

Школьные способности в «зеркале» педагогических задач. Ресурсы мотивации и оценки.

Леонид Сергеевич Илюшин

доктор пед. наук, проф. СПбГУ, НИУ ВШЭ.

Эксперт-разработчик программ ОЦ «Сириус»,
«Школьная лига РОСНАНО»

О чём мы говорим?

- задатки
- способности
- склонности
- ускоренное развитие
- талант
- одарённость
- гениальность

Множественная модель одаренности

Одаренность человека
в наибольшей степени
определяется **приоритетным**
способом получения и обработки
информации

СПОСОБЫ:

- логико-математический
- лингвистический
- образно-визуальный
- аудиальный
- естествоиспытательский
- пространственно-кинестетический
- и др.

Области развития способностей:

- интеллектуальная
- академическая
- художественно-изобразительная
- музыкальная
- литературная
- артистическая
- техническая/инженерная
- лидерская
- спортивная
- социальная

Одарённость есть произведение нескольких «сил»:

- интеллект
- социальная эффективность
- эмоциональная отзывчивость
- креативность

Познавательная сфера:

- Надситуативная активность + внутренняя познавательная мотивация
- Высокий уровень развития логического мышления
- Повышенный интерес к задачам с «открытым» ответом
- Оригинальность мышления, чёткий интеллектуальный почерк
- Гибкость мышления

- Продуктивность мышления, генерирование идей
- Лёгкость в построении ассоциаций и метафор
- Способность к прогнозированию и анализу процессов
- Высокий уровень произвольного внимания, концентрация
- Разносторонняя память

Сфера личностного развития

- Сверхчувствительность к проблемам творчества и познания
- Увлеченность содержанием задачи.
- Перфекционизм
- Социальная автономность
- Лидерство
- Соревновательность
- Широта интересов.
- Юмор.

Ресурсы развития одарённости

- **Интеллектуальные игры** и игровые упражнения: логические, ролевые, поисково-интуитивные и др.;
- **Расширение понятийного кругозора** – работа с семантическими полями и этимологией;
- **Построение моделей**, создание метафор, схематизация;
- **Исследовательские действия**: наблюдение, анализ, «медленное» чтение, выдвижение гипотез, постановка исследовательских вопросов и запросов;

- **Практические действия и проектирование:** изготовление изделий – продуктов интеллектуального труда, создание текстов, арт-объектов;
- **Изучение закономерностей интеллектуальной деятельности, личностная рефлексия и когнитивный самоанализ;**
- **Практика самопрезентации, развитие внутренних ресурсов харизматичного поведения и коммуникативных стратегий;**

Задачи внеурочной деятельности по работе со способностями :

- развитие уверенности в себе и понимания смысла «мастерства», «профессионализма» на практике
- умение ставить личные цели в собственном развитии
- помощь в расширении социального и культурного кругозора
- помощь в преодолении мотива «избегания школьного образования»

Возможные проблемы одарённых школьников:

- мало общаются со сверстниками
- могут иметь проблемы со здоровьем
- эмоционально чувствительны
- гиперактивны
- ленивы
- сопротивляются авторитарности
- нуждаются в частой смене деятельности
- не решают задачи «по шаблону»
- в целом, «неудобны» для учителя.

Что развивать у тех, кто хочет развиваться?

- Проектирование в любом поле
- Управление процессами своей жизни
- Переговоры для сотрудничества
- Управление состоянием «потока»
- Активный и эффективный отдых
- Умение создавать живые тексты
- Навыки самопрезентации

Образовательная мотивация как
ресурс развития способностей

- ***Личностный смысл***
- ***Доверие***
- ***Интерес/любопытство***
- ***Результаты***

Система конкурсов:

- предметное и метапредметное разнообразие;
- Разнообразиие форматов: индивидуальные, командные, очные/ дистанционные и т.п.
- Ясность критериев
- Система стимулирования достижений
- поддержка заинтересованных родителей

Работа со значимыми факторами:

- Социальное окружение
- Материальное окружение
- Оптимальная трудность /ЗБР
- Параллельное развитие разных способностей
- Поддержка интереса и активности
- Опора на соперничество
- Опора на сотрудничество