика	
1.	Актуальные проблемы обновления содержания воспитательно-образовательного процесса в группах раннего возраста в контексте современных программ и технологий.	4	4	-	Анкетирование. Собеседование.
2.	Особенности развития ребенка раннего возраста на современном этапе: период адаптации к условиям ДОУ.	4	2	2	Разработка материалов с рекомендациями родителями в период адаптации.
3.	Воспитание и развитие ребенка раннего возраста при проведении режимных процессов.	4	2	2	Педагогические наблюдения за деятельностью воспитанников в ходе режимных моментов.
4.	Использование современных игровых технологий в развитии познавательной деятельности ребенка.	4	2	2	Педагогические наблюдения за деятельностью воспитанников в ходе проведения занятия.
5.	Формирование сенсорных представлений ребенка в разных видах детской деятельности.	4	2	2	Разработка конспектов занятий по формированию сенсорных представлений у ребенка раннего возраста.
6.	Взаимосвязь речевого и моторного развития в раннем детстве.	4	2	2	Разработка картотек игр по речевому развитию ребенка раннего возраста.
7.	Методика разработки открытых мероприятий.	8	-	8	Собеседование. Круглый стол. Разработка авторских игр, пособий, проектов, методических материалов.
8.	Промежуточный контроль.	4	-	4	Зачет.
	Итого:	36	14	22	



## Содержание и последовательность изложения учебного материала

### **Тема 1. Актуальные проблемы обновления содержания воспитательно-образовательного процесса в группах раннего возраста в контексте современных программ и технологий (4 часа)**

Этапы перехода от единой государственной программы к вариативному образованию. Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений Российской Федерации. Новые образовательные программы. «Кроха» - программа и методические рекомендации для работы с детьми раннего возраста.

### **Тема 2. Особенности развития ребенка раннего возраста на современном этапе: период адаптации к условиям ДОУ (4 часа)**

Понятие адаптации. Перестройка организма ребёнка на начальной фазе адаптации.

### **Тема 3. Воспитание и развитие ребенка раннего возраста при проведении режимных процессов (4 часа)**

Режим как основа нормального развития и правильного воспитания маленького ребенка. Условия нормального функционирования организма. Питание как один из основных факторов внешней среды, определяющий нормальное развитие ребенка. Закаливание как система мероприятий, направленных на повышение устойчивости механизмов защиты и приспособления организма ребенка ко многим факторам внешней среды. Формирование культурно – гигиенических навыков и самостоятельности в группах раннего возраста.

### **Тема 4. Использование современных игровых технологий в развитии познавательной деятельности ребенка (4 часа)**

Социализация ребёнка. Условия социализации. Ступени в познании мира. Восприятие и память ребенка. Формирование наглядно-действенного мышления и появление образного мышления.

### **Тема 5. Формирование сенсорных представлений ребенка в разных видах детской деятельности (4 часа)**

Условия развития сенсорных способностей у детей. Восприятие предметов. Создание условий для формирования восприятия как начальной ступени познания окружающей действительности. Психофизическое благополучие ребенка и педагогическая грамотность взрослых.

### **Тема 6. Взаимосвязь речевого и моторного развития в раннем детстве (4 часа)**

Движения. Речь. Понимание речи (пассивный словарь) и произнесение слов – активная речь (активный словарь). Речь ребенка в раннем возрасте. Развитие речи в раннем детстве. Условия для проявления ребенком речевой активности.

### **Тема 7. Методика разработки открытых мероприятий (8 часов)**

Выявление опыта педагогов по использованию авторских разработок, методов и приемов. Оценка новизны и актуальности опыта педагогов. Оказание методической помощи в обобщении опыта. Методические рекомендации по распространению опыта.

### **Промежуточный контроль.**

Зачет.

### **Контрольные вопросы:**

1. Нормативно – правовые документы, регламентирующие воспитательно – образовательную деятельность групп раннего возраста.
2. Закономерности психофизического развития ребенка раннего возраста?
3. Роль адаптационного периода в развитии, воспитании и обучении ребенка.
4. Основные направления развития ребенка раннего возраста.

5. Особенности организации предметно – развивающей игровой среды в группах раннего возраста.
6. Использование инновационных программ и педагогических технологий в практике работы.

#### **Требования к аттестации:**

1. Разработка педагогами авторских материалов по теме курсов (пособия, конспекты, картотеки, материалы по работе с родителями и др.).
2. Ответы слушателей на контрольные вопросы.

### **Литература**

#### **Нормативные правовые акты.**

1. Воспитание детей раннего возраста в условиях детского сада и семьи. Сборник статей и документов, СПб, Детство- Пресс, 2003
2. Постановление Минобразования РФ от 16.06.1989 г. № 7/1 «Программно – методическое обеспечение дошкольного образования. Концепция дошкольного воспитания»
3. Постановление правительства РФ от 12.09.2008 г. № 666 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении»
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 26.03.2003г. №24 «О введении в действие санитарно- эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.1. 1249-03»
5. Приказ Министерства образования РФ от 22.08.1996г. №448 «Об утверждении документов по проведению аттестации и государственной аккредитации ДОУ»
6. Приказ КО СПб «Об утверждении Концепции «Воспитание петербуржца 21 века в системе образования Санкт-Петербурга»
7. Программа воспитания и обучения в детском саду под ред. М.А.Васильевой
8. Программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство» В.И.Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А.Ноткина
9. Решение коллегии Комитета по образованию Администрации Санкт-Петербурга от 25.02.98 №1 «Петербургский стандарт дошкольного образования»

#### **Основная.**

1. Алямовская В.Г. Ясли – это серьезно М., Линка – Пресс, 2003
2. Алямовская В.Г. и др., Ребенок за столом М., Сфера, 2005
3. Бабаева Т.И. и др. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство», СПб, Детство – Пресс, 2005
4. Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ, Воронеж, ТЦ Учитель, 2004
5. Васильева М.А., Гербова В.В., Комарова Т.С. Программа воспитания и обучения в детском саду, М., Мозаика – Синтез, 2005
6. Галанов А.С. Дневник развития ребенка от года до двух лет, М., ООО Психотерапия, 2004
7. Галанов А.С. Игры, которые лечат, М., Сфера, 2004
8. Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от одного года до трех лет, М., Аркти, 2003
9. Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от рождения до года, М., Аркти, 2003
10. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Искусство общения с ребенком от года до шести лет: Советы психолога, М., Аркти, 2004
11. Горб Р.А., Исаченкова И.М. Воспитание детей раннего возраста в условиях семьи и детского сада, СПб Детство – Пресс, 2003

12. Громова О.Е. Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста, М., Сфера, 2005
13. Григорьева Г.Г., Кочетова Н.П., Груба Г.В. Играем с малышами М., Просвещение, 2005
14. Григорьева Г.Г., Кочетова Н.П., Сергеева Д.В. и др. Кроха : Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет, М., Просвещение 2000
15. Логинова В.И., Бабаева Т.И., Ноткина Н.А. и др. Детство : Программа развития и воспитания детей в детском саду, СПб Детство – Пресс 2003
16. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг общения с ребенком (период раннего детства) СПб Речь 2002
17. Макарычева Н.В. Проблемы раннего детства М., Аркти, 2005
18. Павлова Л.Н., Волосова Е.Б., Пилюгина Э.Г. Раннее детство: познавательное развитие М., Мозаика –Синтез, 2002
19. Павлова Л.Н. Раннее детство : развитие речи и мышления, М., Мозаика – Синтез, 2000
20. Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях, М., Владос, 2002
21. Синкевич Е.А., Большева Т.В. Физкультура для малышей, СПб Детство – Пресс, 2002
22. Севостьянова Е.О. Дружная семейка : Программа адаптации детей к ДОУ М., Сфера, 2005
23. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами, М., Мозаика –Синтез, 2005

#### **Дополнительная.**

1. Алямовская В.Г. Ребенок за столом: Методическое пособие по формированию культурно – гигиенических навыков, М., ТЦ Сфера, 2005
2. Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до шести лет, М., Просвещение, 1988
3. Ветрова В.В. Во что играть с ребенком до трех лет, М., ТЦ Сфера, 2008
4. Галигузова Л.Н. Педагогика детей раннего возраста, М., Владос, 2006
5. Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Физическое развитие. Игры и занятия с детьми раннего возраста, М., Мозаика – Синтез, 2007
6. Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких, М., Мозаика – Синтез, 2006
7. Громова О.Е. Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста, М., ТЦ Сфера, 2005
8. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности, М., Мозаика – Синтез, 2008
9. Демина Е.С. Развитие и обучение детей раннего возраста В ДОУ, М., ТЦ Сфера, 2005
10. Жукова О.Г. Планирование и конспекты занятий по изобразительности для детей раннего возраста, М., Айрис – Пресс, 2007
11. Зворыгина Е.В. Первые сюжетные игры малышей, М., Просвещение, 1988
12. Зибзева В.А. Организация режимных процессов в ДОУ, М., ТЦ Сфера, 2006
13. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ, Воронеж, 2008
14. Лесина С.В. Индивидуальное развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях, Волгоград, 2006
15. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст, М., Карапуз – Дидактика , 2007

16. Магид С.М., Тунина Е.Г. Игры из тайничка, СПб Паритет, 2007
17. Макарычева Н.В. Проблемы раннего детства: диагностика, педагогическая поддержка, профилактика: В помощь занимающимся воспитанием детей 2- 3 лет, М., Аркти 2005
18. Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет, СПб Детство – Пресс, 2005
- Полозова Е.В. Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста, Воронеж, 2007
19. Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н. Первые шаги Программа воспитания и развития детей раннего возраста, М., Мозаика – Синтез, 2007

## Раздел 6. Инновационная деятельность педагогов по развитию музыкальных способностей у дошкольников (36 часов)

Автор: Т.Ю. Седачева

**Цель:** повышение квалификации музыкальных руководителей дошкольных учреждений по проблеме развития музыкальных способностей дошкольника.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практика	
1.	Актуальные проблемы обновления содержания музыкально – педагогического процесса в ДОУ в контексте современных программ и технологий.	4	4	-	Анкетирование. Собеседование.
2.	Формирование и развитие музыкально - творческих способностей в разных видах музыкальной деятельности : опыт и перспективы.	4	2	2	Педагогические наблюдения за деятельностью воспитанников в ходе образовательного процесса.
3.	Формирование положительных эмоций у дошкольников в процессе музыкальной деятельности.	4	2	2	Разработка рекомендаций для родителей воспитанников.
4.	Музыкально – ритмическая деятельность, как средство развития музыкальных способностей и коммуникативной культуры дошкольника.	4	2	2	Педагогические наблюдения за деятельностью воспитанников в ходе образовательного процесса.
5.	Развитие музыкальных и творческих способностей средствами театрализованной деятельности.	4	2	2	Круглый стол. Практикум.
6.	Элементарное музицирование на музыкальном занятии, в совместной и самостоятельной детской деятельности.	4	2	2	Разработка конспектов занятий, досугов, вечеров развлечений.
7.	Методика разработки открытых мероприятий.	8	-	8	Собеседование. Круглый стол.
8.	Промежуточный контроль.	4	-	4	Зачёт.
	Итого:	36	14	22	

## Содержание и последовательность изложения учебного материала

### **Тема 1. Актуальные проблемы обновления содержания музыкально-педагогического процесса в ДОУ в контексте современных программ и технологий (4 часа)**

Особенности музыкального развития дошкольников. Понятие инновационная деятельность и пути ее осуществления. Обзор современных программ и технологий в музыкальном развитии дошкольников.

### **Тема 2. Формирование и развитие музыкально-творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности: опыт и перспективы (4 часа)**

Основные музыкальные способности, развивающиеся в дошкольном детстве. Виды музыкальной деятельности дошкольников и их особенности. Пути формирования музыкальных способностей.

### **Тема 3. Формирование положительных эмоций у дошкольников в процессе музыкальной деятельности (4 часа)**

Этапы развития эмоциональной сферы ребенка. Особенности эмоциональной отзывчивости на музыку в дошкольном детстве. Влияние эмоций на развитие музыкальных способностей детей.

### **Тема 4. Музыкально-ритмическая деятельность, как средство развития музыкальных способностей и коммуникативной культуры (4 часа)**

Ритмика как один из видов музыкальной деятельности, в котором содержание музыки, ее характер и образы передаются в движениях. Цели и задачи в развитии музыкально-ритмических способностей ребенка дошкольника. Виды музыкально – ритмической деятельности. Этапы развития музыкально – ритмической деятельности.

### **Тема 5. Развитие музыкальных и творческих способностей средствами театрализованной деятельности (4 часа)**

Театрализованные игры. Особенности развития музыкально – творческих способностей в театрализованной деятельности. Методическое сопровождение музыкально – театрализованной деятельности в детском саду. Создание условий для организации самостоятельной деятельности детей.

### **Тема 6. Элементарное музицирование на музыкальных занятиях, в совместной и самостоятельной детской деятельности (4 часа)**

Особенности детского музицирования в детском саду. Формы организации занятий по музицированию на разных музыкальных инструментах. Авторские педагогические технологии по музицированию на музыкальных инструментах в современном детском саду.

### **Тема 7. Методика разработки открытых мероприятий (8 часов)**

Выявление опыта педагогов по использованию авторских разработок, методов и приемов. Оценка новизны и актуальности опыта педагогов. Оказание методической помощи в обобщении опыта. Методические рекомендации по распространению опыта.

### **Промежуточный контроль.**

Зачет.

### **Контрольные вопросы:**

1. Нормативно – правовые документы, регламентирующие организацию музыкальной деятельности в ДОУ.
2. Особенности работы с детьми в ДОУ в разных видах музыкальной деятельности.
3. Использование современных авторских технологий в работе с дошкольниками.
4. Роль взаимодействия музыкального руководителя и педагогов ДОУ в развитии музыкальности ребенка дошкольника.
5. В чем проявляется интеграция музыкального развития дошкольника?

6. Использование на практике интерактивных форм взаимодействия в работе с родителями.

**Требования к аттестации:**

1. Разработка педагогами авторских материалов по теме курсов (пособия, конспекты, картотеки, материалы по работе с родителями и др.).
2. Ответы слушателей на контрольные вопросы.

**Литература**

**Нормативные правовые акты.**

1. Постановление Минобразования РФ от 16.06.1989 г. № 7/1 «Программно – методическое обеспечение дошкольного образования. Концепция дошкольного воспитания»
2. Постановление правительства РФ от 12.09.2008 г. № 666 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении»
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 26.03.2003г №24 «О введении в действие санитарно- эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.1. 1249-03»
4. Приказ Министерства образования РФ от 22.08.1996г. №448 «Об утверждении документов по проведению аттестации и государственной аккредитации ДО
5. Приказ КО СПб «Об утверждении Концепции «Воспитание петербуржца 21 века в системе образования Санкт-Петербурга»
6. Программа воспитания и обучения в детском саду под ред. М.А.Васильевой
7. Программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство» В.И.Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А.Ноткина
8. Решение коллегии Комитета по образованию Администрации Санкт-Петербурга от 25.02.98 №1 «Петербургский стандарт дошкольного образования»

**Основная.**

1. Антипина А.Е. Театрализованная деятельность в детском саду. М., Сфера, 2003
2. Бекина С.Е., Ломова Т.П., Соковнина Е.Н. Музыка и движение. М., Просвещение, 1983
3. Васильева Т.К. Секрет танца. СПб., Диамант, 1997
4. Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. М., Просвещение, 1981
5. Ветлугина Н.А. Методика музыкального воспитания в детском саду. М., Просвещение, 1989
6. Ворожцова О.А. Музыка и игра в детской психотерапии. М., 2004
7. Кононова Н.Г. Музыкально – дидактические игры для дошкольников. М., Просвещение, 1982
8. Куревина О.А. Синтез искусств в эстетическом воспитании детей дошкольного и школьного возраста. М., Линка – Пресс, 2003
9. Куцакова Л.В., Мерзлякова С.И. Воспитание ребенка – дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно – творческого. М., Владос, 2003
10. Логинова В.И., Бабаева Т.И., Ноткина Н.А. и др. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду. СПб., Акцидент, 1997
11. Медведева И.Я. Улыбка судьбы. Роли и характеры. М., Линка – Пресс, 2002
12. Михайлова М.А., Горбина Е.В. Поем, играем, танцуем дома и в детском саду. Ярославль, Академия развития, 1996
13. Михайлова М.А. Развитие музыкальных способностей детей. Ярославль, Академия развития, 1997
14. Радынова О.П. Музыкальные шедевры. М., 1999

15. Радынова О.П., Катинене А.И., Палавандишвили М.А. Музыкальное воспитание дошкольников. М., Академия, 2000
16. Шабинова Т.А., Савельева Т.З. Праздники и развлечения в дошкольном образовательном учреждении. М., Аркти, 2002

*Дополнительная:*

1. Бабаджан Т.С. Музыкальное воспитание детей раннего возраста, М., Просвещение, 1957
2. Бабушкина Р.Л., Кислякова О.М. Логопедическая ритмика: Методика работы с дошкольниками, страдающими общим недоразвитием речи, СПб, Каро, 2005
3. Ветлугина Н.А. Методика музыкального воспитания в детском саду, М., Просвещение, 1982
4. Девятова Т.Н. Звук – волшебник, М., Линка – Пресс, 2006
5. Доломанова Н.Н. Подвижные игры с песнями в детском саду. Хороводы, инсценировки, М., ТЦ Сфера, 2002
6. Зацепина М.Б. Культурно – досуговая деятельность в детском саду, М., Мозаика – Синтез, 2006
7. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду, М., Мозаика – Синтез, 2005
8. Картушина М.Ю. Забавы для малышей: Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет, М., ТЦ Сфера, 2006
9. Костина Э.П. Камертон: Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста, М., Просвещение, 2004
10. Светличная Л.В. Новая сказка о музыке: Обучение нотной грамоте в детском саду и начальной школе, М., ТЦ Сфера, 2004
11. Светличная Л.В. Сказка о музыке: Обучение нотной грамоте в детском саду и начальной школе, М., ТЦ Сфера, 2003