



Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного педагогического профессионального образования специалистов  
Центр повышения квалификации Калининского района Санкт-Петербурга  
«Информационно-методический центр»

---

## ИНФОРМАЦИЯ ОБ ИННОВАЦИОННОМ ПРОДУКТЕ

### Наименование инновационного продукта

Учебно-методический комплекс для дошкольных образовательных учреждений «Добро пожаловать в экологию!»

### Автор

Ольга Алексеевна Воронкевич, методист ГБОУ ИМЦ Калининского района Санкт-Петербурга

### Ключевые положения, глоссарий

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования предполагает формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности. Огромная роль в реализации этой проблемы отводится экологическому образованию детей. На сегодняшний день экологическая грамотность, бережное и любовное отношение к природе стали залогом выживания человека на нашей планете. Кроме того, экологическое образование детей - это большой потенциал их всестороннего развития. Продуманное, системное знакомство ребенка с миром природы позволяет развить у него важнейшие операции мышления: анализ, сравнение, умение устанавливать взаимосвязи, обобщение.

Учебно-методический комплекс «Добро пожаловать в экологию!» отражает основные положения и идеи современного экологического образования дошкольников, изложенные в трудах ученых - представителей петербургской школы Л.М.Маневцовой, Н.Н.Кондратьевой, Т.А.Шиленок:

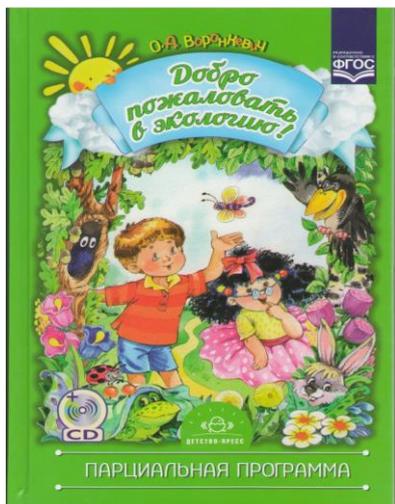
- системное строение природы
- понятие «живое» как основа экологического образования
- единство живой и неживой природы
- приспособление растений и животных к среде обитания и к сезону
- единство человека и природы как основы экологического сознания

**Инновационная идея** – учебно-методический комплекс обеспечивает целостный интегрированный подход к формированию у детей основ экологической культуры и ценностей здорового образа жизни.

**Цель:** воспитание у ребенка основ экологической культуры.

**Задачи:** развивать познавательный интерес к миру природы, познавательные психические процессы, логическое мышление, познавательно - исследовательскую деятельность; формировать представления о системном строении природы, воспитывать осознанное бережное отношение к ней.

## Состав учебно-методического комплекса «Добро пожаловать в экологию!»



### I. Методическое пособие для воспитателей, методистов дошкольных учреждений

Методическое пособие включает перспективный план работы воспитателя по формированию экологической культуры у детей младшего, среднего, старшего и подготовительного к школе возраста, экологические игры и фольклорный материал с приложениями на электронном оптическом диске (CD-ROM). В пособии представлена система работы по парциальной программе «Добро пожаловать в экологию!» с детьми от трех до семи лет.

Содержание плана работы предусматривает использование педагогами разнообразных *методов экологического образования детей*:

- *наглядных* (наблюдения, экскурсии, рассматривание картин и иллюстраций, просмотр видеофильмов о природе);
- *словесных* (беседы, чтение художественной литературы о природе, использование фольклорных материалов);
- *практических* (экологические игры, опыты и эксперименты, труд в природе)

Наряду с традиционными методами система работы предусматривает следующие современные методы: использование элементов ТРИЗ, например, таких, как системный оператор. При проведении опытов по знакомству детей с разными агрегатными состояниями воды используется прием ТРИЗ «маленькие человечки» для обозначения жидкого, твердого и газообразного состояния воды. На занятиях и в обобщающих беседах используются отдельные приемы мнемотехники - мнемотаблицы и коллажи. Особо важное значение имеет использование педагогами таких методов, как игровое проблемное обучение и наглядное моделирование. Метод игрового проблемного обучения заключается в проигрывании в совместной деятельности с детьми игровых проблемных ситуаций, которые стимулируют познавательную активность детей и приучают их к самостоятельному поиску решений проблемы. Метод игрового проблемного обучения пронизывает все содержание программы «Добро пожаловать в экологию!». Он позволяет превратить непосредственно образовательную деятельность в увлекательную игру. Парциальная программа предполагает использование воспитателями метода наглядного моделирования, разработанного на основе идей известного детского психолога Л.А.Венгера, который путем исследования пришел к выводу, что в основе развития умственных способностей ребенка лежит овладение действиями замещения и наглядного моделирования. В экологическом образовании дошкольников метод наглядного моделирования детально разработан кандидатом педагогических наук Н.Н.Кондратьевой.

#### *Модель образовательного процесса*

Перспективный план работы на каждый месяц начинается с задач.

Задачи раз делены на 3 группы:

- 1-я группа - задачи, направленные на формирование у детей экологической культуры.
- 2-я группа – задачи, направленные на развитие познавательных психических процессов (речи, мышления, памяти и т.д.)
- 3-я группа - воспитательные задачи, направленные в первую очередь на воспитание у детей познавательного интереса к природе, желания ухаживать за растениями и животными, на воспитание доброго и чуткого отношения к ним.

В конечном итоге, все эти задачи направлены на достижение единой цели – осознанного отношения детей к природе, формирования у них основ экологического сознания.

Содержание перспективного плана реализуется в следующих направлениях:

- *непрерывная непосредственно образовательная деятельность;*
- *совместная деятельность взрослого с детьми в режимных моментах;*
- *самостоятельная деятельность детей;*

*Непосредственно образовательная деятельность.* В плане предлагаются разнообразные по форме занятия экологического содержания, комплексные, игровые, беседы, экскурсии, экспериментальные.

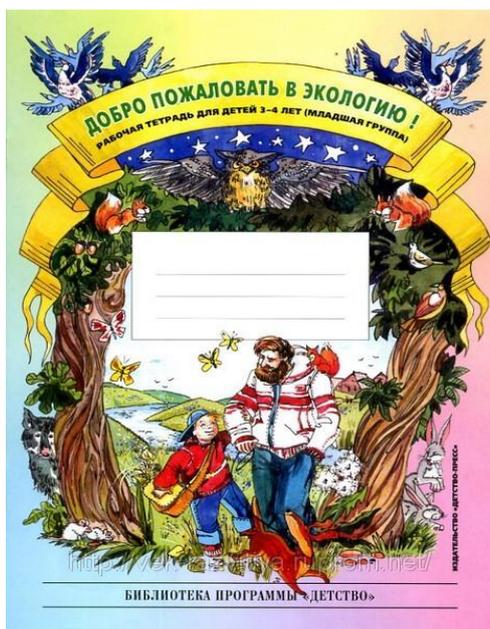
Особенность игровых занятий заключается в том, что они включают совместное творчество педагога и ребенка. Такие занятия стимулируют познавательную и творческую активность детей и в полной мере отвечают требованиям сотрудничества. Количество занятий носит рекомендательный характер.

*Совместная деятельность взрослого с детьми.* Занимает ведущее место в формировании у детей экологической культуры. Сюда относятся наблюдения, опыты, беседы, экологические игры, чтение художественной литературы экологического содержания, использование фольклора, труд в природе. Результатом интеграции разных видов совместной деятельности являются экологические проекты.

*Самостоятельная деятельность детей.* Планирование работы в этом направлении предполагает в первую очередь создание педагогом условий, способствующих ее возникновению. Окружающая детей предметно-пространственная среда оказывает огромное влияние на познавательную активность дошкольника. Очень важно, чтобы игры, пособия, модели, книги, продукты детского творчества были доступны детям и находились в их свободном пользовании.

Таким образом, перспективный план поможет педагогам выстроить работу по реализации парциальной программы «Добро пожаловать в экологию!» системно, в определенном логическом порядке. Педагоги могут вносить изменения в план в зависимости от индивидуальных особенностей детей и своего педагогического опыта.

*Приложение* к плану работы значительно облегчает труд педагога и экономит его время, так как включает в себя конспекты непосредственно образовательной деятельности, экологические наблюдения, опыты и эксперименты, материалы бесед, экологические игры, художественную литературу и фольклор. К методическому пособию «Добро пожаловать в экологию!» есть и звуковое сопровождение на компьютерном диске с голосами природы. Звуки природы и классическая музыка помогают детям на эмоциональном уровне воспринять и лучше осознать содержание познавательно-экологических занятий, а небольшие проблемные ситуации активизируют мышление.

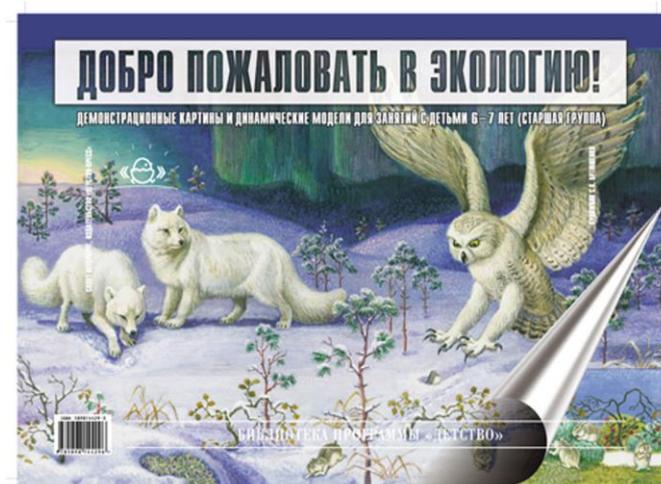


## II. Рабочие экологические тетради для детей

Рабочие тетради входят в учебно-методический комплекс «Добро пожаловать в экологию!» и обеспечивают целостное восприятие ребенком мира природы. Работа в экологических тетрадях значительно обогащает опыт ребенка и позволяет еще раз осмыслить информацию, полученную в беседах, экспериментах, наблюдениях и других видах познавательной деятельности. Дети самостоятельно делают умозаключения и закрепляют их через практическую деятельность в экологической тетради.

Кроме того, экологические тетради содержат структурированный диагностический материал. Педагогическая диагностика необходима педагогу для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования такая оценка индивидуального развития детей является профессиональным инструментом педагога и позволяет выявить динамику развития ребенка в ходе реализации программы.

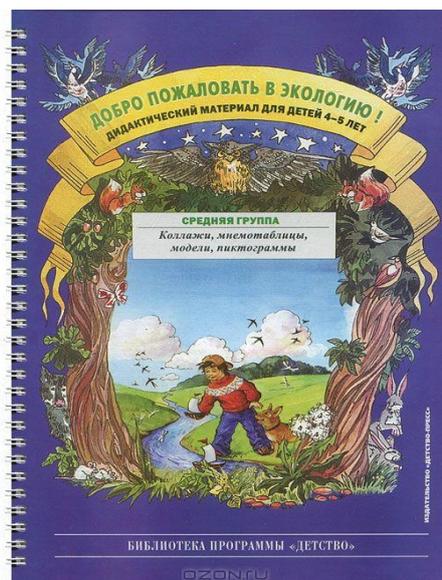


## III. Демонстрационные картины и динамические модели

Методический комплекс «Добро пожаловать в экологию!» включает демонстрационные картины и модели. Альбомы представляют собой качественный современный иллюстративный материал. Они расширяют представления детей о живой природе, помогают детям самостоятельно устанавливать причинно – следственные связи. Динамические модели обеспечивают развитие важнейших операций мышления и формируют у детей осознанное отношение к природе.

#### IV. Дидактический материал

Дидактический материал оказывает педагогом методическую поддержку. Он включает в себя коллажи, мнемотаблицы, пиктограммы, наглядные модели. Коллажи и мнемотаблицы широко используются в практической работе с детьми. С их помощью у ребенка формируются экологические представления, расширяется словарный запас, развиваются связная речь, зрительная память и логическое мышление.



#### V. Наглядная информация для родителей

Наглядная информация для родителей представляет собой материалы стендов «Добро пожаловать в экологию!» и помогает взаимодействию педагогов и семьи в экологическом воспитании детей. Материалы разработаны для родителей детей младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп. Они включают следующие рубрики: «Задайте малышу вопрос», «Вместе наблюдаем на прогулке», «Почему так происходит?», «Исследуем вместе с ребенком», «Играя, познаем природу», и другие. Их содержание соответствует перспективному плану работы по программе «Добро пожаловать в экологию!» и может использоваться педагогами при проведении родительских собраний, консультаций, тематических встреч и других форм взаимодействия с семьей.



#### Глоссарий

*Экологическое образование* - это итоговая сумма экологических знаний, которой должен овладеть человек на каждом этапе обучения.

*Экологическое воспитание* – это формирование у человека способности и желания поступать в соответствии с законами экологии, которые он усвоил в процессе обучения. Экологическое воспитание является равнодействующей всех сторон воспитания: умственного, нравственного, патриотического, эстетического, физического, трудового.

*Экологическая культура* - это реальное ежедневное поведение человека в природе. Важной составляющей экологической культуры является психоэкология - культура взаимоотношений людей и природы. Но человек, получивший экологическое образование и желающий поступать правильно не всегда способен выбрать самые рациональные способы взаимодействия с природой, если он не обладает достаточно высоким уровнем экологического мышления.

*Экологическое мышление* – это способность видеть многочисленные связи, существующие в природе и на их основе прогнозировать последствия поступков.

*Экологическое сознание* – это единство экологического образования, экологического воспитания, экологической культуры и экологического мышления, составляющее сущность личности.

## **Обоснование инновационного характера предлагаемого продукта**

### *Аналоговый анализ.*

*Перечень материалов (продуктов), аналогичных представляемому продукту (по названию, смыслу, ключевым словам, содержанию и т.п.)*

- Николаева С.Н. Комарова И.А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. - М., 2011
- Нисканен Л.Г. Первое знакомство с природой. - М., 2005
- Новиковская О.А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. - СПб., 2006.
- Уланова Л.А. Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. - СПб., 2010.
- Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста. - СПб., 2010.
- Теплюк С.Н. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста. - М., 2005
- Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. - СПб., 2005.
- Исакова Н.В. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность. - СПб., 2013.
- Куликовская И.Э. Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст - М., 2003.
- Николаева С.Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой. Старший дошкольный возраст. - М., 2003.
- Нищева Н.В. Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественно-научных представлений в разных возрастных группах. СПб., 2013.
- Салмина Е.Е. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности. - СПб., 2013.
- Хабарова Т.В., Шафигуллина Н.В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников. - СПб., 2010.

### *Сопоставление найденных аналогов с предлагаемым продуктом*

Представленные аналоги раскрывают отдельные направления и методы экологического воспитания детей: сюжетные и развивающие игры экологического содержания, экологические наблюдения, конспекты занятий по формированию у дошкольников естественно-научных представлений, планирование занятий по экологии, детские эксперименты и др.

Учебно-методический комплекс «Добро пожаловать в экологию!» предлагает использование современных методов экологического развития дошкольника в единой логической системе - парциальной программе, которая включает в себя перспективное планирование работы, конспекты непосредственно образовательной деятельности, экологические наблюдения, опыты и эксперименты, материалы бесед, экологические игры, художественную литературу, фольклор, диск со звуковым сопровождением занятий. Методическое сопровождение к программе включает в себя рабочие экологические тетради, демонстрационные картины и динамические модели, дидактические материалы и наглядную информацию для родителей.

### *Выводы*

Учебно-методический комплекс «Добро пожаловать в экологию!» включает систему мероприятий, направленных на достижение единой цели - осознанного отношения детей к природе, формирования у них основ экологического сознания и обеспечивает целостный интегрированный подход к формированию у детей основ экологической культуры и ценностей

здорового образа жизни. Таким образом, представленный учебно-методический комплекс «Добро пожаловать в экологию!» является **принципиально новым инновационным продуктом**.

### **Обоснование актуальности результатов использования инновационного продукта для развития системы образования Санкт-Петербурга**

<i>Группа результатов</i>	<i>Достижимые эффекты</i>
Образовательные	Современное качественное образование дошкольников на основе здоровьесберегающих технологий
Педагогические	Методическое обеспечение образовательного процесса
Социальные	Эффективное взаимодействие взрослого и ребенка, основанное на педагогике сотрудничества.

Использование учебно-методического комплекса «Добро пожаловать в экологию!» позволяет комплексно решать задачи в соответствии с целями развития основ экологической культуры дошкольника. Использование учебно-методического комплекса приводит к достижению результатов, актуальных для всех образовательных организаций дошкольного образования. Этим и объясняется его **актуальность** на современном этапе развития российского образования

### **Обоснование значимости инновационного продукта для решения актуальных задач развития системы образования Санкт-Петербурга в соответствии с целями выбранного раздела Программы.**

Инновационный продукт в форме учебно-методического комплекса «Добро пожаловать в экологию!» соответствует основным **направлениям государственной политики** в сфере образования:

**Федеральному государственному стандарту дошкольного образования**, который предполагает формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок к учебной деятельности;

**Стратегическому фокусу развития петербургской школы**, обозначенному в Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга на период до 2020 года «Петербургская школа 2020», направление «Дошкольник», Стратегическая идея этого направления заключается в переходе от задачи «доступности места в детском саду» к задаче «разнообразие услуг для дошкольников». Указанное направление включает темы: модели раннего развития детей; уровни и качество дошкольного воспитания и образования детей; территория детского сада - как образовательное пространство; разновозрастные группы и группы для детей с ограниченными возможностями здоровья; семейное воспитание; инновационная педагогика и организация системы дошкольного воспитания;

**Программе «Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020 годы»**, утверждённой Распоряжением Правительства Санкт-Петербурга от 10.09.2013г. № 66-рп.

**Государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования Санкт-Петербурга» на 2015-2020 годы**, утверждённой Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 №453, в которой отчается, что «обеспечение высокого качества образования в наиболее массовых сегментах отрасли - дошкольном и общем образовании является ключом к успешному функционированию системы образования Санкт-Петербурга»;

**Стратегии экономического и социального развития Санкт-Петербурга до 2030 года**, утверждённой Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014г. №355;

## **Обоснование готовности инновационного продукта к внедрению в системе образования Санкт-Петербурга**

Учебно-методический комплекс «Добро пожаловать в экологию!» получил положительные *отзывы* от Санкт-петербургской Академии постдипломного педагогического образования, Центра творческой педагогики «Аничков мост», педагогов дошкольных учреждений, *внедрён* в образовательный процесс дошкольных учреждений Калининского района Санкт-Петербурга и *опубликован* в издательстве «Детство-пресс», город Санкт-Петербург:

- **Воронкевич О.А.** Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста [ТЕКСТ] – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 512 с., ил. – Прил.: 1 электрон. опт. диск (CD-ROM): за.; 12 см. – (Библиотека программы «Детство»)
- **О.А.Воронкевич** «Добро пожаловать в экологию» рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. СПб, «Детство-пресс», 2013.
- **О.А.Воронкевич** «Добро пожаловать в экологию» рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. СПб, «Детство-пресс», 2013.
- **О.А.Воронкевич** «Добро пожаловать в экологию» рабочая тетрадь для детей 5 -6 лет. СПб, «Детство-пресс», 2013.
- **«О.А.Воронкевич** «Добро пожаловать в экологию» рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. СПб, «Детство-пресс», 2013.
- **О.А.Воронкевич** «Добро пожаловать в экологию» дидактический материал для детей 4-5 лет СПб, «Детство-пресс», 2011.
- **О.А.Воронкевич** «Добро пожаловать в экологию» дидактический материал для детей 5-6 лет СПб, «Детство-пресс», 2011.
- **О.А.Воронкевич** «Добро пожаловать в экологию» демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 4-5 лет. СПб, «Детство-пресс», 2011.
- **О.А.Воронкевич** «Добро пожаловать в экологию» демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 5-6 лет. СПб, «Детство-пресс», 2011.
- **О.А.Воронкевич** «Добро пожаловать в экологию» демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 6-7 лет. СПб, «Детство-пресс», 2011
- **О.А.Воронкевич** «Добро пожаловать в экологию» наглядная информация для родителей. Младшая группа СПб, «Детство-пресс», 2012
- **О.А.Воронкевич** «Добро пожаловать в экологию» наглядная информация для родителей. Средняя группа. СПб, «Детство-пресс», 2012
- **О.А.Воронкевич** «Добро пожаловать в экологию» наглядная информация для родителей. Старшая группа. СПб, «Детство-пресс», 2012
- **О.А.Воронкевич** «Добро пожаловать в экологию» наглядная информация для родителей. Подготовительная группа. СПб, «Детство-пресс», 2012.
- **О.А.Воронкевич** «Добро пожаловать в экологию – современная технология экологического образования дошкольников», статья, журнал «Дошкольная педагогика» №3, 2006.
- **О.А.Воронкевич** «Перспективный план работы по экологическому воспитанию в подготовительной к школе группе на ноябрь», статья, журнал «Дошкольная педагогика» №7, 2009.

Автор осуществляет **обучение** педагогов района и города использованию учебно-методического комплекса «Добро пожаловать в экологию!» на семинарах, курсах повышения квалификации в Информационно-методическом центре Калининского района, СПБАППО, ЛОИРО.

Проведена **презентация комплекса** на следующих мероприятиях регионального и международного уровня:

- Межрегиональная научно-практическая конференция «Детский сад будущего: вариативность, инициатива, устойчивое развитие», г.Санкт-Петербург, СПБАППО, 27 марта 2012 г.
- XIII Международная конференция «Ресурсы успешной педагогики. Современный взгляд», г.Санкт-Петербург, Центр творческой педагогики «Аничков мост», 19-20 апреля 2014 г.
- Межрегиональная научно-практическая конференция III Гатчинские психолого-педагогические чтения», г.Гатчина, Санкт-петербургский институт внешнеэкономических связей, экономики и права, 23 марта 2014 г.

Таким образом, учебно-методический комплекс «Добро пожаловать в экологию» **готов к внедрению в систему образования Санкт-Петербурга.**

### **Обоснование рисков внедрения инновационного продукта в системе образования Санкт-Петербурга**

<b><i>Фактор риска</i></b>	<b><i>Пути преодоления</i></b>
Сложность включения педагогов в деятельность по использованию учебно-методического комплекса «Добро пожаловать в экологию!».	Соблюдение этапов реализации учебно-методического комплекса, профессиональный диалог, стимулирование сотрудников.
Наличие профессиональных затруднений и недостаток педагогической компетентности по использованию современных технологий формирования основ экологической культуры у дошкольников.	Изучение научной литературы, организация повышения квалификации на базе учреждений дополнительного образования, организация обмена опытом.
Непринятие родителями воспитанников идей формирования основ экологической культуры у дошкольников.	Регулярное информирование родительской общественности о задачах и результатах использования учебно-методического комплекса «Добро пожаловать в экологию!», проведение открытых занятий для родителей, обучение родителей вопросам формирования основ экологической культуры у дошкольников.
Отсутствие системного подхода.	Разработка единой модели управления реализацией учебно-методического комплекса «Добро пожаловать в экологию!» в дошкольной организации.