

Приложение 2.

**Основные результаты инновационной деятельности образовательных учреждений
Калининского района Санкт-Петербурга по направлениям Программы**

№ п/п	Продукт	Автор	Эксперт	Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе
программы				
1.	Программа по АФК «Красота и здоровье»	Ерченко Т.А. ГБОУ СОШ № 619	Громова Н.А.	Программа направлена на физическое развитие обучающихся с отклонениями в развитии, восстановление здоровья и трудоспособности обучающихся, предупреждение последствий различных патологий.
2.	Программа психологических семинаров и тренинга для родителей детей с ОВЗ	Попов Н.А. ГБОУ СОШ № 619	Коновалова Н.Л.	Программа содействует развитию здоровых взаимоотношений родителей с детьми с ОВЗ, обеспечивает необходимую поддержку ребенку.
3.	Программа сенсомоторного развития учащихся младшего школьного возраста с ОВЗ	Белова Л.Н. Полежаева С.В. ГБОУ СОШ № 619	Коновалова Н.Л.	Программа способствует развитию у детей ловкости, координации движений, слухового и зрительного восприятия и памяти, двигательных навыков, мотивации к движению.
4.	Макет блока учебной программы «Мир труда и профессий»	Казаринова А.В., Жаворонкова В.Е. ГБОУ СОШ № 81	Беркалиев Т.Н.	Познание и исследование разнообразия человеческой деятельности, возможных путей своего профессионального развития и самореализации. Можно использовать при организации профориентационной работы.

5.	Программа внеурочной деятельности «Живая экология: шаг за шагом к экологической культуре» (1-4 классы)	Волкова О.В., Гуреева О.Н., Гущина Э.В., Иванова И.С., Салтыкова Н.Г., Тюрина Н.Н. ГБОУ СОШ № 71	Иваньшина И.В.	Программа предназначена для организации внеурочной деятельности на ступени начальной школы. Основана на организации проектной деятельности, имеет социально-экологическую направленность. Может быть использована в рамках работы по программе «Школа 2100».
6.	Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в рамках внедрения ФГОС ООО	Тиллабаева И.В. ГБОУ лицей № 150	Потоловская Т.М.	Способствует анализу школьной среды с точки зрения тех возможностей, которые она предоставляет для обучения и развития школьника, и тех требований, которые она предъявляет к его психологическим возможностям.
7.	Школа высокой надежности: образовательный сервис социальной включенности обучающихся «Клото-центр»	Жукова С.Н. Князева В.В. Коршунова В.В. Салова И.Г. ГБОУ лицей № 144	Авво Б.В.	Образовательный сервис, описанный в ИОП, предназначен не только для образования и организации социальных практик обучающихся, но и может служить средством организации воспитательной работы, коррекционно-развивающей деятельности, повышения компетентности педагогов, создания образовательной среды. Соединит существующие диагностики и возможности справочно-информационных систем сопровождения, обучения и социализации школьников; позволит учитывать индивидуальные особенности каждого субъекта образовательного процесса за счёт организации обратной связи. Обеспечит возможность использования ресурсов

				нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости использование ресурсов иных организаций; будет предоставлять возможности разработки дополнительных компонентов виртуальной среды и их интеграции в образовательную среду ОУ.
8.	Проект «Служба сопровождения «Маяк»	Семенова С.И., Смирнова А.В. ГБОУ СОШ № 119	Смирнова Н.В.	Проект направлен на реализацию индивидуальных образовательных маршрутов ученика для достижения метапредметных результатов.
9.	Проект программы ранней профориентационной работы в начальной школе	Сильченко И.Н., Пышкина Е.С., Ишевская Г.И. ГБОУ СОШ № 111	Соркина М.Б.	Представлены опыт и формы работы по ранней профориентации, которые можно использовать в других школах района.
10.	Рабочая программа внеурочной деятельности «Театр профессий»	Гончаренко И.Г. ГБОУ СОШ № 111	Авво Б.В.	Цикл занятий по знакомству с профессиями через игровые технологии и технологию театрализации. Возможно использование учителями начальной школы, воспитателями ГПД, педагогами по внеурочной и кружковой деятельности.
11.	Программа сетевого взаимодействия (лицей – опорный пункт инновационного кластера сетевого взаимодействия)	Батова Л.А., Обуховская А.С. ГБОУ лицей №179	Казакова Е.И.	Обмен информацией (анализ мониторинга окружающей среды, проблемы волонтерской деятельности, возможность использовать в проектах высоких технологий).
12.	Программа «Мое здоровье» для учащихся 8 классов	Пермякова Н.М., Соловьева Д.В., Нерядихина Н.С., Юсупова А.С. ЦПМСС	СПб АППО, (кафедра психологии)	Программа в форме мини-тренинга, направленная на развитие самосознания, позитивной Я-концепции и позитивного жизнеполагания старших подростков. Может быть использована в качестве

				модуля в развивающей работе классных руководителей для учащихся 8 классов всех типов ОУ.
13.	Программа–коррекционно-развивающих занятий для младших подростков «Учимся быть успешными»	Ваулина Л.В., Соркина М.Б ЦПМСС	СПБАППО (кафедра психологии)	Программа адресована младшим подросткам, имеющим проблемы в поведении, общении и учебной деятельности. Средствами программы реализуются задачи фасилитации личностного развития в соответствии с принципами возрасто- и культуросообразности. Программа имеет универсальный характер, гибкий, график, применима в условиях ОУ разных типов.
технологии				
14.	«Мир профессий в Гамбурге и Санкт-Петербурге», выставка 2013-2015 Виртуального выставочного зала «Диалог культур»	Хрулева Н.И., Фролкина О.Н., Стрешинская И.В., Сотникова А.Л. ГБОУ СОШ № 72	Никитина Л.К.	Технология представления результатов проектной работы в виде html/css/javascript сайта.
15.	Фестиваль профессий	Розанова Е.А., Короткая М.Н., Блинова О.В., Рыбалко О.В. ГБОУ СОШ № 111	Авво Б.В.	Технология в форме итогового открытого школьного праздника, посвященного профессиям – мероприятия по представлению итогов исследовательских проектов учащихся 4 класса. Может быть использована учителями начальных классов.
16.	Технология краткосрочного группового консультирования педагогов «Кризисные и конфликтные ситуации в школе: возможности предупреждения»	Ваулина Л.В., Соркина М.Б ЦПМСС	СПБАППО (кафедра психологии)	Интерактивная групповая консультация педагогов об индикаторах и феноменологии переживания кризисных состояний детьми и подростками и педагогической ответственности взрослых в направлении предупреждения конфликтогенных ситуаций

				в школе. Применима для ОУ разных типов.
17.	Интерактивная ценностно-ориентационная технология «Конкурс видеороликов «Социальная реклама»	Нерядихина Н.С. ЦПМСС	СПБАППО (кафедра психологии)	Технология реализуется в дистанционном формате для команд учащихся 9-11 классов. Направлена на актуализацию опыта по созданию творческого продукта социально-значимой направленности. http://cpmss-kalin.ucoz.ru/news/videokonskurs_socialnaja_reklama/2015-01-15-133
18.	Интерактивная профориентационная игра «Мир профессий»	Соркина М.Б. ЦПМСС	СПБАППО (кафедра психологии)	Технология организации комплексного досугово-социально-культурного мероприятия, направленного на повышение привлекательности среднего профессионального образования и оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
методические разработки				
19.	Методические рекомендации по организации опытно-экспериментальной работы. Адаптации школьников и их родителей к реализации новых образовательных стандартов в начальной школе	Архарова О.В., Котельникова Ю.Е., Орлова О.Ю., Соколова Н.Ю., Танасюк С.В., Филиппова Ж.А. ГБОУ СОШ № 653	Зайченко Т.П.	Методические рекомендации могут быть использованы для оптимизации образовательного процесса в других учебных учреждениях района, использующих УМК «Школа 2100».
20.	Урок русского языка в 5 классе по теме «Энциклопедия слова «здоровье»	Манаенко И.В. ГБОУ лицей № 144	Салова И.Г. Лебедева Е.Д.	Данная методическая разработка адресована учителям русского языка, может быть использована при планировании и проведении уроков с применением технологии здоровьесбережения в соответствии с требованиями ФГОС на

				ступени основного образования.
21.	Сценарии «Фестиваль профессий»	Козелкова В.Ю., Русинова Л.Ю., Широкова А.И. ГБОУ СОШ № 111	Авво Б.В.	Разработки могут представлять интерес для учителей 4 классов и специалистов служб сопровождения. Включают в себя разностороннее представление профессий посредством игры и творческого осмысления материала, изученного в ходе проектной деятельности учащимися 4-х классов.
22.	Комплексное сопровождение в подготовке участников паралимпийских видов спорта	Гончарова Е.А. Шуляковская И.В. ГБОУ школа-интернат № 9	Вольтов А.В.	Методическое пособие адресовано учителям АФК. Материалы могут быть использованы для организации работы с учащимися с ОВЗ.
23.	Учебная программа коррекционно-развивающих занятий для учащихся начальной школы «Социально-психологическая адаптация учащихся первых классов к обучению на начальной ступени общего образования»	Сацердова С.Н. ЦПМСС	СПб АППО (кафедра психологии)	Рекомендована к распространению в качестве методической разработки для педагогов-психологов и педагогов начальной школы. Реализует задачи социально-коммуникативного развития 1-классников в условиях адаптационного периода. Программа имеет универсальный характер, гибкий, график, применима в условиях ОУ разных типов. Опубликовано: «XIX международная научно-практическая конференция «Служба практической психологии в системе образования: Психологическая компетентность специалистов (состояние, факторы, условия формирования)»: сборник материалов/ Под общ.ред.

				Шингаева С.М. – СПб.: СПб АППО, 2015.
24.	Использование русских народных сказок в коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста	Кудрявина О.Ю. ГБДОУ № 76	Юдина Н.А.	В коррекционной работе народные сказки помогают развитию связной речи, речевого творчества, образных выражений. Формируется нравственно-этический словарь детей за счет существительных, прилагательных, глаголов и наречий. Рекомендовано педагогам и специалистам ДОУ http://nsportal.ru/node/1426445 Дата публикации: 30.11.2014
диагностические разработки				
25.	Программа психологической диагностики детей с ОВЗ	Попов А.Н. ГБОУ СОШ № 619	Коновалова Н.Л.	Объектом диагностики являются дети с ОВЗ, обучающиеся в условиях инклюзивного образования
26.	Дополнения к программе психологической диагностики	Трищенкова А.А., Попов А.Н, ГБОУ СОШ № 619	Коновалова Н.Л.	Объектом диагностики являются дети с ОВЗ, обучающиеся в условиях инклюзивного образования.
27.	Программа мониторинга инновационной деятельности по проблеме «Социальное проектирование в деятельности детских общественных объединений»	Смирнова Н.В., Самойленко Л.И. ГБОУ гимназия № 192	Авво Б.В.	Программа, включающая основные параметры и критерии рефлексивно-оценочного компонента мониторинга, которые позволяют оценить эффективность социального проектирования в деятельности детских общественных объединений.
28.	Система профориентационной диагностики в школе	Ишевская Г.И. ГБОУ СОШ № 111	Авво Б.В.	Комплекс тестов и опросников для выявления способностей, склонностей и возможностей учащихся, связанных с их профориентационным определением. Система диагностики предназначена для использования школьными психологами и

				специалистами, отвечающими за профориентацию в школе.
29.	Определение уровня сформированности коммуникативных учебных действий (разрешение конфликтов, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликтов)	Титова А.А., Шинкарев М.Н. ГБОУ лицей №179	Казакова Е.И.	Определены критерии оценки сформированности коммуникативных действий и определен инструментарий диагностики
методики				
30.	Методика формирования коммуникативных учебных действий на уроках ОБЖ	Ефремов С.Г. ГБОУ лицей №179	Казакова Е.И.	Определены, систематизированы и включены в методику обучения ОБЖ в 6 классе эффективные методические приемы, направленные на развитие таких коммуникативных умений как планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, разрешение конфликтов.
31.	Методика формирования коммуникативных учебных действий во внеурочной деятельности	Обуховская А.С. ГБОУ лицей №179	Казакова Е.И.	Определены, систематизированы и активно используются в работе Клуба старшеклассников методические приемы, направленные на развитие таких коммуникативных умений как работа в группе, сотрудничество при проведении экспериментальной работы, поиске, сборе, обработке информации, подготовке доклада, презентации.
модели				
32.	Модель психологического сопровождения адаптации первоклассников	Бухтиярова Е.А. ГБОУ СОШ № 81	Беркалиев Т.Н.	Реализация данной модели позволяет снизить до минимума риски дезадаптации первоклассников. http://www.metod-kopilka.ru/model_psihologicheskogo_soprovozhdeniya_ada

				ptacii_pervoklassnikov-7376.htm
33.	<p>Коллективная монография: Психолого-социальное сопровождение личностного развития детей и подростков/Под. общ. ред. Н.Л.Васильевой. – СПб.: СПбГУ. Факультет психологии, 2014. - 160 с.</p>	<p>Беркалиев Т. Н. ГБОУ СОШ № 81</p>	<p>Ученый совет факультета психологии СПбГУ</p>	<p>На основе общей концептуальной модели в единой теоретической рамке были разработаны локальные модели психолого-социального сопровождения развития личности детей и подростков на различных этапах онтогенеза, которые могут быть реализованы в двух практических формах: общей (психопрофилактической) и индивидуальной. Эти модели дают возможность учета особенностей различных возрастных периодов и предоставляют четкую структуру, на которую можно опираться в практической работе с детьми/ подростками и их семьями.</p>
34.	<p>Дорожная карта профориентационной работы в общеобразовательной школе.</p>	<p>Ишевская Г.И. Розанова Е.А. ГБОУ СОШ № 111</p>	<p>Авво Б.В.</p>	<p>Наиболее эффективная форма проектирования и реализации профориентационной работы в общей школе, учитывающая возрастные особенности учащихся разных ступеней обучения, степень социальной адаптации, потребности в освоении универсальных учебных действий в рамках внедрения ФГОС, активные формы и разнообразные методы их освоения через соприкосновение с профессиями, в т.ч. и форму социального партнерства.</p>
35.	<p>Система выявления и поддержки детей, испытывающих трудности в обучении</p>	<p>Л.Ф.Агеева, Е.В.Матюхина ГБОУ школа-интернат № 9</p>	<p>А.В.Вольтов</p>	<p>В материалах описывается система выявления и поддержки детей, испытывающих трудности в обучении, которая соответствует актуальным задачам современного</p>

				образования по достижению учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Материалы могут быть использованы в практике деятельности образовательных организаций в условиях внедрения ФГОС.
36.	Модель индивидуального образовательного маршрута сопровождения ребенка.	Иваненкова И.Н. ГБДОУ № 54	Нечепуренко В.В.	В данной модели показаны принципы построения индивидуального образовательного маршрута и условия, способствующие позитивной социализации дошкольников, их социально-личностному развитию. Предложена авторская модель индивидуального образовательного маршрута сопровождения ребенка. Данная модель может использоваться в педагогических практиках в реализации образовательных областей ФГОС ДО.
статьи				
37.	Проблема школьной неуспешности. Рекомендации родителям.	Тимошенко Н.В. ГБОУ СОШ № 139	Щербова Т.В.	Рекомендации родителям. Социальная сеть работников образования.
38.	Основные виды упражнений для преодоления дисграфии в массовой школе.	Штрекер Э.Д. ГБОУ СОШ № 89	Редакционная коллегия	Сборник педагогических статей (пятый международный педагогический семинар) Рига, 2014
39.	Формирование гражданской позиции у детей с ОВЗ методами проектной деятельности.	Полежаева С.В., Чуканова К.С ГБОУ СОШ № 619	Редакционная коллегия	В статье представлена технология формирования гражданской позиции у детей с ОВЗ методами проектной деятельности http://spbappo.ru
40.	Безбарьерная среда в школе и обществе.	Полежаева С.В. ГБОУ СОШ № 619	Редакционная коллегия	Представлены условия создания безбарьерной среды в школе. НОУ «Институт

				специальной педагогики и психологии» им.Р.Валенберга www.walle.nberg.ru
41.	Поддержка здоровья учащихся с ОВЗ в образовательном пространстве школы.	Лукьянова М.А., Полежаева С.В. ГБОУ СОШ № 619	Редакционная коллегия	В статье рассмотрены вопросы поддержки учащихся с ОВЗ. Представлен опыт работы по проблеме. http://spbappo.ru
42.	Эмоциональное здоровье младших школьников	Овчинникова С.Р. ГБОУ СОШ № 81	Беркалиев Т.Н.	Младший школьный возраст является значимым периодом жизни, влияющим на становление эмоционального мира личности. Предназначена для учителей начальной школы. http://nsportal.ru/ovchinnikova-svetlana-robortovna
43.	Фитбол на уроках физкультуры – здоровьесберегающие технологии	Плетнева О.А. ГБОУ СОШ № 81	Беркалиев Т.Н.	Повысить мотивацию учащихся к систематическим занятиям физической культурой и научить заботиться о своем здоровье. Предназначена для учителей физической культуры http://videouroki.net/filecom.php?fileid=98702400
44.	ТИСА на уроках физкультуры - здоровьесберегающие технологии	Свечникова Н.А. ГБОУ СОШ № 81	Беркалиев Т.Н.	В сложившихся условиях одним из эффективных средств, которые помогли бы ребенку справиться с возросшей нагрузкой и остаться здоровым являются физкультурно-оздоровительные занятия. http://videouroki.net/filecom.php?fileid=98702412
45.	Сохранение эмоционального здоровья обучающихся в образовательной организации	Фёдорова Н.Н., Беркалиев Т.Н. ГБОУ СОШ № 81	Редакционная коллегия	В статье выделены ключевые составляющие эмоционального здоровья детей и факторы его формирования. Определены основные условия для сохранения и укрепления эмоционального здоровья школьников в образовательном

				учреждении. Для педагогов, психологов, социальных педагогов и медицинских работников школы.
46.	Критерии и показатели развития экологической культуры младших школьников // Современный образовательный процесс: поиск и определение: сборн. статей. – СПб.: ООО «Книжный дом», 2014. – С. 208-214.	Волкова О.В., Гущина Э.В. ГБОУ СОШ № 71	А.С. Балуева	В статье определены основные компоненты и критерии экологической культуры младших школьников, приведен инструмент сравнения и анализа экологической воспитанности школьников – показатели развития экологической культуры на трех уровнях. Инструментарий может быть использован при проектировании результатов, диагностических и оценочных материалов в экологическом образовании младших школьников.
47.	Развитие социальной активности участников образовательного процесса на основе общешкольного эколого-образовательного проекта // Современный образовательный процесс: поиск и определение: сборн. статей. – СПб.: ООО «Книжный дом», 2014. – С. 215-223.	Григорьева Ю.В., Новикова Т.А. ГБОУ СОШ № 71	А.С. Балуева	В статье анализируется проблема и условия развития социальной активности школьников. Приводятся субъектно-ориентированные формы методы воспитания в общешкольном проекте (2-10 классы, родители, социальные партнеры), основанном на международной программе «Эко-школа / Зеленый флаг», идеях экологического образования, менеджмента и сертификации в школе.
48.	Воспитание эмоционально-ценностного отношения к природе как условие нравственного здоровья человека // На пути к школе здоровья: от международных вызовов к	Гущина Э.В. ГБОУ СОШ № 71	Колесникова М.Г.	В статье определяется понятие нравственного здоровья и роль экологического образования в его воспитании. Характеризуются черты экологичной личности.

	образовательной практике. Матер. III Всеросс. (с междунар. участ.) науч.-практ. конф.; под общ. ред. М.Г. Колесниковой. Часть 1. На пути к школе здоровья: международный и российский опыт. – СПб.: СПб АППО, 2014. С. 65-69.			Рассматривается процесс формирования отношения человека к природе с точки зрения экологической психологии и использования методов. Целенаправленно формирующих положительное отношение человека к миру природы.
49.	Взаимодействие семьи и школы при организации досуговой деятельности учащихся.	Карабашьян М.В. ГБОУ СОШ № 145	БарышниковЕ .Н.	Обобщен и представлен опыт школы по взаимодействию семьи и школы в системе дополнительного образования (как компонента модели взаимодействия школы с Ассоциацией родителей) Может быть использовано на практических семинарах в районе, в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности ОУ. СПбАППО Институт развития образования Материалы городской научно-практической конференции СПб 2015.
50.	Взаимодействие семьи и школы как средство духовно-нравственного воспитания учащихся.	Колдакова Э.А., Деньжонков В.А. ГБОУ СОШ № 145	БарышниковЕ .Н.	Обобщен и представлен опыт взаимодействия семьи и школы как средство духовно-нравственного и православного воспитания учащихся (как компонента модели взаимодействия школы с Ассоциацией родителей) Может быть использовано на практических семинарах в районе, в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности ОУ. СПбАППО Институт развития образования Материалы городской научно-практической

				конференции СПб 2015.
51.	Особенности поведения современного подростка: причины и условия возникновения асоциального поведения (результаты исследования ГБОУ СОШ №145).	Косабущая С.А., ГБОУ СОШ 145	БарышниковЕ .Н.	Представлены результаты исследования причин и условия возникновения асоциального поведения подростков. Может использоваться в ОУ района для определения ценностных ориентаций (школа, семья, ближайшее окружение, подростков, открытый социум) профилактики асоциальных проявлений в поведении СПбАПО Институт развития образования. Материалы городской научно-практической конференции СПб 2015.
52.	Деятельность по здоровьесбережению школьников в условиях перехода на новые образовательные стандарты. Образование и наука: современное состояние и перспективы развития: сб. науч. тр. По материалам Международной научно-практической конференции 28 февраля 2013 г.: Часть 9. – Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2013. – 163с., с. 151-154. http://elibrary.ru/item.asp?id=22378079	Шубина Е.Н. ГБОУ СОШ № 653	Редакционная коллегия	Материалы публикаций могут быть использованы для создания условий по здоровьесбережению школьников в условиях перехода на новые образовательные стандарты.
53.	Школьная среда как условие здоровьесбережения младших школьников в условиях овладения новыми образовательными стандартами.	Зайченко Т.П., Шубина Е.Н ГБОУ СОШ № 653	Редакционная коллегия	Материалы публикаций могут быть использованы для создания условий по здоровьесбережению школьников в условиях перехода на новые образовательные стандарты. Журнал «Универсум», изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, СПб.

54.	Мотивационно-волевая сфера младших школьников как фактор успешности обучения по новым образовательным стандартам.	Архарова О.В., Зайченко Т.П., Шубина Е.Н. ГБОУ СОШ № 653	Редакционная коллегия	Материалы публикаций могут быть использованы для создания условий по здоровьесбережению школьников в условиях перехода на новые образовательные стандарты. Журнал «Научный альманах», изд-во ООО «Консалтинговая компания Юком», Тамбов
55.	На пути к школе здоровья: от международных вызовов к образовательной практике. Опыт образовательных учреждений Санкт-Петербурга СПб: СПб АППО, 2014.-	Сохина Г.К., Глушкова М.С. ГБОУ СОШ № 72	Редакционная коллегия	В сборнике содержатся материалы научно-практической конференции, на которой предьявлялся и обсуждался опыт ведущих ученых и практических работников системы образования Санкт-Петербурга, других регионов Российской Федерации и стран СНГ по реализации здоровьесозидающей составляющей ФГОС, созданию и деятельности служб здоровья. Представлены различные направления деятельности педагогов и специалистов образовательных учреждений по сохранению и укреплению здоровья учащихся, воспитанников, педагогов.
56.	Арттерапия в урочной и внеурочной деятельности. Статья в журнале «Карусель» и в сборнике, выпуск 1	Базарова Н.Н. ГБОУ лицей № 470	Редакционная коллегия	В статье представлены методы использования технологии арттерапии, связанные с воздействием разных средств искусства на человека. Арттерапия позволяет с помощью стимулирования художественно-творческих проявлений человека осуществлять образовательный процесс, используя ИКТ-возможности при оформлении уроков по

				разным предметам, а также дает возможность выполнять такие трудные задачи, как коррекция нарушений психосоматических, психоэмоциональных процессов и отклонений в личностном развитии.
57.	Социальное проектирование в работе с учащимися как основа духовно-нравственного воспитания / Сборник «Научно-методическая, научно-практическая и просветительская деятельность гимназий: Материалы Десятой юбилейной научно-практической гимназической конференции педагогов России и ближнего зарубежья».-СПб., 2014-С.400-402.	Вольтова О.А. ГБОУ гимназия №192	Редакционная коллегия	Анализ социального проектирования как технологии социальной пропаганды информационной, просветительской, идеологической, экономической и эстетической направленности. Конкретизирована технология создания медиатекста для социальной рекламы.
58.	Социальные проекты учащихся как механизм реализации ФГОС (в рамках курса школьной биологии, раздел «Человек и его здоровье») Сборник материалов Международной научно-практической конференции (18-20 ноября 2014): "Биологическое и экологическое образование в средней и высшей школе: состояние, проблемы и перспективы развития". статья –РГПУ им. А.И.Герцена, 2014-С.67-69	Аксенова Н.Н. ГБОУ гимназия №192	Редакционная коллегия	Отработка медиа текста для социальной рекламы по здоровому образу жизни. Организация фестиваля листовок и буклетов по сохранению здоровья человека и распространение их среди учащихся и их родителей.
59.	Здоровый школьник-здоровое поколение.	Обуховская А.С., Батова Л.А.	Редакционная коллегия	В соответствии с требованиями ФГОС предложена система

		ГБОУ лицей №179		здоровьесберегающей деятельности, реализуемая в лицее. Особое внимание уделяется формированию технологического уклада лицея, интеграции содержания здоровьесберегающего характера в разные предметные области, предложены формы урока, способствующие здоровьесберегающей и здоровьесозидающей деятельности. Материалы IV Всероссийского Конгресса по школьной и университетской медицине с международным участием: ООО «Эри», СПб., 2014-448с.
60.	Из опыта профилактической работы антинаркотической направленности среди старшеклассников	Неверова Н.С., Ульянова А.А. ГБОУ лицей №179	Редакционная коллегия	В статье рассматриваются основания системы профилактической работы антинаркотической направленности среди старшеклассников, эффективные формы и методы работы в данном контексте. Сборник: Инновационные социально-экономические технологии реализации государственной молодежной политики: возможности и перспективы: матер. Международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 20-22 ноября 2014г/ под ред. Г.В.Ковалевой. – СПб.: ФГБОУВПО «СПГУТД», 2014.- 392 с.
61.	Задумаемся о здоровье.	Ульянова А.А. ГБОУ лицей №179	Редакционная коллегия	В условиях печальной тенденции ухудшения состояния соматического здоровья детей, вопрос о его сохранении и даже созидании в период

				<p>одиннадцати лет школьной жизни весьма актуален. Соматические заболевания часто бывают следствием психологического нездоровья, а оно в свою очередь может быть детерминировано проблемами здоровья социального, определенная доля которого зависит от здоровья физического. Так замыкается круг. Можно ли его разорвать средствами школьного обучения? Что поможет учителю осознать его роль в сохранении здоровья школьников? Как помочь учителю справиться с задачей осознания соответствия цели и средства в проблеме здоровьесбережения в школьном обучении? Задуматься и поразмышлять над этими вопросами предлагает данная статья.</p> <p>Педагогический портал ЗАВУЧ.ИНФО http://www.zavuch.ru/</p>
62.	Здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения в рамках ФГОС	Обуховская А.С. ГБОУ лицей №179	Редакционная коллегия	<p>Система здоровьесберегающей деятельности в лицее, включающая здоровьесберегающие технологии, используемые в урочное и внеурочное время (разработана более 6 лет назад). В настоящее время она откорректирована в соответствии с требованиями ФГОС. В систему включены вопросы, связанные с качеством жизни ребят, о чем судим по европейским опросникам и опроснику SF-36, предложенному НИИ гигиены детей и подростков; оптимизацией</p>

				учебного процесса, включению в структуру урока разных форм и методов работы, соответствующих динамике работоспособности учеников. Материалы Всероссийской конференции «Здоровьесберегающие технологии в современном образовании».-СПб.:2014
63.	Здоровье школьника	Матюхина Е.В. ГБОУ школа- интернат № 9	Вольтов А.В.	В статье представлены основные подходы к формированию здоровьесозидающей среды образовательного учреждения. Материалы могут быть использованы в работе профессиональных объединений педагогов «Здоровье в школе».
64.	ФГОС: использование здоровьесберегающих технологий в условиях коррекционного образовательного учреждения	Матюхина Е.В. ГБОУ школа- интернат № 9	Вольтов А.В.	Статья адресована специалистам и руководителям образовательных учреждений, курирующим вопросы внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Материалы могут быть использованы в деятельности профессиональных объединений педагогов по направлению «Здоровье в школе»
65.	Диагностика проблем обучения у школьников с ограниченными возможностями здоровья и особенности преподавания математики в условиях введения ФГОС	Козырева Н.А. ГБОУ школа- интернат № 9	Вольтов А.В.	В статье представлены методы диагностики школьников с целью определения проблем в обучении и особенности преподавания математики для детей с ОВЗ в условиях внедрения ФГОС. Материалы могут быть использованы в работе профессиональных объединений педагогов.
66.	Повышение мотивации	Ларионова Н.В.	Вольтов А.В.	Автор рассматривает

	обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья при реализации ФГОС: дидактическая игра на уроках истории	ГБОУ школа-интернат № 9		дидактический потенциал игр на уроках истории с точки зрения повышения мотивации школьников к учению. Материалы могут быть использованы в работе методических объединений учителей истории общеобразовательных учреждений.
67.	Использование RaceRunner в подготовке школьников к паралимпийским видам спорта.	Гончарова Е.А. Шуляковская И.В. ГБОУ школа-интернат № 9	Вольтов А.В.	Методическое пособие адресовано учителям АФК. Материалы могут быть использованы для организации работы с учащимися с ОВЗ.
68.	Мультфильм как способ создания комфортной среды.	Сацердова С.Н. ЦПМСС	СПб АППО (отдел международных связей)	Мультикультурный формат жизни школы: материалы городской научно-практической конференции «Воспитание толерантности – опыт петербургской школы» /под ред. Богатенковой Н.В., Муштавинской И.В. – СПб АППО, 2014.
69.	Интерактивные, личностно-ориентированные Квест-технологии в профилактической работе ЦПМСС.	Лебедев М.О. ЦПМСС	СПб АППО (кафедра психологии)	XIX международная научно-практическая конференция «Служба практической психологии в системе образования: Психологическая компетентность специалистов (состояние, факторы, условия формирования)»: сборник материалов/ Под общ.ред. Шингаева С.М. – СПб.: СПб АППО, 2015
70.	Игротренинг психологической компетентности как форма профилактики конфликтов между родителями и педагогами в условиях системы образования.	Коновалова Ю.А. ЦПМСС	СПб АППО (кафедра психологии)	Описана программа краткосрочного психологического консультирования для родителей, реализуемая в тренинговом формате. Опубликовано: XIX международная научно-практическая конференция «Служба

				практической психологии в системе образования: Психологическая компетентность специалистов (состояние, факторы, условия формирования)»: сборник материалов/ Под общ.ред. Шингаева С.М. – СПб.: СПб АППО, 2015
71.	Концептуальные основы организации психолого-педагогического сопровождения дошкольника в процессе подготовки к школьному обучению.	Лотарева О.А., Иваненкова И.Н. ГБДОУ № 54	Нечепуренко В.В.	В материалах данной статьи показаны основные принципы сопровождения ребенка в условиях детского сада. Представлены наиболее важные приоритетные направления в психолого-педагогической работе. Раскрыто содержание работы с детьми, педагогами и родителями. Выделены инновационные механизмы работы педагогического коллектива. Материалы статьи адресованы педагогам ДОУ при решении задач развития, обучения и социализации в период дошкольного детства.
72.	Оздоровительная фитбол аэробика в детском саду.	Якуничева И.П. ГБДОУ № 54	Нечепуренко В.В.	В статье обоснованы предпосылки оздоровительной деятельности педагогов ДОУ. Представлена инновационная технология «фитбол-аэробика», позволяющая решать проблемы, связанные с нарушением осанки. Материалы статьи могут быть полезны всем педагогам, ведущим оздоровительную работу с детьми.
73.	Логопедическое обследование: традиции и инновации. Интерактивное приложение к речевой	Берестовая Л.В., Исакова Н.В., Сидина Т.А. ГБДОУ № 51	Редакционная коллегия	Статья описывает использование компьютерных технологий в логопедическом обследовании

	карте. Издательство СПб РЦОКОиИТ			дошкольников. Инновационный характер разработанного приложения к речевой карте заключается в использовании мимио- технологии, как одной из форм ИКТ.
74.	Применение ИКТ в реализации процесса взаимодействия детского сада и семьи в сфере здоровьесбережения и здоровьеформирования. Издательство «Информационные технологии для Новой школы»	Стешенко О.В., Задорожная Е.В. ГБДОУ № 51	Редакционная коллегия	В статье раскрыты методы использования современных здоровьесберегающих технологий в детском саду, освещены методы взаимодействия детского сада и семьи.
75.	Гармонизация эмоционально-волевой сферы дошкольников. Перспективные направления дошкольного образования: опыт, проблемы, пути развития. Издательство НОУДПО Экспертно- методический центр.	Васильева В.В., Машутина Н.С. ГБДОУ № 51	Редакционная коллегия	Статья освещает актуальные проблемы развития эмоционально- волевой сферы дошкольников. Разработанный совместно педагогом-психологом и воспитателем проект представляет собой комплексно-тематическое планирование, направленное на решение комплексных задач в психолого-педагогической работе.
76.	«Применение ИКТ в сфере здоровьесбережения и здоровьеформирования в условиях ДОУ» Издательство СПб РЦОКОиИТ.	Рогозина Н.В ГБДОУ № 51	Редакционная коллегия	В статье освещается роль применения ИКТ (МИМИО-проекты, презентации) в укреплении и сохранении общего здоровья ребенка и возможностей семьи в сфере здоровьесбережения и здоровьеформирования в условиях ДОУ.
77.	На пути к школе здоровья: от международных вызовов к образовательной практике. Опыт образовательных учреждений Санкт-	Сохина Г.К., Глушкова М.С. ГБОУ СОШ № 172	Редакционная коллегия	В сборнике содержатся материалы научно- практической конференции, на которой предъявлялся и обсуждался опыт ведущих ученых и практических работников системы

	Петербурга СПб: СПб АППО, 2014.-			образования Санкт-Петербурга, других регионов Российской Федерации и стран СНГ по реализации здоровьесозидающей составляющей Федерального государственного стандарта образования, созданию и деятельности служб здоровья. Представлены различные направления деятельности педагогов и специалистов образовательных учреждений по сохранению и укреплению здоровья учащихся, воспитанников, педагогов. ISBN 978-5-903085-03-3
другое				
1.	Сайт «Психологическая помощь младшим школьникам (в помощь родителям). http://iilaya.wix.com/psyshkolnik	Зайченко Т.П ГБОУ СОШ № 653	СПБАППО	Материалы сайта могут быть полезны родителям первоклассников для преодоления проблем адаптации к школе.
2.	Дистанционный проект «Забота и милосердие».	Смекалова Г.С. ГБОУ школа-интернат № 9	Вольтов А.В.	Материалы адресованы воспитателям образовательных учреждений. Могут быть использованы при организации проектной деятельности в дистанционном режиме.
3.	Автоматизация звука «Ль» по рассказу Льва Толстого «Филипок».	Домбровская Н.Д. ГБДОУ № 76	Юдина Н.А	Технология рекомендована педагогам и специалистам ДОУ http://nsportal.ru/node/1464806