

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Калининского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ ИМЦ
Калининского района
 В.П. Колесникова
«19» 01 2018 г.
Приказ № 14

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБУ ИМЦ Калининского района
Протокол № 1
от «11» 01 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Название дополнительной профессиональной программы
(программы повышения квалификации):**
«Использование информационных технологий
в профессиональной деятельности педагога»

Название модуля / раздела: «Интеграция информационных технологий в предметные области»

Количество часов: 36 ч.

Ответственный: Е.О. Петухова, методист

Санкт-Петербург
2018 год

**Дополнительная профессиональная программа
(программа повышения квалификации)**

«Использование информационных технологий в профессиональной деятельности педагога»

Раздел 1. Интеграция информационных технологий в предметные области (36 часа)

Задача: овладение слушателями методикой использования Интернет-ресурсов, программно-прикладных средств, некоторых дистанционных форм в образовательной деятельности.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем каждого раздела	Всего часов	В том числе		Форма контроля /аттестации
			Лекции	Практика	
1.	Технические аспекты Интернета. Интернет-ресурсы	4	2	2	Разработка конспекта урока с использованием образовательных интернет - ресурсов
2.	Комплексы образовательных Интернет- ресурсов	12	4	8	Оценка образовательного сайта по заданным критериям
3.	Возможности использования форм дистанционного обучения	6	2	4	Практическая работа по использованию дистанционных форм
4.	Использование ППС в образовательной деятельности	14	4	10	Разработка конспекта урока с использованием ППС
Итоговая аттестация					Зачётная работа
Итого		36	12	24	

Содержание и последовательность изложения учебного материала

Тема 1. Технические аспекты Интернета (4 часа)

Сравнительный анализ традиционного и компьютерного обучения. Необходимость использования ресурсов Интернет в школе. Перспективы использования Интернет – ресурсов в образовании

Представление информации в электронном виде: текстовая, звуковая, графическая. Типы информации: статическая, динамическая, интерактивная. Понятие мультимедийной информации с способы ее представления при организации учебного процесса.

Кодовая таблица символов, графические форматы: GIF, JPEG, PNG; звуковые форматы: WAV, MP3, MIDI; мультимедийные форматы: AVI, MOV, MPEG.

Услуги Интернета и ПО, позволяющие их использовать: WWW – Всемирная паутина (Internet Explorer), FTP- пересылка файлов (FAR Manager, LeechFTP), E-mail – электронная почта (Outlook Express), UseNet – электронные новости, IRC – беседа, ICQ –общение в реальном времени, чат (NetMeeting, ICQ 2000)/

Поиск информации в Интернете: поисковые системы, правила выполнения запросов, Интернет-ресурсы

Практическая работа №1: Использование Интернет-ресурсов при разработке урока. Поиск нормативных документов Министерства образования России.

Тема 2. Комплексы образовательных Интернет-ресурсов (12 часов)

Образовательный сайт: определение, критерии оценки (информационное наполнение, структурирование материала, организация гипертекстовых переходов, компоновка страниц, организация навигационной панели, простота освоения, кому адресован).

Образовательный портал: основные понятия и примеры. База знаний: основные понятия, приемы поиска информации на примере какой-либо базы.

Основные особенности технологий дистанционного обучения. Нормативные документы, определяющие организацию обучения в случае применения дистанционных технологий. Примеры систем дистанционного обучения: основные компоненты (комплекс электронных учебников, средства для проведения виртуальных семинаров и консультаций, виртуальная лаборатория, система контроля знаний)

Практическая работа №2: Оценка образовательного сайта

Тема 3. Возможности использования дистанционных форм (6 часов)

Основные элементы дистанционного курса: глоссарий, тестовые задания, практические задания, рефлексивная анкета. Разработка и создание анкеты с использованием различных форм ответов: текст, множественный выбор, флажки, выбор из списка, масштаб (1-n). Практическая работа № 3. Размещение созданного ресурса по электронному адресу, обработка результатов анкетирования.

Практическая работа № 4. Создание интегрированного документа (текстового документа, таблицы, презентации) коллективом пользователей.

Тема 4. Использование ППС в образовательной деятельности (14 часов)

Работа с электронными учебниками: понятие электронного учебника, эффективность ППС и ПМК в процессе обучения и развития, обзор электронных учебников, тенденции развития. Правовые аспекты использования программно-прикладных средств.

Организация контроля знаний различного уровня – самопроверка, обучающее тестирование, контрольная работа в форме теста. Виды тестовых заданий – закрытой формы, открытой формы, на установление правильной последовательности, на установление соответствия. Понятие информационного кадра. Принципы работы с обучающей программой.

Практическая работа № 5. Виртуальный урок, виртуальная экскурсия.

Практическая работа № 6. Виртуальный семинар, виртуальная лаборатория, виртуальная консультация.

Итоговая аттестация: зачётная работа.

Оценочные и методические материалы

Зачетная работа

В качестве зачетной работы слушатели создают информационно-педагогический модуль «Использование средств ИКТ в образовательном процессе», используя знания, полученные в процессе обучения и имеющийся опыт работы по данному направлению.

Темы зачетных работ

1. Подготовка документов для представления в электронные источники информации (электронная почта, Web-сайт, электронный журнал, дистанционная конференция, дистанционный семинар и пр.).
2. Роль информационных технологий в самообразовательной деятельности педагога.
3. Проблемы формирования мировоззренческих позиций педагогического коллектива с приходом Интернет - технологий,
4. Специфика обучения в дистанционных формах с использованием телекоммуникационных средств,
5. Успешность внедрения Интернет - технологий в образовательный процесс при организации профильного образования,
6. Мест информационных технологий в процессе подготовки учащихся к единому государственному экзамену
7. Информационные технологии в образовательном процессе: настоящее и будущее,
8. Место информационных технологий в работе с родителями.
9. Используемые в образовательной деятельности Интернет-ресурсы и традиционные источники информации, способствующие решению проблем ребенка

10. Роль информационно-поисковых систем при организации педагогом образовательного процесса

Требования к представлению работ

1. Работа представляется на электронном и бумажном носителях.
2. Структура работы:
 - Титульный лист.
 - Название модуля.
 - Фамилия, имя, отчество автора опыта или название образовательного учреждения.
 - Основные разделы модуля
 - Содержание по разделам.
 - Не более двух фотографий или сканированных материалов, демонстрирующих опыт работы, учреждение или автора ИПМ.
 - Используемые источники указывать в соответствии с ГОСТом (литература, Интернет-ресурсы, аналитические отчеты, нормативные документы и пр.).
 - Требования к шрифтам и печати: размер шрифта - 12, шрифт Times New Roman, межстрочный интервал - одинарный, начертание - обычный, цвет шрифта - по желанию;
 - Указать контактные координаты (телефон, факс, электронная почта, почтовый адрес).
3. Объем работы - от 3 до 5 печатных листов формата А4.

Обучение слушателей с ОВЗ

Для успешного обучения слушателей с ограниченными возможностями здоровья по дополнительной профессиональной программе (программе повышения квалификации) методы обучения и его организационно-педагогические условия максимально приближаются к конкретному человеку с учетом его психофизиологических возможностей и социального опыта.

Используются возможности телекоммуникаций и баз данных для информационной поддержки образовательного процесса.

Обеспечивается доступ к научной, учебно-методической информации, в т.ч. в сети Интернет.

Применяется форма дистанционного образования для слушателей с проблемами опорно-двигательного аппарата.

Слушатели, имеющие слабое зрение, используют компьютерные программы по увеличению изображения на обычном видеодисплее.

В обучении используются:

кейс-технологии - слушатель получает полный комплект учебных материалов по каждой дисциплине, а также возможность познакомиться с типовыми проблемами и вариантами их решений;

сетевые технологии (Интернет, региональные, локальные телекоммуникационные сети);

обучающие семинары – вебинары, транслируемые в сети Интернет.

Литература и иные информационные ресурсы

Нормативные и правовые акты:

1. Федеральная целевая программа развития образования на 2006-2010 учебный годы, [Текст]: [утв. постановлением правительства РФ №803 от 23.12.05]. - 67 с.
2. О плане мероприятий по информатизации системы образования Санкт-Петербурга на 2009-2010 учебный годы [Текст]: [постановление правительства Санкт-Петербурга от 30.09.08 №1202]
3. О создании Объединенного проекта по разработке нормативно-правовых документов и отраслевых стандартов дистанционного обучения [Текст]: [приказ МО РФ от 16.06.2000 № 1791]
4. Адресная программа поставки ППС в образовательные учреждения Санкт-Петербурга [Текст]: [Приложение №2 к письму Комитета по образованию от 12.11.2007 №04-489/07]
5. Адресная программа поставки ППС в образовательные учреждения Санкт-Петербурга [Текст]: [Приложение №2 к письму Комитета по образованию от 04.06.2008 №04-2362/08]
6. Межгосударственный стандарт Библиографическая запись. [Текст]: ГОСТ 7.1 - 2003. Введ. 01-07-2004.- М.: Изд-во стандартов, 2003.

Основная литература:

7. Интернет – технологии – образованию [Текст]: под редакцией В. Н. Васильева, Л. С Лисициной;- СПб.; Питер, 2003.-464 с.;ил.
8. Домненко В.М., Бурсов М.В., Создание образовательных интернет-ресурсов. [Текст]: Учебное пособие. – СПбГИТМО(ТУ), 2002
9. Развитие информатизации образования Санкт-Петербурга: состояние, опыт, перспективы [Текст]: Науч. Редактор А.Д. Вишня; сост. И.Ф. Базлов. – СПб.: СПбЦИТИ Т, 2005. – 107с.
10. Использование интернет - технологий в современном образовательном процессе. Часть I. Организационно-технологические вопросы использования Интернет в образовательных учреждениях [Текст]: сб. методических материалов/ составитель В.Е.Ильин;- СПб.; ГОУ ДПО ЦПКС «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий, 2007.-100 с.
11. Федоров С.В., Ээльмаа Ю.В. ИКТ в предметной области. Часть 1. Гуманитарный цикл [Текст]: методическое пособие;- СПб.; ГОУ ДПО ЦПКС «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий, 2007.-100 с.
12. Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе оценки качества образования [Текст]: сборник/ составитель Ю.С. Егорова;- СПб.; ГОУ ДПО ЦПКС «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий, 2007.-100 с.
13. Проектная деятельность с использованием информационных технологий в учебном процессе [Текст]: методическое пособие/ О.В. Брыкова;- СПб.; ГОУ ДПО ЦПКС «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий, 2007.-100 с.
14. Андрианова Л.М., Лазыкина Т.В. Медиатека в образовательном учреждении [Текст]: методическое пособие;- СПб.; ГОУ ДПО ЦПКС «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий, 2007.-100 с.

Образовательные и методические ресурсы в Интернете

1. Федеральные образовательные ресурсы, [Электронный ресурс]. <http://www.edu.ru>.
2. Российский общеобразовательный портал, [Электронный ресурс]. <http://www.school.edu.ru>.
3. Поддержка ЕГЭ, [Электронный ресурс]. <http://www.ege.edu.ru>.
4. Естественно - научный образовательный портал, [Электронный ресурс]. <http://www.en.edu.ru>.

5. Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент.", [Электронный ресурс]. <http://www.ecsoman.edu.ru>.
6. Онлайн-ресурсы (презентаций, документов), [Электронный ресурс]. <http://www.scribd.com>.
7. Совместная работа над документами (текст, электронные таблицы, календарь) [Электронный ресурс]. <http://www.google.com>
8. Сайты центров дистанционного обучения
 Современная гуманитарная академия (СГА), <http://www.muh.ru/>
 Центр дистанционного обучения Эйдос, www.eidos.ru
 Университет открытых образовательных технологий, <http://km.edutest.ru/>
 Интернет-школа «Просвещение.ru», <http://www.internet-school.ru/>
 Международный институт менеджмента ЛИНК, <http://www.ou-link.ru/>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем каждого раздела	Всего часов	В том числе		Форма контроля / аттестации	Дата			
			Лекции	Практика		1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
1.	Технические аспекты Интернета. Интернет-ресурсы	4	2	2	Разработка конспекта урока с использованием образовательных интернет - ресурсов				
1.1	Типы информации. Понятие мультимедийной информации. Кодовая таблица символов, графические форматы; звуковые форматы; мультимедийные форматы.	2	2			01.02	02.02	05.03	02.04
1.2	Использование Интернет-ресурсов при разработке урока. Поиск нормативных документов Министерства образования России.	2		2		01.02	02.02	05.03	02.04
2.	Комплексы образовательных Интернет-	12	4	8	Оценка образовательного сайта				

	ресурсов				по заданным критериям				
2.1	Образовательный сайт. Образовательный портал. Основные особенности технологий дистанционного обучения.	4	4			05.02	06.02	07.03	04.04
2.2	Оценка образовательного сайта	4		4		07.02	08.02	12.03	09.04
2.3	Оценка образовательного сайта	4		4		09.02	13.02	14.03	11.04
3.	Возможности использования форм дистанционного обучения	6	2	4	Практическая работа по использованию дистанционных форм				
3.1	Основные элементы дистанционного курса. Разработка и создание анкеты.	2	2			12.02	15.02	19.03	16.04
3.2	Размещение созданного ресурса по электронному адресу, обработка результатов анкетирования.	2		2		12.02	15.02	19.03	16.04
3.3	Создание интегрированного документа (текстового документа, таблицы, презентации) коллективом пользователей.	2		2		14.02	20.02	21.03	18.04
4.	Использование ППС в образовательной деятельности	14	4	10	Разработка конспекта урока с использова				

					нием ППС				
	Работа с электронными учебниками	2	2			14.02	20.02	21.03	18.04
	Организация контроля знаний различного уровня	2	2			16.02	22.02	26.03	23.04
	Понятие информационного кадра. Принципы работы с обучающей программой.	2		2		16.02	22.02	26.03	23.04
	Виртуальный урок, виртуальная экскурсия.	4		4		19.02	26.02	28.03	25.04
	Виртуальный семинар, виртуальная лаборатория, виртуальная консультация.	4		4		21.02	28.02	30.03	27.04
	ИТОГО	36	12	24	Итоговая аттестация: зачетная работа				