

Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Калининского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ ИМЦ
Калининского района
_____ В.П. Колесникова
«__» _____ 20__ г.
Приказ № _____

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБУ ИМЦ Калининского района
Протокол № _____
от «__» _____ 20__ г.

Дополнительная профессиональная программа
(программа повышения квалификации)

**«Проблемы и перспективы развития
современной начальной школы»**

Авторский коллектив: С.М. Успенская, И.Б. Селявина.

Санкт-Петербург

2017

Пояснительная записка

Основным направлением сегодняшних реформ является изменение уклада начальной ступени образования. Усвоение предметного материала обучения из цели становится средством такого эмоционального, социального и интеллектуального развития ребенка, которое обеспечивает переход от обучения к самообразованию. Ученик начальной школы становится равноправным субъектом учебной деятельности. Содержание и методика начального обучения должна обеспечивать существенное психическое развитие каждого ребенка, формирование у него важных на сегодня общеучебных умений, которые позволят без особых трудностей продолжить свое дальнейшее образование. В современном начальном образовании наметился следующий ряд положительных тенденций: обновление содержания образования за счет вариативности систем обучения; у педагогов появилась свобода выбора различных образовательных технологий, но при условии, что они будут способствовать сохранению психического и физического здоровья детей. Для возможности успешной работы учителю начальных классов, как никогда, сегодня необходимы глубокие психологические и физиологические знания особенностей детей, которые составляют основу теорий, разрабатывающих проблемы связи обучения и развития детей. На освоение слушателями данных знаний и **направлена** эта образовательная программа. На основе этих теорий разрабатываются вариативные системы обучения, в т.ч. система «Школа -2100». Все системы направлены на развитие личности ребенка. Каждая из перечисленных систем подразумевает использование определенных технологических подходов.

Настоящая программа разработана для учителей начальной школы, уже работающих по одной из перечисленных систем или, желающих познакомиться с одной из систем. Программа составлена по блочно-модульному принципу. Она имеет инвариантную и вариативную части и представлена в следующей схеме:

I блок	1 раздел			
II блок	1 раздел	2 раздел	3 раздел	4 раздел

В инвариантную часть (I блок) включен один раздел:

1 - актуальные проблемы и перспективы развития начального образования на современном этапе;

Этот блок обязателен для изучения всеми слушателями.

Вариативная часть (II блок) состоит из пяти разделов:

1 - ФГОС начального общего образования: содержание, технологии обучения и воспитания;

2 - образовательная система «Школа - 2100»;

3 - современные педагогические технологии;

4 - диагностика и коррекция нарушений речи.

Каждый из слушателей после изучения инвариантного блока выбирает один или несколько разделов вариативной части и продолжает свое обучение по одной из следующих схем:

I блок	1 раздел	II блок	1 раздел
I блок	1 раздел	II блок	2 раздел
I блок	1 раздел	II блок	3 раздел
I блок	1 раздел	II блок	4 раздел

При этом каждый раздел I и II блоков может изучаться отдельно в рамках курсов повышения квалификации 72 ч.

Адресатом программы повышения квалификации являются молодые и малоопытные учителя начальных классов; учителя начальных классов, желающие познакомиться с определенной системой обучения; учителя начальных классов, желающие освоить

педагогические технологии; учителя начальных классов, желающие познакомиться с новыми программами и УМК по обучению младших школьников.

Цель: совершенствование профессиональной компетенции слушателей по вопросу изменений, происходящих на начальной ступени обучения в рамках модернизации российской системы образования и введения ФГОС НОО.

Основными **задачами** программы являются:

- ознакомление с основными тенденциями развития начального образования, проблемы преемственности дошкольного и начального образования и подготовки детей к школе, с разработанными учебно-методическими комплектами для начальной школы - одна из важных задач в системе повышения квалификации (1 блок, 1 раздел),
- изучение слушателями содержания, технологий обучения и воспитания школьников в соответствии с ФГОС начального общего образования: (2 блок, 1 раздел),
- подготовка учителей, способных воплощать основные идеи, методы и приемы проблемной технологии и уметь применять их в процессе своей педагогической деятельности (2 блок, 2 раздел),
- формирования нового взгляда учителя на свое место и роль в учебном процессе, нового отношения к ученику (2 блок, 3 раздел),
- освоение слушателями передового опыта педагогов-новаторов, по проблеме речевых нарушений у детей (2 блок, 4 раздел).

Планируемые результаты обучения:

- освоение слушателями основных положений ФГОС НОО,
- овладение педагогами деятельностным методом обучения с учетом субъект-субъектных способов взаимодействия учитель-ученик,
- овладение учителями новыми моделями и технологиями обучения в определённой образовательной системе,
- обеспечение готовности учителей к работе по Образовательной системе «Школа 2100» и вариативного личностно ориентированного развивающего образования для учащихся начальных классов массовой школы, освоение учителями технологий обучения и оценивания в данной системе,
- формирование у слушателей опыта использования в педагогической практике современных технологий обучения или их элементов для наиболее эффективного решения образовательных задач.
- овладение педагогами методами коррекционной деятельности с учащимися, имеющими речевые нарушения.

Перечень профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения

Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной.

Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе

Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования

Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек

Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек

Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания

Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования

Организационно-педагогические условия

Трудоёмкость программы составляет 368 часов, из них лекции – 262 часа, практические занятия – 106 часов.

Техническое обеспечение программы включает: средства информационных технологий, множительную технику, электронные и печатные учебно-методические пособия.

Кадровое обеспечение: реализация программы обеспечивается специалистами, владеющими современными технологиями обучения взрослых.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п\п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе		Форма аттестации
			Лекции	Практические занятия	
I блок					
1.	Актуальные проблемы и перспективы развития начального образования на современном этапе	72	58	14	зачет
Итого по I блоку		72	58	14	
II блок					
1.	ФГОС начального общего образования: содержание, технологии обучения и воспитания	72	38	34	зачет
2.	Образовательная система «Школа -2100»	72	50	22	зачет
3.	Современные педагогические технологии	72	48	24	зачет
4.	Диагностика и коррекция нарушений речи	72	68	4	зачет
Итого по II блоку		288	204	84	
Итоговая аттестация		8		8	зачёт
ИТОГО:		368	262	106	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля / аттестации
			Лекции	Практические занятия	
1	2	3	4	5	6
I блок					
1.	Актуальные проблемы и перспективы развития начального образования на современном этапе	72	58	14	зачет
1.1	Актуальные проблемы и перспективы развития начального образования в условиях модернизации	32	26	6	зачет
1.2	Психологические и медико-физиологические особенности детей 6-11 лет.	24	20	4	
1.3.	Теория и практика современного начального обучения	16	12	4	
Итого		72	58	14	
II блок					
1.	ФГОС начального общего образования: содержание, технологии обучения и воспитания	72	38	34	зачет
1.1	Состав и содержание основных документов ФГОС НОО	24	6	18	
1.2	Базисный учебный план НОО	24	6	18	
1.3	Отражение содержания образования в педагогическом процессе начальной школы	24	6	18	
2.	Образовательная система «Школа -2100»	72	50	22	зачет
2.1.	Структура, основные принципы и технологии Образовательной системы «Школа 2100».	18	14	4	семинар
2.2.	Особенности содержания и структуры УМК в данной системе обучения	54	36	18	зачет
3.	Современные педагогические технологии	72	48	24	зачет
3.1.	Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса.	10	6	4	
3.2.	Педагогические технологии на основе активизации деятельности учащихся.	14	10	4	
3.3.	Групповые технологии	10	6	4	
3.4.	Технология проблемного обучения.	20	16	4	
3.5.	Технология мастерских	18	10	8	
4.	Диагностика и коррекция нарушений речи младших школьников	72	68	4	зачёт
4.1	Этиология нарушений речи	4	4		
4.2	Диагностика нарушений речи	8	8		зачёт

4.3	Методы и подходы в коррекции нарушений речи	60	56	4	зачёт
Итого		288	204	84	
Итоговая аттестация		8		8	зачёт
ИТОГО		368	262	106	

Содержание образовательной программы

І блок

Раздел 1. Актуальные проблемы и перспективы развития начального образования на современном этапе (72 часа)

Цель: познакомить учителей с современными тенденциями обучения в начальной школе, с требованиями к профессиональной деятельности учителей на современном этапе модернизации российского образования.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п.п.	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля / аттестации
			Лекции	Практические занятия	
1.	Актуальные проблемы и перспективы развития начального образования в условиях модернизации	32	26	6	зачет
2.	Психологические и медико-физиологические особенности детей 6-11 лет.	24	20	4	
3.	Теория и практика современного начального обучения	16	12	4	
Итоговая аттестация					зачет
ИТОГО		72	58	14	

Содержание и последовательность изложения учебного материала

Тема 1. Актуальные проблемы и перспективы развития начального образования в условиях модернизации (32 часа)

Основные направления развития начальной школы. Цели и задачи четырехлетнего начального образования. Варианты моделей начальной школы. Инновационные направления начального образования.

Проблемы начального образования и пути их решения. Качественная оценка знаний, умений и навыков учащихся в начальной школе.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Универсальные учебные действия в образовательной программе начальной школы.

Сохранение принципа общедоступности при приеме детей в школу. Пути решения преемственности: дошкольное образовательное учреждение – начальная школа – основное звено. Подготовка к школе детей, не посещающих дошкольные учреждения.

Тема 2. Психологические и медико-физиологические особенности детей 6-11 лет (24 часа)

Младший школьный возраст как этап личностного развития ребенка. Факторы психического развития. Кризисы возраста. Психические новообразования.

Характеристика факторов развития в младшем школьном возрасте. Приход в школу и опыт систематического освоения культуры как фактор развития. Социальная адаптация и дезадаптация младшего школьника.

Развитие познавательных процессов у детей младшего школьного возраста. Кризисы познавательной сферы в младшем школьном возрасте. Работа с “кризисным” ребенком.

Личность младшего школьника. Методика изучения психического развития учащихся. Критерии и система диагностики развития детей в начальной школе.

Здоровые дети. Критерии оценки. Уровень физического развития и степень его гармоничности. Уровень функционального развития основных физиологических систем. Распределение на группы здоровья, понятие групп риска, истоки здоровья.

Факторы здоровья: биологические, социальные, природные.

Влияние обучения на здоровье. Условия обучения и воспитания. Общая учебная нагрузка и режим дня 6-11-летних детей. Оценка функциональной готовности ребенка к обучению в школе.

Уровень физического и психического развития. Вопросы психогигиены и профилактики основных заболеваний детей 6-11 лет. Взаимодействие семьи, школы и системы здравоохранения в деле охраны здоровья школьников.

Тема 3. Теория и практика современного начального обучения (16 часов)

Теоретические основы современного начального обучения. Психология творчества и учебной творческой деятельности. Технология проблемного обучения. Создание проблемной ситуации и пути ее решения. Проблемные методы введения знаний.

Применение технологии проблемного обучения. Этапы проведения уроков и роль учителя в реализации знаний. Анализ и подготовка уроков изучения нового материала. Создание продуктивного и репродуктивного методов в решении образовательных задач.

Итоговая аттестация: зачёт

Оценочные и методические материалы

Контрольные вопросы

1. Основные модели обучения в начальной школе.
2. Специфика контроля и оценивания учебных достижений учащихся.
3. Психологические основы безотметочного обучения.
4. Сравнительный анализ систем оценивания учебных достижений учащихся.
5. Психологические проблемы содержания образования.
6. Формирование готовности субъектов образовательного процесса к дальнейшему развитию.
7. Индивидуальные особенности учащихся как психологическая основа взаимодействия субъектов образовательного процесса.
8. Структура и содержание федерального компонента государственного стандарта общего образования (начальное общее образование).
9. Виды и функции универсальных учебных умений и способов действия.
10. Проблемы преемственности образовательного процесса в школе и психологические трудности перехода с одной ступени на другую.
11. Технология проблемного обучения.
12. Создание проблемной ситуации на уроке и пути ее решения.

Литература

Нормативные правовые акты.

1. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. *Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2001г. №1756-Р.*
2. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено). *Минобразование России 17.06.2003г.*
3. Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы. *Письмо Минобразования России от 25.09.2000г. №2021/11-13.*

4. Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период. *Письмо Минобробразования России от 20.04.2001г. №408/13-13.*
5. Федеральный компонент государственного стандарта. *Сборник нормативных документов Минобробразования России .М., Дрофа 2008г.*
6. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе. *Письмо Минобробразования России от 19.11.1998г. №1561/14-15.*

Основная.

1. Мельникова Е.Л. Проблемный урок, или как открывать знания с учениками. Пособие для учителя.-М.,АПКиПРО,2002г.
- 2.Леонтьев А.А. Педагогика здравого смысла. Сборник материалов М.,Баласс,Изд. Дом РАО, 2003г.
3. Ермолаева М.Г. Современный урок: тенденции, возможности, анализ. СПб.,КАРО 2008г.
4. Кудрина С.В. Учебная деятельность младших школьников. СПб., КАРО, 2004г.

Дополнительная.

1. Поташник М.М. Требования к современному уроку.-М., 2008г.
2. Гладкая И.В. Оценка образовательных результатов школьников. СПб.,КАРО 2008г.
3. Санкт-Петербургский стандарт образования 4-летней начальной школы – СПГУПМ-2000г.
4. Программа общеобразовательных учреждений. Начальные классы (Часть I-II)-М., Просвещение 2001г.
5. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте.-М., Просвещение, 1968г.
6. Вахнянская И.Л. Учет психологических особенностей детей младшего школьного возраста. – М., Знание,1991г.
7. Возрастная и педагогическая психология (Под ред. А.В.Петровского, - М., Просвещение, 1973г.
8. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения.-М.,ИНТОР, 1996г.
9. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка.- М., Просвещение,1986г.
10. Морфофункциональное созревание основных физиологических систем организма детей дошкольного возраста (Под ред. М.В.Андроповой и М.М.Кольцовой) – М., Педагогика, 1983г.
11. Обухова Л.Ф. Детская психология: теория, факты, проблемы.-М., Привола,1995г.
12. Педагогика здоровья. – М., Педагогика-Пресс,1992г.
13. Шадриков В.Д. Познавательные процессы и способности в обучении. – М., !990г.
14. Хрипкова А.Г. Возрастная физиология и школьная гигиена.- М.,1990г.

II блок

Раздел 1. ФГОС начального общего образования: содержание, технологии обучения и воспитания (72 часа)

Цели: обеспечивать подготовку педагогических работников к реализации ФГОС начального общего образования, ориентировать педагогов на ценностные установки, цели и задачи, определенные государственным стандартом.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	в том числе		Форма контроля / аттестации
			лекции	практика	
1.	Состав и содержание основных документов ФГОС НОО	24	6	18	
2.	Базисный учебный план НОО	24	6	18	
3.	Отражение содержания образования в педагогическом процессе начальной школы	24	6	18	
Итоговая аттестация					зачет
	ИТОГО:	72	38	34	

Содержание и последовательность изложения учебного материала

Тема 1. Состав и содержание основных документов ФГОС НОО (24 часа)

ФГОС как обобщающий свод положений общегосударственного характера, обеспечивающих конституционные права граждан на получение общего образования. Обзор пакета документов, представляющих ФГОС НОО. ФГОС как важнейший нормативный правовой акт Российской Федерации, устанавливающий систему норм и правил, обязательных для исполнения в любом образовательном учреждении, реализующем основные образовательные программы. Понимание стандарта как общественного договора между личностью, обществом и государством. Отражение в законодательных актах Российской Федерации статуса, состава и структуры федеральных государственных стандартов общего образования.

Тема 2. Базисный учебный план НОО (24 часа)

Состав базисного учебного плана: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса, включающая внеурочную деятельность. Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, курсов, дисциплин, предусмотренных требованиями ФГОС НОО к структуре основной образовательной программы начального общего образования. Возможные варианты учебного плана для первой ступени обучения. Введение интегрированных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностный подход и индивидуализации обучения (окружающий мир, художественный труд). Необходимость изучения в начальной школе иностранного языка и информационных технологий. Выбор видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.). Направления внеурочной деятельности по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Продолжительность урока и учебного года в начальной школе. Финансирование базисного учебного плана. БУП как механизм формирования учебного плана общеобразовательного учреждения и одно из оснований финансирования общеобразовательного учреждения.

Тема 3. Отражение содержания образования в педагогическом процессе начальной школы (24 часа)

Ориентация ФГОС НОО на результаты образования. Ориентация учебного процесса на основе системно-деятельностного подхода к образованию на каждом этапе - от планирования курса, отдельного его раздела или темы – до этапа итогового контроля - на развитие личности обучающихся на основе овладения ими способами деятельности и на основе освоения обобщенных способов учебной деятельности при изучении конкретного учебного материала школьных предметов. Специальная организация учебного процесса – организация учебной деятельности, учебного материала, учебной среды, целенаправленное планирование итоговых, тематических или текущих результатов обучения.

Итоговая аттестация: зачёт

Оценочные и методические материалы

Контрольные вопросы

1. Какие документы представляют ФГОС НОО?
2. Как отражается в законодательных актах Российской Федерации статус, состав и структура федеральных государственных стандартов общего образования?
3. В чем заключается принцип общественного договора, который лежит в основе ФГОС общего образования?
4. Что входит в состав базисного учебного плана НОО?
5. Каковы общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, курсов, дисциплин, предусмотренных требованиями ФГОС НОО к структуре основной образовательной программы начального общего образования?
6. Каковы возможные варианты учебного плана НОО?
7. Как осуществляется выбор видов деятельности обучающихся по каждому предмету?
8. Каковы направления внеурочной деятельности по направлениям развития личности обучающихся?
9. Как реализуется системно-деятельностный подход в образовательном процессе в начальных классах?
10. Каковы современные требования к организации учебной деятельности школьников?
11. Как осуществляется планирование итоговых, тематических или текущих результатов обучения?

Литература

Нормативные правовые акты

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, М.: Просвещение, 2010
2. Приказ Министерства образования России "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
3. Приказ Министерства образования России № 1576 от 31.12.2015 "О внесении изменений во ФГОС НОО"
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009.
5. Примерная основная образовательная программа начального общего образования.
6. Приказ Минобрнауки России об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованного к использованию.

7. Постановление Главного санитарного врача РФ № 189 от 29.12.2010 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»
9. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию о формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы на текущий учебный год.

Основная

1. Примерные программы по учебным предметам. Часть 1. Часть 2. . - М., - Просвещение - 2012. 5. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
2. Воронцов А. Б. Организация учебного процесса в начальной школе: Методические рекомендации. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011.
3. Глоссарий ФГОС начального образования.//Управление начальной школой.-2011.-№1.-С.10-2
4. Модели основной образовательной программы образовательного учреждения: опыт регионов. Начальная школа / А. В. Вольтов и др.; под ред. Н. И. Роговцевой. – М.: Просвещение, 2011.
5. Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Ч. 1 / (М.Ю. Демидова, С.В. Иванов, О.А. Кабанова и др.) ; под. Ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
6. Пирогова Э.Г. Введение ФГОС начального общего образования. Локальные акты.//Управление начальной школой.-2011.-№5.-С.6-17.
7. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2010.
8. Планируемые результаты начального общего образования / (Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.) ; под. ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
9. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / (В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.) ; под. ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2010.
10. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителя общеобразовательного учреждения/ Д. В. Григорьев, П. В. Степанов, - М.: просвещение, 2011.

Дополнительная

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / Под ред. А. Г. Асмолова. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2010.
2. Пахомова Н. Ю. «Метод учебного проекта в образовательном учреждении». М., Арктик, 2011.
3. Дубова М. В. Организация проектной деятельности младших школьников. М., Баласс, 2011.
4. Проектные задачи в начальной школе» под редакцией А. Б. Воронцова. М., Просвещение 2009.

5. Бунеев Р. Н., Бунеева Е. В., Чиндилова О. В. Тетрадь по литературному чтению. 4 класс. М., Баласс, 2014.
6. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / (А.Б. Воронцов, В.М. Заславский, С.В. Егоркина и др.); под ред. А.Б. Воронцова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
7. Тесты за курс начальной школы. 4 – 5 класс. Под ред. Ф. Ф. Лысенко. Ростов-на Дону: Легион, 2010.
8. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя, под ред. А. Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2012
9. Чиндилова О.В. Об изменениях в базисном учебном плане.//Управление начальной школой.-2011.-С.4-7.- (Новый стандарт в действии).
10. Шкаредный М.Б. От стандарта для всех к стандарту школы.//Народное образование.-2011.-С.26-30.
11. Гайдукова В.М. Новые стандарты и принцип психологической комфортности: Размышления учителя о подготовке педагогов к реализации новых стандартов.//Методист.- 2011.-№3.-С45.-47.
12. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / (А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.); под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
13. Краснова В.П. Управление внедрением ФГОС начального общего образования.//Практика административной работы в школе.-2011.-№4.-С.26-30.
14. Ломов А.И. Стандарты нового поколения и критерии безотметочного оценивания в начальной школе.//Практика административной работы в школе.-2011.-№4.-С.30-33.
15. Меньшенина Ж.М., Умникова Е.Л. Формирование культуры восприятия художественного текста как одно из условий, способствующих совершенствованию духовно-нравственных качеств личности.//Инновационные проекты и программы в образовании.-2011.-№2.-С.14-18. 13.
16. Молокова А.В., Новикова Н.В., Двороковская Т.В. Теория и практика межпредметной интеграции в начальной школе.// Сибирский учитель.-2011.-№3.-С.63-67.
17. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / под ред. А.Б. Воронцова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
18. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 1 класс. О. Б. Логинова, С. Г. Яковлева; под ред. О. Б. Логиновой, М.: Просвещение, 2010. 16. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 2 класс. О. Б. Логинова, С. Г. Яковлева; под ред. О. Б. Логиновой, М.: Просвещение, 2010.

Раздел 2. Образовательная система «Школа-2100» (72 часа)

Цели: обеспечить подготовку учителей к работе в личноно ориентированной развивающей модели по Образовательной системе «Школа-2100» и освоение в рамках данной системы обучения, современных подходов взаимодействия с учащимися младшего школьного возраста.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование тем	Всего	В том числе		Форма контроля / аттестации
			Лекции	Практические занятия	
1.	Структура, основные принципы и технологии Образовательной системы «Школа 2100».	18	14	4	семинар
2.	Особенности содержания и структуры УМК в данной системе обучения.	54	36	18	зачет
Итоговая аттестация					зачет
Итого		72	50	22	

Содержание и последовательность изложения учебного материала

Тема 1. Структура, основные принципы и технологии Образовательной системы «Школа 2100» (18 часов)

Образовательная система «Школа 2100». Анализ концептуальных оснований Образовательной системы «Школа 2100». «Школа 2100» среди других систем развивающего обучения. Сходство и различие теоретических оснований «Школы 2100» и других систем развивающего обучения. Характеристика принципов, лежащих в основе концепции «Школы 2100». Понятие «функционально грамотная личность» и его роль в определении целевой направленности Образовательной системы «Школа 2100».

Общеучебные умения как ключевые составляющие учебной самостоятельности младших школьников.

Система оценивания учебных и общеучебных достижений в «Школе 2100» и ее связь с формированием у учащихся контрольно-оценочной самостоятельности. Проблемно-диалогический метод организации учебного процесса. Технология личноно ориентированного образования в Образовательной системе «Школа 2100».

Преимственность начального образования с дошкольным и основным.

Тема 2. Особенности содержания и структуры УМК в Образовательной системе «Школа 2100» (54 часа)

Обучение грамоте в Образовательной системе «Школа 2100». Цели и задачи периода обучения грамоте. Содержание разделов учебника «Моя любимая Азбука» (с 2008 г. - «Букварь»): «Говорим, рассказываем», «Учим буквы – учимся писать». Характеристика последовательности введения звуков и соответствующих букв. Характеристика литературного материала. Формирование типа правильной читательской самостоятельности. Структура уроков чтения и письма.

Отличительные особенности программы и учебно – методического комплекта по русскому языку. Типы структура уроков русского языка по данной программе. Языковое образование и речевое развитие младших школьников.

Цели, задачи уроков литературного чтения в данной системе. Характеристика принципов отбора и расположения материала в учебниках: тематический, монографический, актуализации тематики чтения, целостного восприятия художественного произведения, жанрового разнообразия. Особенности работы с тетрадями по чтению к учебникам. Методика изучающего чтения при работе над текстом правила и определения.

Принципы построения программы по математике. Особенности структуры урока математики. Методика формирования интереса к математике и умения учиться, развития логического и пространственного мышления младших школьников. Характеристика содержания программ по математике С.А.Козловой, Т.Е.Демидовой, А.П.Тонких и Л.Г.Петерсон. Методические особенности изучения отдельных тем курса математики. Особенности целей, содержания и методические принципы изучения окружающего мира младшими школьниками в курсе «Мир и человек» (Образовательная система «Школа 2100»). Реализация экологической направленности курса – формирование основ целостной научной картины мира. Приемы, позволяющие применять полученные научные знания для объяснения личного опыта. Естественно-исторический подход изложения учебного материала. Специфика структуры урока, его отличия от традиционной практики обучения.

Итоговая аттестация: зачёт

Оценочные и методические материалы

Контрольные вопросы

1. Структура и основные принципы Образовательной системы «Школа 2100».
2. Технология проблемного обучения в Образовательной системе «Школа 2100».
3. Преемственность и непрерывность в Образовательной системе «Школа 2100».
4. Особенности технологии контроля и оценивания в Образовательной системе «Школа 2100».
5. Структура технологии формирования типа правильной читательской деятельности.
6. Технология работы с художественным текстом в Образовательной системе «Школа 2100».
7. Методика создания проблемных ситуаций при изучении курса «Мир и человек» (Образовательная система «Школа 2100»).
8. Методические приемы выполнения заданий в рабочих тетрадях курса «Мир и человек» (Образовательная система «Школа 2100»).
9. Особенности обучения грамоте по учебнику «Моя любимая Азбука» (с 2008 г.- «Букварь») Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой, О.В.Прониной.
10. Методические особенности организации практической деятельности младших школьников на уроках математики.
11. Методика работы над занимательными задачами в начальном курсе математики С.А.Козловой, Т.Е.Демидовой, А.П.Тонких.
12. Развитие информационных умений учащихся в Образовательной системе «Школа 2100».
13. Метод проектов в обучении младших школьников математике.
14. Структура урока математики и особенности организации учебной деятельности в Образовательной системе «Школа 2100».
15. Методика обучения русскому языку по образовательной программе Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой, О.В.Прониной.
16. Методика обучения литературному чтению по образовательной программе Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой.
17. Формирование коммуникативных умений в курсе “ Детская риторика” Т.А.Ладыженской.

Литература

Нормативные правовые акты.

1. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2001г. №1756-Р.

2. Федеральный компонент государственного стандарта. Сборник нормативных документов Минобразования России .М., Дрофа 2008г.
3. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе. Письмо Минобразования России от 19.11.1998г. №1561/14-15.

Основная.

1. Мельникова Е.Л. Проблемный урок, или как открывать знания с учениками. Пособие для учителя.-М.,АПКИПРО,2002г.
- 2.Леонтьев А.А. Педагогика здравого смысла. Сборник материалов М.,Баласс,Изд. Дом РАО, 2003г.
3. Ермолаева М.Г. Современный урок: тенденции, возможности, анализ. Методическое пособие.-СПб., 2008г.
- 4.Фельдштейн Д.И. Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа.-М.,Баласс, 2008г.

Дополнительная.

1. Актуальные проблемы методики обучения в начальных классах (Под ред. М.С. Васильевой, М.И.Омороковой - М.,1977)
2. Ладыженская Т.А. Уроки риторики в школе. Книга для учителя.-М.,2000г.
3. Амоношвили Ш.А. Воспитательная и образовательная функция оценки учения школьников. - М., 1984
4. Амоношвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. - Минск, 1990
5. Фельдштейн Д.И. Образовательная система «Школа 2100»- качественное образование для всех. Сборник материалов. -М.,Баласс, 2006г.
6. Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева. Линии развития личности средствами предмета «Русский язык». В сб.: Образовательная система «Школа 2100»- качественное образование для всех. -М.,Баласс, 2006г.
7. Бунеева Е.В.,Чиндилова О.В. Технология формирования типа правильной читательской деятельности. В сб.: Образовательная система «Школа 2100»- качественное образование для всех. -М.,Баласс, 2006г.
8. Волкова С.И., Столярова Н.Н. Развитие познавательных способностей на уроках математики.- М., Просвещение,1994
9. Львов М.Р. Методика развития речи младших школьников. -М., 1985
10. Учебники и учебные пособия.

Раздел 3. Современные педагогические технологии (72 часа)

Цель: Внедрение в педагогическую деятельность учителей технологий, способствующих физическому, психическому и интеллектуальному развитию и поддержанию здоровья детей.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля / аттестации
			Лекции	Практические занятия	
1.	Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса.	10	6	4	
2.	Педагогические технологии на основе активизации деятельности учащихся.	14	10	4	
3.	Групповые технологии	10	6	4	
4.	Технология проблемного обучения.	20	16	4	
5.	Технология мастерских	18	10	8	
Итоговая аттестация					зачет
Всего		72	48	24	

Содержание и последовательность изложения учебного материала

Тема 1. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса (10 часов)

Понятие педагогической технологии. Основные качества современных педагогических технологий. Классификация педагогических технологий. Педагогические технологии на основе личной ориентации педагогического процесса. Педагогика сотрудничества. Гуманно-личностный подход (новый взгляд на личность, демократизация педагогических отношений, ученье без принуждения, новая трактовка индивидуального подхода, формирование положительной Я - концепции личности).

Тема 2. Педагогические технологии на основе активизации деятельности учащихся (14 часов)

Принцип активности ребенка в процессе обучения. Игровая технология. Классификационные параметры игровых технологий. Технологии развивающих игр. Деловые игры. Проектирование игровых технологий.

Тема 3. Групповые технологии (10 часов)

Организационная структура групповых способов обучения. Уровни учебно-познавательной коллективной деятельности. Особенности организации групповых способов обучения. Разновидности групповых технологий.

Тема 4. Технология проблемного обучения (20 часов)

Целевые ориентации проблемного обучения. Особенности методики (проблемные методы, педагогическая проблемная ситуация, технологическая схема проблемного обучения, методические приемы создания проблемной ситуации). Варианты проблемного обучения.

Тема 5. Технология мастерских (18 часов)

Педагогические мастерские - инновационная технология. Особенности технологии. Признаки мастерской. Структура урока как целостной системы и структура мастерской: сходство и различие. Особенности методики. Проектирование мастерских.

Итоговая аттестация: зачёт

Оценочные и методические материалы

Контрольные вопросы и задания

1. Основные качества современных педагогических технологий.
2. Классификация современных педагогических технологий.
3. В чем Вы видите специфику образовательных технологий?
4. Какие дидактические цели может ставить учитель при использовании образовательных технологий?
5. Развитию каких умений и навыков учащихся способствует использование образовательных технологий в обучении?
6. Технологии развивающих дидактических игр.
7. Особенности организации групповых способов обучения.
8. Особенности методики и варианты проблемного обучения. 9.
- Характеристика основных стадий технологии развития критического мышления.
10. Разработайте свои сценарии уроков с использованием разных приемов технологии развития критического мышления.
11. Разработайте свои сценарии уроков с использованием разных приемов технологии проблемного обучения.
12. Особенности технологии педагогических мастерских.
13. Проведение открытого урока с использованием элементов представленных технологий.

Литература

Нормативные правовые акты.

1. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2001г.№1756-Р.

Основная.

1. Мельникова Е.Л. Проблемный урок, или как открывать знания с учениками. Пособие для учителя.-М.,АПКиПРО,2002г.
- 2.Леонтьев А.А. Педагогика здравого смысла. Сборник материалов М.,Баласс,Изд. Дом РАО, 2003г.
3. Ермолаева М.Г. Игра в образовательном процессе. Методическое пособие.-СПб., 2008г.
4. Окунев А.А. Мастерская: Поиск решения педагогических проблем. Методическое пособие.-СПб., СПбАППО,2007г.

Дополнительная.

1. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике.-М.,-Наука, 1997г.
2. Кларин М.В. Педагогические технологии.-М.,1989г.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии.-М., НИИ школьных технологий, 2005г.
4. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии.- М., НИИ школьных технологий, 2005г.
5. Селевко Г.К. Технологии развивающего образования.-М., НИИ школьных технологий, 2005г.
6. Степанова Г.В. Педагогические мастерские.-М.,-Наука, 1997г.
7. Гузев В.В. Теория практика образовательной технологии. -М., НИИ школьных технологий, 2004г.
8. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий.-СПб.,КАРО, 2008г.
9. Муштавинская И.В. Богатенкова Н.В. Технология развития критического мышления на уроках истории и краеведения.-СПб., 2001г.

Темы рефератов

1. Основные направления развития начального образования.
2. Инновационные направления начального образования.
3. Федеральный и региональный компонент образования.
4. Дошкольный и младший школьный возраст как этапы личностного развития ребенка.
5. Работа с кризисным ребенком.
6. Формирование физической культуры ребенка младшего школьного возраста.
7. Профилактика заболевания детей младшего школьного возраста.
8. Оценка функциональной готовности ребенка к обучению в школе.
9. Сущность, результаты и место проблемного обучения в учебном процессе.
10. Классификация методов введения знаний.
11. Алгоритм подготовки проблемных уроков.
12. Дидактические принципы как средство эффективного решения образовательных задач.
13. Этно-педагогические традиции и их учет в решении проблем преемственности.
14. Развитие сенсорных, умственных, художественных способностей ребенка в процессе активной речевой деятельности.
15. Формирование общепедагогических умений, связанных с подготовкой детей к школе.
16. Преемственный подход в развитии пространственных представлений, наглядно-образного и логического мышления у дошкольников и младших школьников.
17. Развитие элементов экологической культуры младших школьников.
18. Воспитание санитарно-гигиенической культуры ребенка.
19. Формирование наблюдательности, мышления и речи ребенка в процессе познания окружающего мира.
20. Роль и место репродуктивных и продуктивных методов обучения.
21. Особенности восприятия искусства как модели мира детьми разных возрастных групп.
22. Природа творческого процесса у детей различных возрастных групп.
23. Формирование эстетических потребностей у детей младшего школьного возраста.
24. Формирование целостной картины мира на основе интегративных подходов.

Раздел 4. Диагностика и коррекция нарушений речи младших школьников (72 часа)

Цель: познакомить слушателей с современными взглядами на проблему речевых нарушений у детей. Вооружить знаниями о новых подходах в диагностике и коррекции речевых нарушений.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля / аттестации
			Лекции	Практические занятия	
1.	Этиология нарушений речи	4	4		
2.	Диагностика нарушений речи	8	8		зачёт
3.	Методы и подходы в коррекции нарушений речи	60	56	4	зачёт
Итоговая аттестация					зачет
Итого		72	68	4	

Содержание и последовательность изложения учебного материала

Тема 1. Этиология нарушений речи (4 часа)

Дефекты формирования речи. Дефекты сформированной речи. Развитие речи в онтогенезе. Взгляды различных учёных на причину возникновения данного нарушения.

Тема 2. Диагностика нарушений речи (8 часов)

Сбор анамнестических данных о ребёнке. Использование различных методик для обследования речи ребёнка. Симптоматика нарушений речи.

Современные методики обследования состояния речи.

Тема 3. Методы и подходы в коррекции нарушений речи (60 часов)

Коррекция дизартрии по методике Э.Я. Сизовой. Различные виды дизартрий, их симптоматика, проявления. Различие методов и подходов при разных видах дизартрии. Эффективность коррекционной работы при различных видах дизартрии. Профилактика письменных нарушений у детей с нарушением речи по методике Э.Я. Сизовой. Недостатки в развитии устной речи у дошкольников, приводящие к возникновению дислексии и дисграфии в школьном возрасте. Возникновение «ложной» или эволюционной дисграфии. Коррекция нарушений устной речи, как средство профилактики нарушений чтения и письма у будущих первоклассников.

Коррекция заикания по методике зав. Кафедрой логопедии Института специальной педагогики и психологии им.Р. Валленберга Волковой Г.А., Классификация заикания. Преодоление заикания у дошкольников. Преодоление заикания у младших школьников. Преодоление заикания у подростков и взрослых.

Особенности восприятия учебного материала у школьников с речевыми нарушениями. Работа над словарными словами у школьников с речевыми нарушениями.

Коррекция почерка у младших школьников с нарушениями речи по методике Т. А. Трубниковой. Виды нарушения почерка у младших школьников. Отработка поэлементного написания графемы. Формирование графомоторных функций. Коррекция звукопроизношения у детей с ДЦП. Виды речевых нарушений у детей с ДЦП. Применение массажа в коррекционной работе с детьми, имеющими двигательные нарушения. Особенности в коррекционной работе у детей с ДЦП.

Итоговая аттестация: зачёт

Оценочные и методические материалы

Контрольные вопросы

1. Обследование ребёнка с различной речевой патологией.
Схема обследования устной речи ребёнка.
Схема обследования чтения и письма.
2. Заполнение речевой карты.
Для детей с нарушением устной речи.
Для учащихся с нарушениями письменной речи.
3. Составление конспекта или показ и анализ открытого занятия.
Индивидуальное занятие по коррекции звукопроизношения.
Подгрупповое занятие по коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи.
Подгрупповое занятие по коррекции общеречевых навыков.
Подгрупповое занятие по коррекции чтения.
Подгрупповое занятие по коррекции письменных нарушений.

Литература

Нормативные правовые акты.

1. Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения. Инструктивное письмо Минобразования РФ №2 от 14.12.2000г.
2. Об организации обучения основного контингента учащихся логопедических пунктов при общеобразовательных школах (группы учащихся с нерезко выраженным общим и фонетико-фонематическим недоразвитием речи). Письмо Министерство просвещения РСФСР, 1986г.
3. Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения. Письмо Министерства образования РФ от 14 декабря 2000 г.

Основная.

1. «Логопедия» Л.С. Волкова.
2. «Логопедическая ритмика» Г.А. Волкова
3. «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи.
4. Вопросы дифференциальной диагностики. Г.А. Волкова.

Дополнительная.

1. «Логопедический альбом для обследования звукопроизношения» И.А. Смирнова.
2. «Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи». И.А. Смирнова.
3. «Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения». И.А. Смирнова.
4. «Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического грамматического строя и связной речи». И.А. Смирнова.
5. «Коррекция нарушений письменной речи ». Н.Н. Яковлева.
6. «Логопедия в школе» под редакцией В.С. Кукушина.
7. «Организация логопедической работы в школе» О.В. Елецкая, Н.Ю. Горбачевская.
8. Каше Г. А. «Подготовка к школе детей с недостатками речи».
9. Кобзарева Л.Г. и др. «Коррекционная работа со школьниками с нерезко выраженными или общим недоразвитием речи на первом этапе обучения».
10. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте».
11. Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н. «Исправление и предупреждение дисграфии у детей».
12. Городилова В.И., Кудрявцева М.З. «Чтение и письмо».
13. Емелина Т.А. «Система работы школьного логопедического пункта в условиях децелерации».