Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 46 Калининского района Санкт-Петербурга «Центр Реабилитации и Милосердия»

Об аутизме

Аутизм – особенность психического развития человека. Название происходит от греческого *autos* – сам. То есть ребенок с аутизмом находится как бы сам в себе, он отгорожен от окружающего мира стеной, оторван от реальности и не может адекватно на нее реагировать. Отсюда и расстройства речи, моторики, стереотипность деятельности и поведения, приводящие таких детей к социальной дезадаптации.

На сегодняшний день в мире официально зарегистрировано 6,5 миллионов людей с аутизмом. Только за последние 30 лет статистика резко увеличилась: по данным «Всемирной организации аутизма», в 2008 году 1 случай аутизма приходится на 150 детей. За десять лет количество детей с аутизмом выросло в 10 раз. Аутизм называют болезнью 21 века.

Согласно Международной классификации болезней (МКБ-10) выделяют следующие расстройства аутистического спектра:

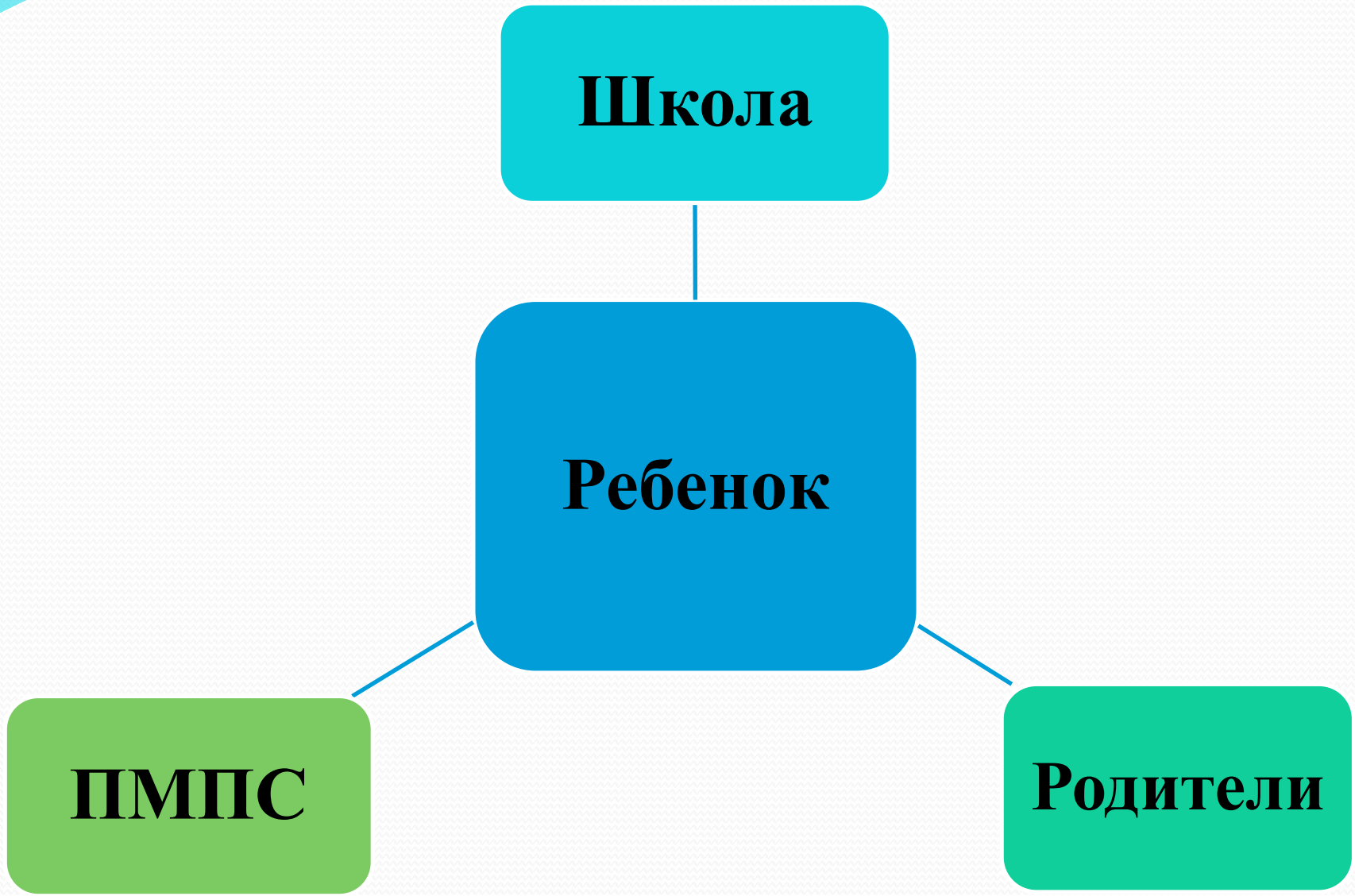
F 84.0	Детский аутизм
F 84.1	Атипичный аутизм
F 84.2	Синдром Ретта
F 84.3	Другое дезинтеграционное расстройство детского возраста
F 84.4	Гиперактивное расстройство, сочетающееся с умственной отсталостью и стереотипными движениями
F 84.5	Синдром Аспергера
F 84.8	Другие общие расстройства развития

Особенности детей с расстройствами аутистического спектра

Слабые стороны	Сильные стороны
Не смотрит в глаза	Учится рано читать и читает много
Не инициирует общение и не использует коммуникацию (вербальную и невербальную)	Увлекается каким –то предметом (история, география)
Имеет нарушение сенсорной сферы (боится громких звуков, прикосновений)	Зрительное восприятие
Предпочитает одиночество	Интерес к деталям
Испытывает трудности в выражении потребностей	Большой объем механической памяти
Отсутствие чувства опасности и пониженное чувство боли	Могут успокаивать себя при помощи стимуляций
Демонстрация странного поведения	

Зачем детям с РАС нужна общеобразовательная школа?
Разве им не лучше в коррекционной?

Создание специальных условий (ресурсный класс, адаптированная программа, помощь тьютора), а также присутствие типично развивающихся детей в качестве модели для подражания и среды для общения помогает ребенку с РАС быть более успешным в освоении школьной программы, способствует формированию коммуникативного поведения, расширению жизненного опыта и лучшей социализации.

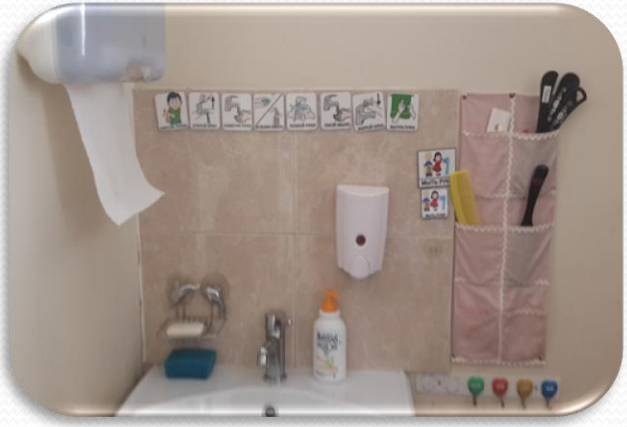

Школа
Ребенок
ПМПС
Родители

Условия обучения

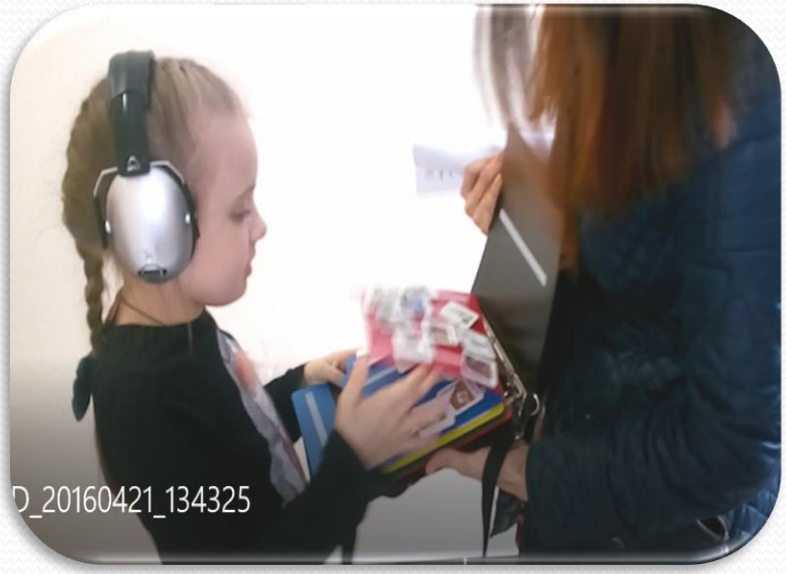
Используемые стратегии

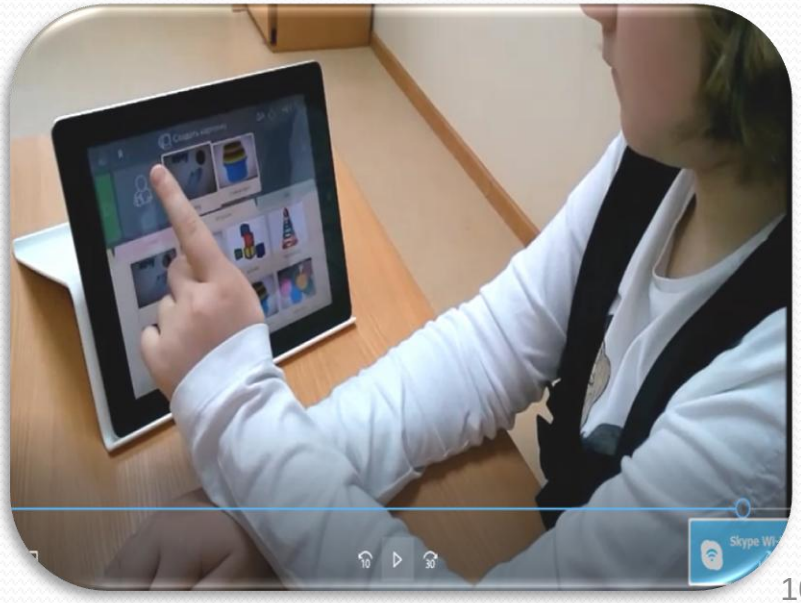
Структура времени и пространства

Расписания и последовательности

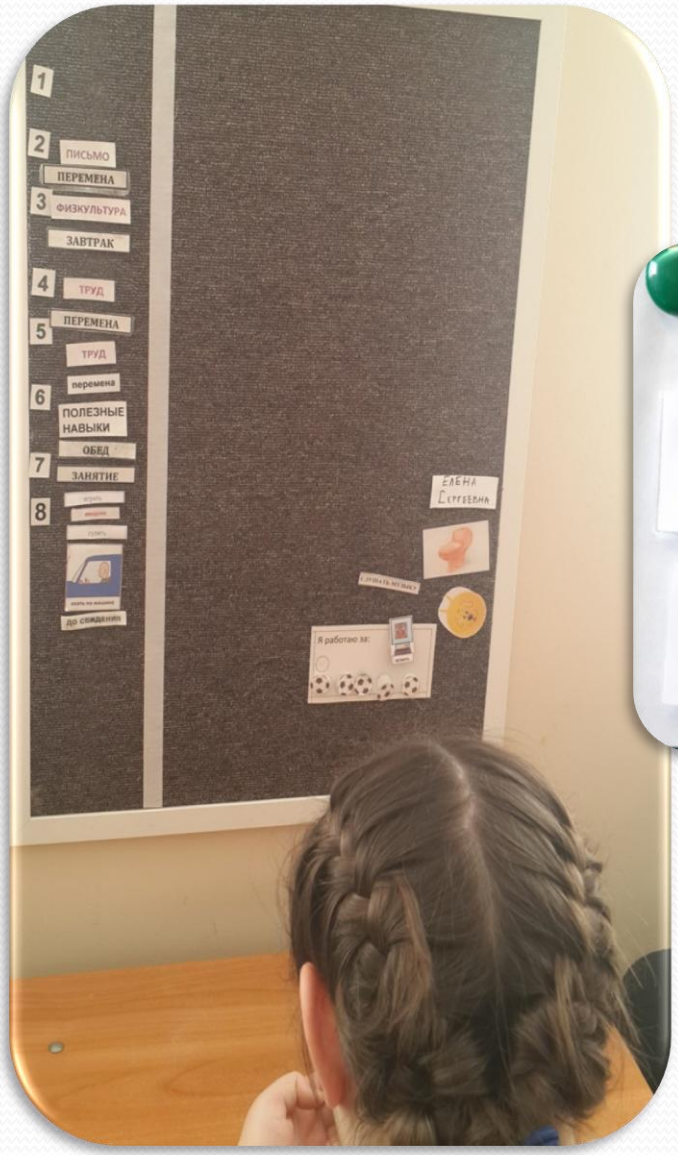


Альтернативная коммуникация

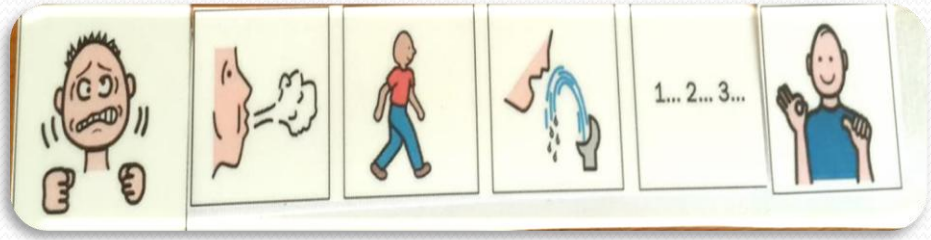




Повышение мотивации
Подбор подкрепления. Система жетонов



Социальные истории



Соблюдение сенсорной диеты

Рекомендации для эффективного обучения

- **Тщательно проводите диагностику и работайте над программой.**
- **Помните о важности отношений сотрудничества, важности положительного эмоционального фона в течение всего занятия.**
- **Для того, чтобы обучение было эффективным и успешным, все окружающие должны действовать как единая команда.**
- **Тщательно подбирайте стратегии.**
- **Обязательно фиксируйте результаты.**
- **Создавайте ситуацию успеха. Подбирайте задания от уже усвоенного к новому от простого к сложному.**