

В.П.Колесникова

Электронный офис сопровождения образовательного процесса в школе как инновационный проект

Проект разработан в логике развития концептов федеральной целевой программы «Электронная Россия», ориентированной на повышение эффективности внутренней организации деятельности учреждений на основе обеспечения эффективного использования информационных технологий. При разработке проекта учитывались: Стратегия развития информационного общества в РФ, стандарты в области информационного обмена, положения стандарта ISO 15489 «Информация и документация. Управление документацией». Содержательной основой проекта стала Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 гг. «Петербургская школа 2020» [2], принятая Коллегией Комитета по образованию 17.11.2010.

В современных условиях существенно возрастает интерес педагогов и руководителей школ, профессионально заинтересованных в развитии образовательных учреждений, к различным аспектам реализации Стратегии «Петербургская школа 2020», организации учебного процесса. При этом они испытывают затруднения ввиду недостаточной информации.

По результатам проведенного мониторинга выявлены следующие потребности педагогов: изучение образовательных технологий, использование Интернет-ресурсов для самообразования, организация инновационной деятельности, подготовка к реализации ФГОС, новая форма аттестации педагогов, внедрение здоровьесберегающих технологий, подготовка учащихся к ЕГЭ и ГИА. Среди предложений социальных партнеров, собранных в ходе семинаров, конференций и других мероприятий, можно отметить:

проведение сопоставимого мониторинга успешности педагогов, развитие информационного обмена. Проведенный анализ позволил подготовить концептуальные основы проекта по созданию электронной системы сопровождения образовательного процесса в школе.

Методологической основой проекта являются концептуальные положения теории системной динамики. Для организационного обучения с использованием электронных информационных ресурсов важны пять форм системного мышления [1], которые мы рассматриваем следующим образом: открытые системы как совокупность потоков и ограничений, социальные системы как результат взаимодействия людей, операционные системы как совокупность информационных потоков, живые системы как взаимодействие саморазвивающихся структур.

Проект базируется на электронной методологии, являющейся решающим фактором успеха при создании корпоративных информационных систем. К её основным положениям относятся: модель жизненного цикла информационной системы, описание процесса построения информационной системы на основе комплекса развивающихся систем согласованных моделей. Применение современных методологий и технологий позволяет создавать информационные системы, отвечающие целям и задачам школы. Теоретико-методологическую основу проекта составили системный и деятельностный подходы, концепции педагогического управления и менеджмента в образовании.

Цель проекта – создать систему электронного информационного сопровождения образовательного процесса в школе.

Учитывая принципы согласованности между региональной стратегией, школьными стратегиями и практикой, пожелания педагогического профессионального сообщества и социальных партнёров, определено три сюжета проекта «Электронный офис сопровождения образовательного процесса в школе». Каждый сюжет представляется соответствующей страницей на сайте образовательного учреждения: нормативные документы, офисы по учебным предметам, база данных по электронным образовательным ресурсам. В режиме работы электронного офиса все субъекты образовательного процесса школы, её социальные партнёры своевременно обеспечиваются нормативными документами в электронной форме, получают on-line консультации.

Проект предполагает мобилизацию широкого круга партнеров по целому ряду конкретных направлений работы на различных уровнях управления и регулирования. Предлагаемый формат проекта, который состоит из трёх сюжетов, а также информационно-методические базы документов, материалов, продуктов и отработанная система распространения опыта позволит использовать проект учреждениям повышения квалификации и любым образовательным учреждениям независимо от типа и вида.

Литература

1. Сенге Питер М., и др. Танец перемен: новые проблемы самообучающихся организаций/Пер. с англ.-М.: ЗАО «Олимп-бизнес», 2004. – 624с.:ил.
2. Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 гг. «Петербургская школа 2020» [электронный ресурс] - URL: <http://k-obr.spb.ru/page/204/> / с.60 (29.10.2011)