**Реализация программы «Качество образования» в 2018-2019 учебном году**

В 2018-2019 учебном годупродолжена **реализация Целевой программы Калининского района Санкт-Петербурга «Качество образования»** на 2016-2020 годы (далее - Программа). 27 сентября 2018 года на Коллегии администрации Калининского района Санкт-Петербурга представлен отчет о ходе реализации районной целевой программы «Качество образования».

**Основными задачами,** определенными Программой, являютсяобеспечение высокого качества и доступности дошкольного, общего и дополнительного образования для всех детей и подростков района, а также развитие системы оценки качества образования в Калининском районе Санкт-Петербурга на основе профессиональной и общественной экспертизы, самооценки образовательных организаций как средства обеспечения качественных и доступных образовательных услуг в соответствии с потребностями населения.

**Система оценки качества образования района** представляет собой совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и общего образования, потребностям участников образовательного процесса через получение полной, достоверной информации и последующей внешней и внутренней оценки.

Общие принципы системы оценки качества образования в Калининском районе Санкт-Петербурга определены на основе Положения Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования с учетом тенденций развития районной образовательной системы:

* открытость и информационная безопасность данных;
* снижение роли личностной оценки за счет использования автоматизированных информационных систем;
* информатизация процессов сбора, обработки и анализа данных с учетом принципов необходимости и достаточности;
* реализация системы мониторинговых исследований;
* организация аналитической деятельности по результатам оценки качества;
* увеличение роли независимой системы оценки качества, педагогической экспертизы

Особенностями районной модели является включение в качестве субъектов оценки качества образования районного научно-экспертного совет, центра психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения, Центра внешкольной работы «Академический», что позволяет проводить общественную экспертизу, привлекать независимых экспертов, включит в систему оценки дополнительное образование, проводить психолого-педагогический мониторинг по проблемным вопросам.

**Система оценки качества образования формируется как многофункциональная система, включающая:**

* участие в мероприятиях в рамках государственной регламентации образовательной деятельности (лицензирование образовательной деятельности, государственная аккредитация образовательной деятельности, государственный контроль (надзор) в области образования);
* независимые исследования качества образования (международные исследования качества образования, Национальные исследования качества образования, Всероссийские проверочные работы, региональные диагностические работы, процедуры независимой оценки условий качества образования).
* участие в мероприятиях в рамках государственных итоговых аттестационных процедур;
* механизмы внутренней оценки качества образования;
* мониторинговые исследования.

Районным центром оценки качества образования осуществляется организационно-методическое и информационно-аналитическое сопровождение процедур оценки качества образования по уровням дошкольного, общего, дополнительного образования детей, дополнительного профессионального образования; методическая поддержка образовательных организаций (далее - ОО), руководителей ОО, методических объединений педагогов и отдельных педагогов в области оценки качества образования.

**В течение 2018-2019 учебного года:**

1. Специалистами центра оценки качества образования на регулярной основе осуществлялось **кураторство и информационно-методическое сопровождение официальных сайтов образовательных организаций Калининского района** в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (в т.ч. по вопросам актуальности размещенной на официальном сайте информации):
* комплексный мониторинг официальных сайтов общеобразовательных учреждений и дошкольных образовательных учреждений для проверки регистрации официального сайта ОО в Единой системе информационных ресурсов (сентябрь);
* мониторинг официальных сайтов общеобразовательных учреждений Калининского района на предмет размещения информации на сайте о плане проведения Дня открытых дверей (октябрь);
* мониторингофициальных сайтов дошкольных учреждений на предмет размещения на сайте Распоряжения администрации Калининского района Санкт-Петербурга от 17.09.2015 №745-р «О закреплении микрорайонов за общеобразовательными учреждениями, подведомственными администрации Калининского района Санкт-Петербурга для первичного учета детей, подлежащих обучению по общеобразовательным программам начального общего образования» (октябрь);
* мониторинг официальных сайтов всех общеобразовательных учреждений на наличие опубликованного Распоряжения Комитета по образованию от 07.11.2018 г. №3175-р «Порядок проведения итогового сочинения (изложения) в Санкт-Петербурге в 2018-2019 учебном году», Поручения Администрации Калининского района Санкт-Петербурга от 20.11.2018г № 00-29-497/180 «О подготовке к проведению итогового сочинения (изложения) в 2018/2019 учебном году» (ноябрь);
* мониторинг официальных сайтов образовательных организаций на соответствие требованиям к структуре сайта (Приказ Федеральной службы от 29.05.2014 №785, Постановление Правительства РФ от 17.05.2017 №575) (ноябрь);

С целью установления соответствия размещенных документов нормативно-правовым актам (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 ст.29, ст.30, Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582, Приказ Федеральной службы от 29.05.2014 № 785, Постановление Правительства РФ от 17.05.2017 № 575, Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.11.2017 г. № 1968, Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. N 582 «С изменениями и дополнениями от: 20 октября 2015 г., 17 мая, 7 августа 2017 г., 29 ноября 2018 г., 21 марта 2019 г.»), выявления актуальности размещенной в информационной - телекоммуникационной сети «Интернет» информации в течение 2018-2019 учебного года проводился ежемесячный выборочный мониторинг сайтов образовательных организаций Калининского района (18 общеобразовательных учреждений и 16 детских садов).

В мае 2019 года осуществлен мониторинг официальных сайтов ОО района (ДОУ и ОУ) на предмет своевременного размещения отчета о результатах самообследования. По итогам данного мониторинга специалистами ЦОКО проведены индивидуальные консультации образовательных организаций Калининского района.

В течение года осуществляется регулярное и своевременное информирование руководителей ОО Калининского района и ответственных за информатизацию по вопросам изменений законодательства в области образования.

Специалистами ЦОКО проведен анализ результатов мониторингов, выявлены типичные ошибки размещения информации на официальных сайтах образовательных организаций.

В течение 2018-2019 учебного года руководителям и работникам образовательных организаций оказывалась тематическая, индивидуальная очная и дистанционная консультативная помощь по вопросам соответствия структуры официального сайта нормативно-правовым актам, актуальности и достоверности размещаемой информации на официальных сайтах ОО.

В общеобразовательные организации направлены рекомендации по устранению выявленных ошибок.

1. Центром оценки качества образования «ГБУ ИМЦ Калининского района» осуществлено **информационно-методическое сопровождение независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организаций,** расположенных на территории Санкт-Петербурга, и находящихся в ведении исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга.

В августе - сентябре 2018 года проведена процедура независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организаций, расположенных на территории Санкт-Петербурга, и находящихся в ведении исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга (далее – НОК УООД). Организатором проведения НОК УООД выступила компания ООО «Петербургский Информационно‑внедренческий Центр».

За период с 28 августа 2018 г. по 15 сентября 2018 г. проведено анкетирование среди получателей образовательных услуг и организована экспертная проверка образовательных организаций.

Нормативным основание для организации независимой оценки качества в сфере образования для организации независимой оценки качества в сфере образования стали положения ст. 95 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также:

• Федеральный закон от 27.07.2014 № 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраняя здоровья и образования»

• Федеральный закон от 05.12.2074 № 392-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской федерации по вопросам совершенствования проведения независимой оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы».

Официальная информация и результаты НСОК по всем отраслям социальной сферы во всех регионах страны в разрезе учреждений, начиная с 2015 года, представляются на официальном сайте для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях (http://bus.gov.ru).

Независимая оценка качества в сфере образования проводилась по показателям, утвержденным приказом Минобрнауки от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность» с учетом методических рекомендаций по расчету показателей (письмо Минобрнауки России от 15.09.2016 № АП-87//02вн).

Перечень показателей и их значение утвержден Санкт-Петербургским Общественным советом по НОКО Протокол № 2 от 09.07.2018.

1. Основными источниками данных являются:
	* + - официальный сайт образовательной организации;
			- текст публичного доклада (самообследования) образовательной организации, опубликованный на официальном сайте;
			- официальные статистические данные;
			- данные опросов получателей образовательных услуг.
2. По каждой группе показателей рассчитывается сумма. Также рассчитывается итоговая сумма по всем показателям.

Всего в Санкт-Петербурге в исследовании приняло участие 718 образовательных учреждений и 147 344 получателей образовательных услуг. Из них – 52 ОО Калининского района.

По итогам НОК УООД 2018 года можно сделать вывод о положительном тренде и улучшении показателей НОК УООД в Санкт-Петербурге.

В 2018 году более 90% ОО Санкт-Петербурга продемонстрировали хорошие и отличные результаты по итоговой сумме баллов и менее 5% ОО удовлетворительные результаты и результаты ниже среднего по итоговой сумме баллов.

Анализ ситуации в Калининском районе позволил выделить наиболее проблемные зоны, к которым можно отнести:

*Таблица 1*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Показатели | Выполнены полностью  | Выполнены частично  | Не выполнены  |
| 1 | Обеспечение на официальном сайте образовательной организации наличия и функционирования дистанционных способов обратной связи и взаимодействия с получателями услуг | 10 % | 82 % | 8 % |
| 2 | Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг  | 0 % | 85 % | 15 % |
| 3 | Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся | 0 % | 85% | 15% |
| 4 | Условия для индивидуальной работы с обучающимися | 10 % | 80 % | 10% |
| 5 | Наличие дополнительных образовательных программ | 13 % | 60% | 27% |
| 6 | Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях | 61% | 32% | 7% |
| 7 | Наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся | 44 % | 48 % | 8 % |
| 8 | Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов | 0 % | 75 % | 25 % |

**Основные направления улучшения интегральных показателей:**

• совершенствование работы сайтов образовательных организаций;

• повышение комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, и соответственно, создание положительного имиджа образовательной организации;

• активизация взаимодействия с родительской общественностью и формирование у родителей привычки получения информации на сайте образовательной организации.

На основе анализа результатов НОК УООД специалистами центра оценки качества образования разработаны методические рекомендации по устранению проблемных зон.

1. В апреле 2019 года ученики 4-х и 8-х классов ГБОУ СОШ № 68 и 535 приняли участие в **международном исследовании TIMSS.** Основная цель исследования - сравнение качества математического и естественнонаучного образования в начальной и средней школе, отслеживание изменений, происходящих в образовании при переходе из начальной в основную школу, их влияние на качество образования.

3. С 13 по 17 мая 2019 года обучающиеся 5 и 7 классов ГБОУ лицея № 126 приняли участие в **проекте Министерства просвещения РФ «Мониторинг формирования функциональной грамотности»** с целью апробации инструментария для оценки функциональной грамотности. В качестве наблюдателей и экспертов данной процедуры задействованы специалисты центра оценки качества образования «ГБУ ИМЦ Калининского района»

1. С целью развития единого образовательного пространства в Российской Федерации в 2018-2019 учебном году проведены **Национальные исследования качества образования** (далее - НИКО). В Калининском районе в исследованиях приняли участие 4 образовательные организации:
* по географии в 7 и 10 классах **-** ГБОУ СОШ № 96, ГБОУ СОШ № 137,
* по физической культуре в 6 и 10 классах - ГБОУ гимназия № 148 им. Сервантеса, ГБОУ лицей № 150.

Специалистами центра оценки качества образования осуществлено информационно-методическое сопровождение НИКО, оказана методическая помощь на этапе подготовки и организации по вопросам процедуры проведения исследования, привлечены 7 эксперты из ОО Калининского района, обеспечены условия для получения объективных результатов.

1. В соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7.02.2019 года № 104 «О внесении изменений в график проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме национальных исследований качества образования и всероссийских проверочных работ в 2019 году утвержденный приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.01.2019 года № 84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году» проведен мониторинг качества подготовки обучающихся в форме **Всероссийских проверочных работ** (далее - ВПР).

В 2019 году в ВПР приняли участие 50 образовательных организаций Калининского района из них 4 гимназии, 6 лицеев, 1 центр образования, 2 школы-интерната.

Районным центром оценки качества образования осуществлено информационно-методическое сопровождение всероссийских проверочных работ:

4 классы по учебным предметам «русский язык», «математика», «окружающий мир»;

5 классы по учебным предметам «русский язык», «математика», «история», «биология»;

6 классы по учебным предметам «русский язык», «математика», «биология», «география», «обществознание», «история»;

7 классы (в режиме апробации) по учебным предметам «русский язык», «математика», «биология», «география», «обществознание», «история»;

11 классы по учебным предметам «иностранный язык», «история», «география», «химия», «физика», «биология».

С целью повышения качества организации и проведения Всероссийских проверочных работ в ГБОУ №№ 71, 78, 98, 100, 121, 136, 145, 149, 158, 176, 184, 473, 535, 692 направлены независимые районные наблюдатели.

С целью предупреждения возникновения повторных признаков необъективности в образовательных организациях № 88 и № 175, попавших в список Рособрназора в 2018 году

* на всех ВПР присутствовали районные независимые наблюдатели,
* методистами-предметниками ГБУ ИМЦ Калининского района проведено консультирование учителей данных школ по проверке ВПР, заполнению отчетов,
* проверка работ русский язык (4 класс), по математике (6 класс), географии (6 класс), проведена совместно с методистами-предметниками,
* методистами-предметниками ГБУ ИМЦ Калининского района проведена выборочная перепроверка ВПР.

С целью обеспечения объективности оценивания ВПР в ГБОУ № 69 (химия, 11 класс) организована проверка работ по химии (11 класс) совместно с районным методистом-предметником, в ГБОУ СОШ № 176 осуществлена перепроверка ВПР (математика, 6 класс).

Аналитический анализ результатов ВПР будет проведен в июле-августе 2019 года и предоставлен методистам-предметникам для планирования дальнейшей работы и выстраивания индивидуальных траекторий методического сопровождения образовательных организаций.

 Во исполнение распоряжения Комитета по образованию от 31.07.2015 № 3694-р «О региональных исследованиях качества образования», распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 19.06.2018 № 1871-р «О порядке организации проведения региональных диагностических работ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга в 2018/2019 учебном году» и в соответствии с Положением о Санкт-Петербургской региональной системе оценки качества образования, утвержденным распоряжением Комитета по образованию № 37-р от 20.01.2014 «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее — СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО», с целью оценки уровня обученности предметам и соответствия знаний и умений обучающихся Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта и Федерального государственного стандарта для обучающихся, участвующих в апробации введения ФГОС в 2018-2019 учебном году в Санкт-Петербурге проведены **региональные диагностические работы :**

* по оценке метапредметных результатов:
* диагностика метапредметных результатов в 1-5 классах,
* диагностика метапредметных результатов в 6-8 классах.
* предметные региональные диагностические работы:
* диагностическая работа по русскому языку,
* диагностическая работа по математике в 8-х классах,
* диагностическая работа по биологии в 10-х классах,
* диагностическая работа по физике в 10-х классах
* диагностическая работа по информатике в 7-х классах.
* тренировочные мероприятия в формате ОГЭ:
* математика,
* география,
* обществознание,
* информатика
* тренировочные мероприятия в формате ЕГЭ по математике.

Специалистами ЦОКО Калининского района обеспечено методическое и информационно-аналитическое сопровождение региональных диагностических работ.

 В диагностике метапредметных результатов 1-5 классов приняло участие 19 957 обучающихся из 50 образовательной организации Калининского района, в числе которых 38 средних общеобразовательных школ, 6 лицеев, 4 гимназии, 1 центр образования и 1 школа-интернат.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Диагностика метапредметных результатов****1-5 классы** | **Общее количество учащихся в классах по списку** | **Общее количество учащихся, выполнявших работу** | **% выполнения по Калининскому району** | **Средний уровень усвоения УУД** |
| **Регулятивные****(%)** | **Познавательные****(%)** | **Коммуникативные****(%)** |
| 1 класс | 4 808 | 4 299 | 74,5 | 75,9 | 74,2 | - |
| 2 класс | 4 702 | 4 294 | 73,1 | 81,5 | 69,3 | 71,9 |
| 3 класс | 4 448 | 4 038 | 68,1 | 72,4 | 68,9 | 45,5 |
| 4 класс | 4 190 | 3 870 | 57,6 | 63,1 | 55,6 | 53,9 |
| 5 класс | 3 703 | 3 456 | 56,6 | 62,0 | 51,8 | 62,9 |
| **ИТОГО:** | **21 851** | **19 957** | **66,0** | **71,0** | **64,0** | **58,6** |

В предметных региональных диагностических работах в 7-10 классах приняли участие 10 776 обучающихся из 50 образовательных организаций Калининского района.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Региональная диагностическая работа** | **Общее количество учащихся в классах по списку** | **Общее количество учащихся, выполнявших работу** |
| Русский язык, 9 класс | 3 661 | 3 108 |
| Математика, 8 класс | 3 715 | 3 112 |
| Биология, 10 класс | 2 431 | 739 |
| Физика, 10 класс | 2 431 | 987 |
| Информатика, 7 класс | 3 886 | 2 830 |
| **ИТОГО:** | **16 124** | **10 776** |

ГБОУ № 9, 10, 46, 561 в региональных диагностических работах участия не принимали, т.к. реализуют адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ.

С целью обеспечения объективности результатов региональных диагностических работ в ГБОУ №№ 68, 69, 78, 95, 111, 119, 121, 126, 128, 136, 138, 146, 175, 184, 186, 473, 514, 535, ЦО № 633 присутствовали районные наблюдатели – специалисты ГБУ ИМЦ.

На основании приложения к распоряжению Комитета по образованию от 18.09.2018 № 2674-р ГБОУ СОШ № 88 и 175 Калининского района вошли в контрольную группу образовательных организаций Санкт-Петербурга по взаимопроверке региональных диагностических работ с целью обеспечения объективности проведения оценочных процедур в образовательных организациях общего образования с признаками необъективных результатов по итогам 2017 и 2018 годов. При проведении работ в учреждениях контрольной группы школ Калининского района присутствовали городские и районные наблюдатели.

ГБОУ №№ 81, 172, 470 принимали участие в городской взаимопроверке на добровольной основе. Для соблюдения процедуры проведения региональных диагностических работ в режиме взаимопроверки в школах находились районные наблюдатели – сотрудники ГБУ ИМЦ.

С целью повышения объективности проверки региональных диагностических работ в 2018-2019 учебном году в Калининском районе организована и проведена выборочная процедура взаимопроверки региональных диагностических работ по математике, биологии, физике, информатике.

В процедуре выборочной взаимопроверки приняли участия 10 образовательных организаций района: 2 лицея, 3 СОШ с углубленным изучением отдельных предметов и 5 СОШ.

По итогам предметных региональных диагностических работ средний результат - от 2,03 до 4,47. При анализе результатов оценочных процедур выявлены образовательные организации, показавшие признаки необъективности. Администрации данных ОО выданы аналитические справки с рекомендациями по принятию управленческих решений.

Результаты региональных проверочных работ, качество и объективность проверки вынесены на обсуждение районных методических объединений учителей-предметников.

Образовательным организациям Калининского района рекомендованы направления анализа результатов выполнения заданий диагностических и проверочных работ различного уровня (в соответствии с рекомендациями ФИОКО):

* анализ путей достижения планируемых результатов,
* анализ проблемных зон для групп с разным уровнем подготовки,
* анализ выполнения заданий: продвижение, типовые ошибки.

Основываясьна результатах контекстного и сравнительного анализа результатов оценочных процедур различного уровня образовательным организациям Калининского района даны:

* рекомендации по повышению квалификации педагогов на районных и городских курсах,
* индивидуальные и групповые консультации педагогам-предметникам, работающим в ОО, находящихся в «зоне риска»,
* разработаны индивидуальные траектории повышения качества образования для ГБОУ № 69, 88, 186, 514.

В 2018-2019 учебном году реализовывался план работы по повышению качества образования с педагогическими сообществами школ №№ 69 и 514, показывающими стабильно низкие результаты оценочных процедур.

На основе данных, полученных о педагогических кадрах в ходе проведения региональных диагностических работ, выявлены проблемные зоны и точки роста.

В рамках информационно-методического сервиса «Профиль роста» осуществлено повышение квалификации заместителей руководителя, педагогических кадров в различных формах (очное и дистанционное обучение на курсах, участие в семинарах, вебинарах, семинарах-практикумах и т.д.), организовано представление опыта работы в районе, городе.

Значительное внимание в 2018-2019 учебном году уделялось информационно-методическому сопровождению дошкольных образовательных организаций района.

Исходя из состояния воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях, наличия проблем и противоречий, а также современных стратегических приоритетов образовательного пространства, основными направлениями развития системы оценки качества образования в детских садах является следующие:

* формирование единой системы диагностики состояния образовательного процесса, условий и результатов реализации ООП ДО, обеспечивающие определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в дошкольных учреждениях;
* получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольных учреждениях, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
* предоставление всем участникам образовательного процесса, общественности и контрольно-надзорным органам достоверной информации о качестве образования в дошкольных учреждениях;
* принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию качества образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
* прогнозирование развития воспитательно - образовательной системы дошкольных образовательных организаций.

В 2018-2019 учебном году дошкольные образовательные учреждения Калининского района принимали участие в ряде процедур и мероприятий разного уровня, направленных на повышение качества образования.

Специалистами ЦОКО осуществлено в информационно-методическое сопровождении учреждений при прохождении различных мониторинговых исследований и оценочных процедур*:*

1. Мониторинг реализации ФГОС ДО в организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, находящихся в ведении администрации Калининского района Санкт-Петербурга;
2. Комплексный мониторинг состояния содержания официальных сайтов образовательных организаций района;
3. Всероссийский смотр-конкурс образовательных организаций «Достижения образования» на основе многокомпонентного анализа»;
4. Информационно-аналитическая деятельность по индивидуальному запросу ДОО по построению траекторий развития учреждений в области качества образования;
5. Анализ состояния обеспечения РППС в образовательных организациях, реализующих ООП ДО, в соответствии с ФГОС ДО;
6. Комплексный мониторинг в рамках процедуры НОКО «Отчета о результатах самообследования»

На базе ЦОКО в 2018-2019 учебном году осуществляли свою деятельность 3 профессионально-творческие сообщества (творческие группы): «Общественно-профессиональная оценка качества дошкольного образования», «Преемственность дошкольного и начального общего образования в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО», «Формирование общих подходов к оценке качества общего образования».

Целью деятельности профессионально-творческих сообществ (творческих групп) является формирование общих подходов к оценке качества общего образования в образовательных организациях Калининского района.

В ходе совместной деятельности и общения в творческих группах происходила подготовка субъектов к восприятию новых подходов, к сформулированной цели (повышение качества образования среди образовательных учреждений Калининского района) и форм деятельности на условиях добровольности.

Основной задачей, реализуемой творческими группами, является повышение профессиональной, должностной, правовой, личностной компетентности сотрудников образовательных организаций, реализующих общеобразовательные программы.

Творческие группы выполняют инструктивно-методическую, аналитическую, информационную, развивающую функции. Развивающая функция включает профессиональное развитие педагогов, находящихся в прямом и опосредованном контакте с участниками творческой группы.

 В ходе работы:

- членами творческой группы «Формирование общих подходов к оценке качества общего образования» создана и апробирована модель взаимопроверки региональных диагностических работ (РДР) на уровне района;

- реализованы идеи практической направленности, нацеленные на выполнение прикладных и востребованных разработок в рамках проблематики повышения качества образования в конкретной образовательной организации (ВСОКО);

- члены творческих групп усовершенствовали свои профессиональные, правовые и личностные компетентности (знания, опыт), повысили свой потенциал для дальнейшей успешной профессиональной самореализации, саморазвития и эффективной подготовки к аттестации;

- с целью успешного взаимодействия в системе преемственности «школа-сад» на основе индивидуальных планов работы созданы пары для дальнейшего сотрудничества (ГБДОУ № 49 и ГБОУ СОШ № 175; ГБДОУ № 38 и ГБОУ СОШ № 89; ГБДОУ № 32 и ГБОУ СОШ № 138; ГБОУ СОШ 619 и ДО ГБОУ СОШ 619);

- все члены творческих групп получили возможность доступа к общему банку информационно-правовых ресурсов, в рамках системы дополнительного, семейного образования и дистанционного обучения;

* созданы ЭОР, модифицированы страницы на официальных сайтах ИМЦ, ОУ и ДОО;
* в ДОО и ОУ проведены исследования (информационно-аналитические обзоры, анкетирование, опросы);
* осуществлены совместные события «школа-сад»: семинары-практикумы, дискуссии, проблемные погружения и др.

Успешность совместной деятельности в условиях добровольности участия во многом определяется взаимопониманием сторон, признанием и использованием лучших профессиональных и личностных качеств членов творческих групп, наличием обоюдного интереса.

В марте 2019 года специалисты ЦОКО приняли активное участие в работе Всероссийской научно-практической конференции «Оценка качества образования в школе: индивидуальные особенности ОО и перспективы цифровизации» в рамках Петербургского международного образовательного форума. Целью конференции стало представление лучших практик учета индивидуальных особенностей образовательных организаций при построении внутренней системы оценки качества образования и обсуждение перспектив цифровизации.

В 2018-2019 учебном году специалисты центра оценки образования представили опыт работы района в области качества образования:

* на городском семинаре «Формирование системы оценки образования в контексте ФГОС» для руководителей и тьюторов общеобразовательных организаций по вопросам формирования системы оценки в контексте ФГОС (СПб АППО),
* на городском методическом объединении методистов по дошкольному образованию ИМЦ Санкт-Петербурга «Инновационная деятельность ДОО: диссеминация педагогического опыта»,
* на межрайонном семинаре-практикуме для заместителей директора по УВР образовательных организаций «Управление качеством образования в образовательных организациях на основе анализа результатов оценочных процедур»,
* на методическом семинаре для заместителей руководителя образовательных учреждений Приморского района «Актуальные вопросы формирования внутренней системы оценки качества образования в образовательном учреждении».

С целью повышения профессиональной компетенции руководителей, заместителей руководителя и педагогических работников района в области качества образования ЦОКО:

* совместно со специалистами Центра внешкольной работы «Академический» организован и проведен семинар – практикум для руководителей и заместителей руководителя ДОО «Проектирование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»,
* семинар - практикум для заместителей руководителей образовательных организаций, воспитателей, учителей «Преемственность дошкольного и начального общего образования в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО».

В течение 2018-2019 учебного года на регулярной основе вопросы оценки качества образования, результатов оценочных процедур освещались специалистами ЦОКО на совещаниях руководителей, заместителей руководителя образовательных организаций, а также на заседаниях районных методических объединений.

**Задачи на 2019-2020 учебный год:**

* выявление образовательных организаций, показавших признаки необъективности по результатам оценочных процедур, с целью дальнейшего устранения данных признаков и информационного, организационного и методического сопровождения;
* определение образовательных организаций, показывающих стабильно низкие результаты оценочных процедур, с целью выявления причин, условий, процессов, повлиявших на данные результаты, анализ проблемных зон, выстраивание индивидуальных траекторий повышения качества образования;
* организация и проведение районными методистами-предметниками индивидуальных и групповых консультаций, мастер-классов, семинаров-практикумов, круглых столов, проблемных погружений для педагогов, председателей методических объединений образовательных организаций, показавших признаки необъективности и стабильно низкие результаты;
* организация и проведение специалистами центра оценки качества образования индивидуальных и групповых консультаций управленческих команд образовательных организаций, показавших признаки необъективности и стабильно низкие результаты, с целью повышения качества образования;
* диссеминация лучших практик ОО района;
* создание условий для вертикальной и линейной преемственности «школа-сад» в рамках профессионально-творческого сообщества;
* мониторинг условий реализации образовательных программ дошкольного образования в области качества образования;
* анализ профессионального роста, оказание индивидуального методического сопровождения педагогам, в том числе молодым специалистам.

**В 2019-2020 учебном году работа по реализации целевой программы «Качество образования» будет продолжена по следующим направлениям:**

1. информационно-методическое сопровождение официальных сайтов образовательных организаций Калининского района в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
2. информационно-методическое сопровождение процедур оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня (PISA, PIRL,TIMSS, ECERS-R, НОКО, НИКО, ВПР, РДР, мониторинг функциональной грамотности, внутренняя общественно-профессиональная оценка дошкольных образовательных учреждений);
3. проведение контекстного и сравнительного анализа результатов оценочных процедур различного уровня;
4. совершенствование электронных баз данных, обеспечивающих хранение, накопление и предоставление необходимой информации по оценке качества образования в районе в целом и в каждом конкретном учреждении;
5. содействие созданию условий для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронный и информационный ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий.