Система внутришкольного мониторинга качества образования в школе представляет собой инструмент организации и управления процессом реализации требований ФГОС и Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.

  Участниками оценочных процедур системы мониторинга качества образования в школе являются участники отношений в сфере образования.

Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы мониторинга качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов. В школе действует Положение внутришкольного мониторинга качества образования которое определяет  цели, задачи, содержание и порядок системы внутришкольного мониторинга качества образования в ГБОУ СОШ №172 Калининского района Санкт – Петербурга, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также права и обязанности участников образовательного процесса.

Положение о внутришкольном мониторинге представляет собой локальный акт и разработано на основе:

* Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ;
* Федерального государственного образовательного стандарта;
* Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
* Образовательной программы.

1. **Основные цели и задачи внутришкольного мониторинга качества образования.**

1.1. **Целью** внутришкольного мониторинга качества образования является совершенствование управления качеством образова­ния, предоставление всем участникам образовательного процесса и обще­ственности достоверной информации о качестве образования в школе, а также выявление с помощью системы критериев и показателей зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами.

1.2**. Задачи** внутришкольного мониторинга качества образования:

* формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образовательной деятельности школы;
* реализация практико-ориентированного алгоритма анализа полученных материалов о состоянии системы образовательной деятельности школы;
* координация деятельности всех субъектов мониторинга;
* формулирование основных стратегических направлений развития системы образовательной деятельности школы на основе анализа полученных данных.

1.3. **Функции** внутришкольного мониторинга качества образования

Система внутришкольного мониторинга качества образования выполняет следующие функции:

* + информационно-аналитическая;
  + контрольно- диагностическая;
  + коррективно-регулятивная;
  + стимулирующая.

1.4. **Принципы** внутришкольного мониторинга качества образования:

* объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
* критериальности оценивания;
* реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
* открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
* доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп пользователей результатов мониторинга;
* рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
* инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
* сопоставимости системы показателей с районными, региональными аналогами;
* взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
* соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

**2. Организационная структура системы оценки качества образования**

**Совет школы**

1**.**Участие в обсуждении модели ВСОКО.

2. Оценка деятельности руководителей и педагогов школы по достижении запланированных результатов в реализации ФГОС,

программы развития школы.

**Методические объединения**

Обеспечение помощи педагогам в

формировании собственных систем.

2. Экспертиза индивидуальных систем

оценки качества образования,

используемых учителями.

3. Оценка продуктивности

профессионализма педагогов.

**Педагогический совет**

1.Определение единой информационно –

технологической платформы системы

оценки качества образования

2.Утверждение Положения о ВСОКО

3.Принятие решения о внедрение ВСОКО

**Администрация школы**

1. Формирование концептуальных подходов к оценке качества образования.

2. Реализация процедур контроля и оценки

качества образования.

3.Координирование работ различных структур. 4.Обеспечение участия детей, Совета школы

педагогических работников в процедурах

оценки качества образования.

5.Определение состояния и тенденции развития школьного образования.

6. Обеспечение проведения контрольно – оценочных процедур, осуществляемых вышестоящими органами.

7.СамооценкаОУ.

8.Ежегодный публичный доклад об основных

результатах и направлениях деятельности ОУ.

**3. Содержание системы внутреннего мониторинга качества образования в** **ГБОУ СОШ №172 Калининского района Санкт - Петербурга**

3.1.Основными *объектами*внутреннего мониторинга качества образования являются:

* качество образовательных результатов;
* качество реализации образовательного процесса;
* контроль качества управления.

3.2. Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательной программы школы, включая основные образовательные программы основного общего образования и начального общего образования (в соответствие с ФГОС).

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур стартовой диагностики, промежуточной и итоговой аттестации, контрольно-методических срезов внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, программы развития ГБОУ СОШ №172 Калининского района Санкт - Петербурга . Их осуществление проводится специалистами образовательного учреждения, педагогическими работниками, а также специалистами районных подразделений управления образования.

Для оценки качества образовательных результатов определены следующие показатели:

* здоровье обучающихся;
* личностные образовательные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
* предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА);
* удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

3.3. Оценка качества реализации образовательного процесса направлена на определение уровня созданных условий реализации образовательных программ, в т. ч. Кадровых, психолого-педагогических, информационно-методических, материально-технических и иных условий:

* качество обучающей предметной области;
* качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной

деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;

* качество реализации системы воспитательной работы;
* качество коррекционной работы;
* качество методического сопровождения образовательного процесса.

3.4. Оценка контроля качества управления:

* качество образовательных программ школы;
* качество управления образовательным процессом;
* качество управления реализацией требований государственных документов;
* качество управления материально-технической базой образовательного процесса;
* качество управления профессиональным ростом педагогов школы;

**4. Формы, методы и порядок процедур внутреннего мониторинга качества образования в ГБОУ СОШ №172 Калининского района Санкт - Петербурга**

4.1. Мониторинг качества образования в ГБОУ СОШ №172 Калининского района Санкт - Петербурга проводится посредством:

• системы внутреннего мониторинга качества образования;

• лицензирования;

• государственной аккредитации;

• государственной итоговой аттестации выпускников;

• внешнего мониторинга качества образования.

4.2. В качестве источников данных для мониторинга качества образования используются:

* анализ результатов стартовой диагностики, промежуточной и итоговой аттестации;
* анализ творческих достижений учащихся;
* анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
* анализ внутришкольного направления аттестации педагогических и руководящих работников школы;
* результаты методических срезов;
* результаты медицинских и психологических исследований, проводимых по инициативе медицинской службы и администрации школы.
  1. Для проведения внутреннего мониторинга качества образования в ГБОУ СОШ №172 Калининского района Санкт - Петербурга установлен следующий порядок:
     1. Операционально и диагностично прописываются цели мониторинга как результаты деятельности всех субъектов, определяющих качество школьного образования.
     2. Определяется содержание по целям (объекты контроля и критериальный аппарат оценки качества этих объектов).
     3. Для данного содержания выбирается диагностический инструментарий (формы, методы и технологии измерений).
     4. Определяются условия и субъекты реализации каждой процедуры мониторинга.
     5. Определяется формат получаемых продуктов (справки, обобщения, аналитические документы).
     6. Определяются механизмы обратной связи – кому и зачем нужны данные полученных продуктов (управление по результатам мониторинга).
     7. Сбор, структурирование, обработка, анализ и интерпретация данных, используемых для мониторинга.
     8. Подготовка документов по итогам анализа полученных данных.
     9. Распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.
  2. Периодичность проведения мониторинга качества образования, объекты мониторинга устанавливаются в плане внутришкольного контроля.

1. **Содержание системы внутреннего мониторинга качества образования в**

**ГБОУ СОШ №172**

|  |  |
| --- | --- |
| № Объект мониторинга | Показатели |
| **Качество индивидуальных образовательных достижений** | результаты:   * государственной итоговой аттестации выпускников 11-х и 9-х классов; * промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности); |
| результаты мониторинговых исследований:   * качества знаний и уровень сформированности УУД обучающихся 1-6 х классов; * готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов; * обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов; * участие и результативность работы в школьных, районных, городских, региональных и всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фе­стивалях и пр.; * доля учащихся 9-х и 11-х классов, получивших: * документ об образовании; * документ об образовании особого образца. |
| В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:   * образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика; * отношение к учебным предметам; * удовлетворенность образованием; * степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т. д.). |
| **Качество образовательного процесса** | * результативность деятельности ОУ согласно программе развития; |
| * продуктивность и результативность образовательных программ; |
| * результаты лицензирования, аттестации и государственной аккре­дитации ОУ; |
| * достижения в конкурсах разного уровня и т. д.; |
| * эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недо­статков в учебной, научно-методической, административной и хозяй­ственной деятельности, принятие стратегически значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах. |
| **Профессиональная компетентность педагогов** | * отношение педагога к инновационной работе; |
| * готовность учителя к повышению педагогического мастерства (си­стематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, научно-методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.); |
| * знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий; |
| * образовательные достижения обучающихся (успевающие на "4" и "5", отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смот­ров, фестивалей и т. д.); |
| * участие педагога в качестве эксперта ЕГЭ, аттестационной комиссии, жюри и т. д.; |
| личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней. |
| **Доступность образования** | * система приема обучающихся в школу; |
| * отсев обучающихся на всех ступенях обучения (количество, причины, динамика, законность); |
| конкурентоспособность ОУ (отношение количества детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне учреждения, но обучающих­ся в других ОУ, к количеству детей, проживающих в других микро­районах, но обучающихся в данном учреждении); |
| * открытость деятельности ОУ для родителей и общественных орга­низаций. |
| **Работа по сохранению контингента учащихся** | * результаты исследования причин оттока детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне школы; |
| * наличие и реализация договорных проектов совместной деятель­ности с другими учреждениями (ОУ, ДОУ и др.); |
| * расширение образовательных услуг, организация внеурочного вре­мени обучающихся. |
| **Качество воспитательной работы** | * степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс; |
| * демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют); |
| * охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям; |
| * наличие детского самоуправления, его соответствие различным на­правлениям детской самодеятельности; |
| * удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным про­цессом и наличие положительной динамики результатов воспитания; |
| * положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организа­цией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагога­ми); |
| * наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса; |
| * участие классов в школьных мероприятиях; |
| * участие ОУ в мероприятиях разного уровня. |
| **Система дополнительного образования** | * количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся; |
| * заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах; |
| * степень соответствия количества и качества дополнительных об­разовательных услуг запросам родителей и обучающихся; |
| * результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.); |
| * применимость полученных в результате дополнительного образова­ния знаний и умений на практике. |
| **Комфортность обучения** | * соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитерро­ристической защищенности) требованиям нормативных документов; |
| * соответствие условий обучения (размещение ОУ, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канали­зация, режим общеобразовательного процесса, организация меди­цинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН; |
| * соответствующий морально-психологический климат. |
| **Состояние здоровья обучающихся** | * наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащен­ность в соответствии с современными требованиями; |
| * регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров; |
| * частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников; |
| * эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компо­нент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие про­граммы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.); |
| * состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры). |
| **Организации питания** | * количество детей, обеспечиваемых бесплатным питанием; |
| * количество обучающихся, получающих горячее питание за счет бюджетных средств и средств родителей; |
| * результаты мониторинга организации питания (положительные и отрицательные отзывы о качестве и ассортименте питания); |
| * соблюдение нормативов и требований СанПиН 2.4.2.11.78-02. |
| **Качество инновационной деятельности** | * полезность и практическая значимость инновационных процессов; |
| * наличие договоров и совместных планов работы с учреждениями начального среднего и профессионального высшего образования, социальными партнерами. |
| **Качество финансово-экономической деятельности** | * объективность и открытость новой системы оплаты труда; |
| * объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания); |
| * наполняемость классов; |
| * продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год; |
| * объективность управленческих решений, принятых по актам про­верок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вы­шестоящими и другими организациями. |
| **Открытость деятельности ОУ** | * эффективность взаимодействия ОУ с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом; |
|  | * качество публичных докладов и их доступность широкой общественности. |

**Схема оценки качества общего образования (реализации процедур)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Процедуры** | **Продукты** | **Пользователи** |
| 1. Материально-технические условия.  2. Информационно-коммуникационные ресурсы.  3. Кадровый состав.  4. Финансовое обеспечение.  5. Управленческий потенциал.  6. Обеспечение лицензионных нормативов.  7. Здоровьесбережение (питание, санитарно-гигиенические условия).  8. Содержание обучения (соответствие стандарту), качество образовательных программ.  9. Качество результатов обучения.  10. Индивидуальная оценка деятельности учащегося. Учебные (предметные, факультативные) и социально-личностные достижения (здоровье, нормативность поведения) | 1. Обязательное статистическое наблюдение.  2. Лицензирование образовательной деятельности.  3. Государственная аккредитация образовательных учреждений (организаций).  4. Аттестация педагогических и руководящих кадров.  5. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.  6. Государственная (итоговая) аттестация выпускников.  7. Мониторинг и диагностика образовательных достижений обучающихся.  8. Олимпиады, конкурсы соревнования обучающихся.  9. Социологические исследования в области образования.  10. Мониторинг безопасности жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников ОУ.  11. Самоаудит (для подготовки публичного отчета о деятельности ОУ). | 1. Публичный доклад.  2. Лицензионные документы.  3. Результаты аккредитации ОУ.  4. Аналитическая справка, справка ведомственных проверок.  5. Экспертные заключения.  6. Акты, предписания.  7. Раздел портала, сайт ОУ.  8. Результаты конкурсов.  9. Мониторинг учебной деятельности.  10. Результаты социологического опроса.  11. Приказы.  12. Свидетельство ЕГЭ, ГИА.  13. Аттестат.  14. Портфолио.  15. Программа развития ОУ. | 1. Муниципальные органы власти.  2. Общественные структуры.  3. Средства массовой информации.  4. Семья, родители (законные представители).  5. Учащиеся. |

**Приложения**

**к системе внутришкольного**

**мониторинга качества образования.**