



# ЛОНГИТЮДНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Установочный вебинар  
19 мая 2017

НИКО-2017 в области дошкольного образования

# Операторы проекта



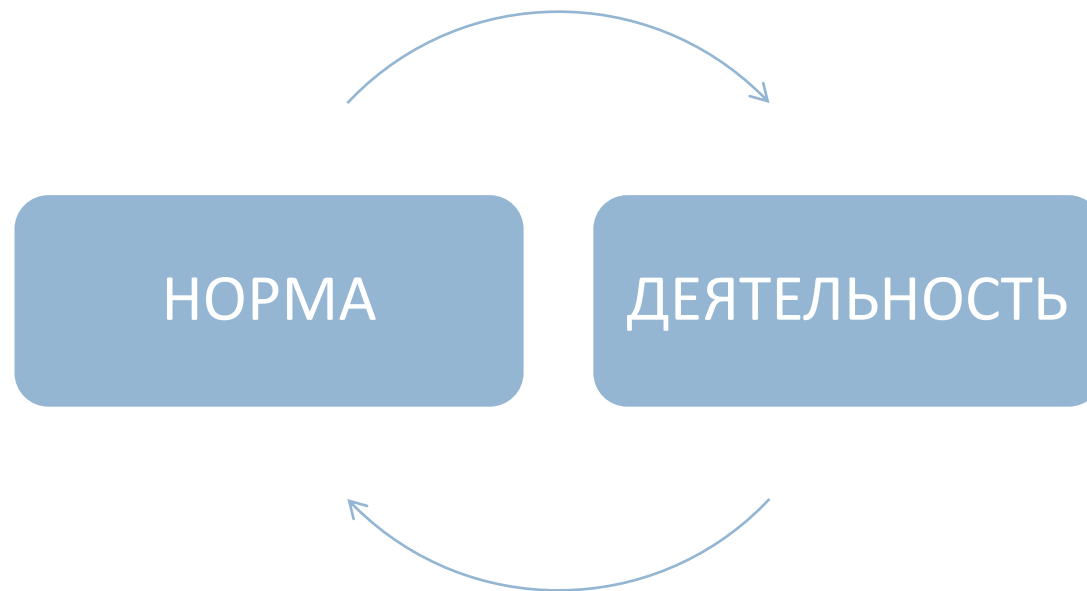
Акционерное общество  
«Академия «Просвещение»  
**(АО «Академия  
«Просвещение»)**



Государственное автономное  
образовательное учреждение  
высшего образования города  
Москвы «Московский  
городской педагогический  
университет» **(МГПУ)**

# Цель проекта «Лонгитюдное исследование качества дошкольного образования в РФ»

Цель – **определить состояние** системы дошкольного образования Российской Федерации в свете завершения переходного периода, связанного с внедрением ФГОС ДО, и **выявить ключевые направления ее совершенствования**.



**Оценка для развития, а не оценка для контроля**

# Опыт независимой оценки качества

**Рейтинг муниципальных  
детских садов**

**РИА «Новости»**

**«Социальный навигатор»**

- «условия, созданные для ребенка»
- «педагоги, работающие с детьми»
- «дополнительные услуги»

**ИТОГИ: Реализация  
ФГОС ДО на уровне  
«удовлетворительно»**

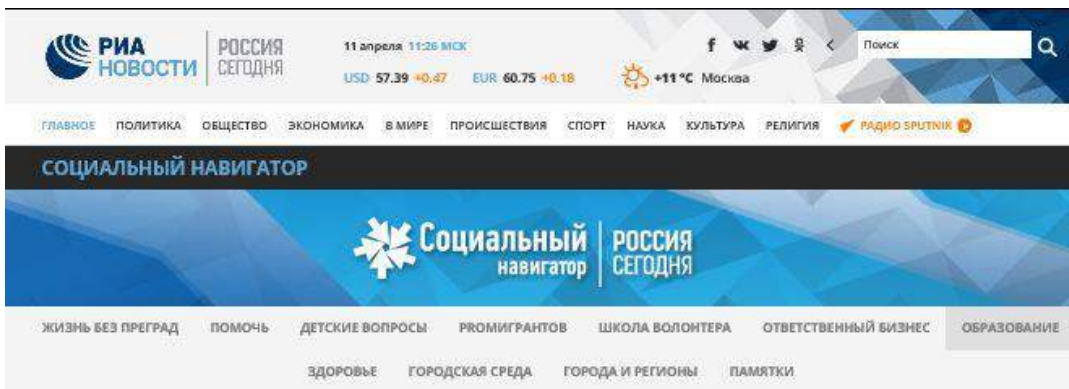
**96,2 % в 2012 году**

**99,3% в 2013 году**

**94,9% в 2014 году**

**97,2% в 2015 году**

# Результаты НИКО-2016 опубликованы РИА «Новости»

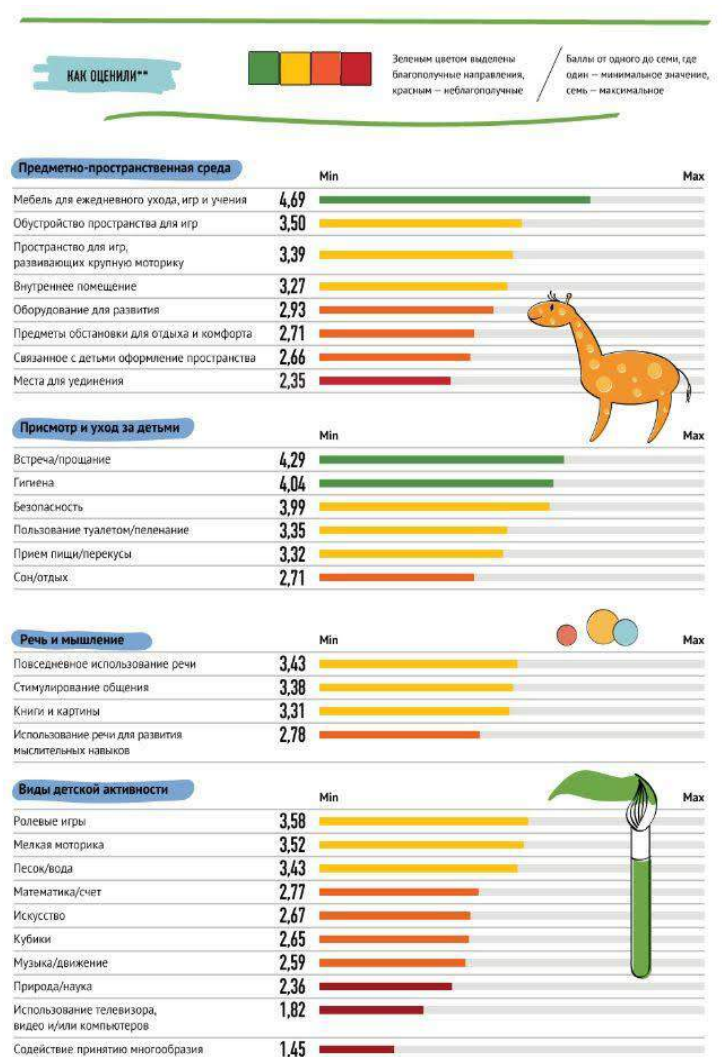


## Детские сады: сильные и слабые стороны дошкольного образования

10:00 15.12.2016 (обновлено: 10:27 10.04.2017)

За последние несколько лет в России создано более 1,3 миллиона мест в дошкольных учреждениях. Возникновение механизмов конкуренции в образовании, расширение прав родителей, возможность выбирать детское учреждение привели к еще более пристальному вниманию к системе дошкольного образования. В чем сильные и слабые стороны российских детских садов изучали эксперты Московского городского педагогического университета.

## Результаты исследования – сигнал системе о необходимых изменениях



# Дефициты, выявленные в рамках НИКО-2016

- Преобладают фронтальные формы работы с большой группой вместо работы в малых группах
- В группах недостаточно мест для создания теплой уютной атмосферы и для уединения ребенка
- Недостаточно представлены детские работы и фотографии детей, преобладают работы по образцу над работами по собственному замыслу
- Недостаточно пространства для организации длительной игры и занятий детей
- Спальни недоступны для игр детей в течение дня
- Взаимодействие педагогов с детьми часто носит директивный характер
- Репродуктивные формы работы, основаны на повторении и заучивании

# Инструментарий: «Шкалы для комплексной оценки качества образования в ДОО» (издательство «Национальное образование», 2016)

- ✓ **Оценка образовательной среды, а не детских результатов (в соответствии с ФГОС ДО)**
- ✓ **Высокие валидность и надежность инструмента**
- ✓ **Применимо как для независимой оценки качества образования, так и для самооценки**



✓ **Апробация (2014-2015)**



Москва



Республика Саха  
(Якутия)

✓ **Публикация (2016)**



ИЗДАТЕЛЬСТВО  
НАЦИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ

# Дескриптивность шкал

## ФГОС ДО

«Эмоциональное благополучие детей»

## ECERS

5.1. Каждого ребенка приветствуют лично (напр., персонал говорит «Здравствуй» и называет ребенка по имени; при приветствии используется основной язык ребенка, на котором он разговаривает дома).



# Дескриптивность шкал

## ФГОС ДО

«Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка»

## ECERS

5. 5.1. Предусмотрено пространство для обособленной игры одного или двух детей, защищенное от вмешательства других детей (напр., принято правило не мешать другим, есть небольшой уголок, защищенный стеллажами).

# Что показывают шкалы ECERS

## Качество образовательной среды:

- Что зависит от воспитателя?
- Что зависит от руководителя ДОО?
- Что зависит от региональных (муниципальных) органов управления образованием?

## Чем помогают шкалы ECERS в развитии?

- Настройка на «осязаемые» проявления ФГОС ДО
- Повод для дискуссии в коллективе
- Изменение профессиональных установок

# Основные задачи проекта

- ❑ Создать региональные команды независимых экспертов, умеющих работать с инструментом
- ❑ Провести согласованность экспертных оценок со всей экспертной группой
- ❑ Обеспечить адекватное отношение общественности к проводимому исследованию и его результатам (дефициты – это ресурс для развития)
- ❑ Собрать первичные данные с корректным соблюдением процедуры
- ❑ Собрать информацию о ключевых факторах, влияющих на качество дошкольного образования
- ❑ Обработать первичные данные с помощью методов математической статистики и представить обобщенный аналитический отчет, позволяющий наметить точки развития качества дошкольного образования в Российской Федерации

# Основные мероприятия проекта

- **До 20 июня** – корректировка выборки (по необходимости)
- **1-30 июня** – обучение экспертов (заочная часть, очная часть)



Очную часть обучения в Москве проведут специалисты МГПУ



ИЗДАТЕЛЬСТВО  
НАЦИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ

при поддержке изд-ва «Национальное образование»

- **7-30 сентября** – сбор экспертами первичных данных (включенное педагогическое наблюдение)
- **1-10 октября** - размещение результатов наблюдения в закрытой электронной системе ECERS

# Выборка

**Цель составления выборки** – получить максимально похожий на генеральную совокупность состав (с учетом возможностей экспертов!)

❑ **Контрастные группы:**

«Лучшие» - основания определяет регион, выбор обосновывается!

«Случайные» - выбранные случайным образом

❑ **Впервые участвующий регион** – 18 ДОО (3 «лучших», 15 «случайных»)

❑ **Повторно участвующий регион** – выборка прошлого года (распределение «лучших» и «случайных» то же) + 9 ДОО (3 «лучших», 6 «случайных»)

❑ **Таблица** (Приложение 4) – указываются все сады, отдельная вкладка – выборка 2016, отдельная вкладка – выборка 2017, **красным шрифтом выделить «лучшие»**, \*сносками оформить обоснование в том же файле



# Функции регионального куратора

- ❑ Формирование и согласование выборки в регионе
- ❑ Взаимодействие с координаторами от ДОО (оповещение о необходимых действиях в рамках проекта)
- ❑ Организационная поддержка экспертам (командирование, содействие в тиражировании оценочных листов, при необходимости – транспорт, содействие в оплате проезд до места обучения...)
- ❑ Контроль за соблюдением конфиденциальности индивидуальных результатов экспертизы (результаты с указанием ДОО могут быть доступны только конкретному эксперту и переданы лично администрации ДОО)
- ❑ Решение о необходимости сопровождения ДОО, участвовавших в исследовании, после завершения проекта

# Функции регионального эксперта

- ❑ Изучение инструментария, обучение на курсах повышения квалификации в МГПУ
- ❑ Взаимодействие с координаторами от ДОО (согласование даты экспертизы)
- ❑ Проведение наблюдения в ДОО, включенных в выборку, по стандартизированной методике (выбор одной группы «на месте»)
- ❑ Составление аналитического отчета по результатам наблюдения в своей части выборки для предоставления в МГПУ

*Примечание: статистическая обработка результатов без дифференциации по регионам проводится сотрудниками МГПУ.*

- ❑ Предоставление ДОО, участвовавшим в исследовании, профилей качества и необходимых разъяснений по ним



# Функции координатора от ДОО

- ❑ Согласование с региональным экспертом даты проведения наблюдения
- ❑ Обеспечение пропуска эксперта в здание в назначенный день
- ❑ Обеспечение заполнения определенными сотрудниками ДОО необходимых онлайн-форм для сбора сопроводительной информации
- ❑ Информирование сотрудников ДОО о дате проведения наблюдения и возможном посещении их группы, проведение разъяснительной работы о целях исследования

## Примечание:

- 1. Важно, чтобы наблюдатель (эксперт) увидел во время посещения типичную среду выбранной группы и типичную структуру дня.**
- 2. Результаты исследования не будут использованы для рейтингов, рэнкингов и других процедур, требующих публичного оглашения данных по конкретным организациям или применения мер оценочного воздействия на педагогов и представителей администрации ДОО.**
- 3. Каждая организация-участник имеет право на получение результатов по своей организации и необходимых разъяснений от регионального эксперта, проводившего наблюдение.**

# Параметры и процедура

## Объект оценивания - «образовательная среда»

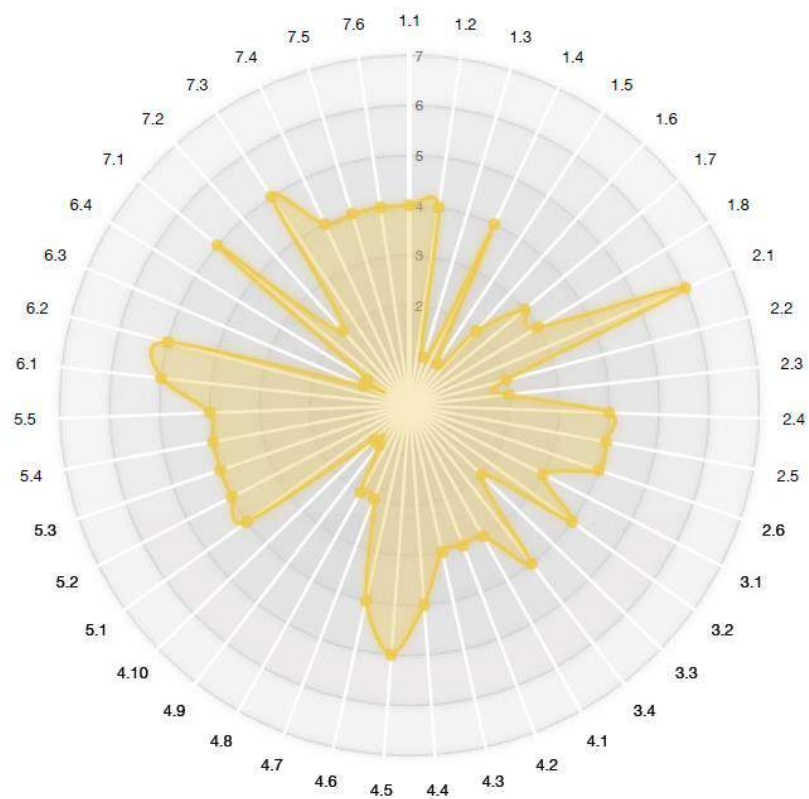
- Пространство и обстановка (РППС)
- Условия для присмотра и ухода
- Взаимодействие персонала с детьми
- Структура дня по программе
- Условия для детской деятельности
- Условия вовлечения родителей
- Обеспечение личных и профессиональных потребностей сотрудников.

## Процедура оценки:

- Эксперт наблюдает в течение 5-7 часов типичный день одной группы (фиксируются установленные лично факты – ситуации, наполнение и использование среды). Дополнительно в некоторых случаях – интервью с воспитателем.
- После проведения наблюдения определенные сотрудники ДОО заполняют онлайн-опросник для сбора сопроводительной информации.

# Пример профиля качества

Шкала	Ср. Балл	№ Подшкала	Оценка						
			1	2	3	4	5	6	7
1. Пространство и его обустройство	2.75	1 1.1. Внутреннее помещение	1	2	3	4	5	6	7
		2 1.2. Мебель для ежедневного ухода, игр и учения	1	2	3	4	5	6	7
		3 1.3. Предметы обстановки для отдыха и комфорта	1	2	3	4	5	6	7
		4 1.4. Обустройство пространства для игр	1	2	3	4	5	6	7
		5 1.5. Места для уединения	1	2	3	4	5	6	7
		6 1.6. Связанное с детьми оформление пространства	1	2	3	4	5	6	7
		7 1.7. Пространство для игр, развивающих крупную моторику	1	2	3	4	5	6	7
		8 1.8. Оборудование для развития	1	2	3	4	5	6	7
2. Уход за детьми	3.67	9 2.1. Встреча / Прощание	1	2	3	4	5	6	7
		10 2.2. Прием пищи / Перекусы	1	2	3	4	5	6	7
		11 2.3. Сон / отдых	1	2	3	4	5	6	7
		12 2.4. Пользование туалетом / пеленание	1	2	3	4	5	6	7
		13 2.5. Гигиена	1	2	3	4	5	6	7
		14 2.6. Безопасность	1	2	3	4	5	6	7
3. Речь и мышление	3.25	15 3.1. Книги и картины	1	2	3	4	5	6	7
		16 3.2. Стимулирование общения	1	2	3	4	5	6	7
		17 3.3. Использование речи для развития мыслительных навыков	1	2	3	4	5	6	7
		18 3.4. Повседневное использование речи	1	2	3	4	5	6	7



# Электронный сервис обработки данных

Московский городской педагогический университет

О шкалах Опыт Материалы

## ECERS•RU

Узнать подробности

Мы приглашаем к сотрудничеству тех, кто разделяет ценности современного дошкольного образования, нашедшие отражение в ФГОС ДО

- поликультурность ребенка  
освоение ребенком многообразия культурных средств
- активность ребенка  
умение делать осознанный выбор
- инициативность ребенка  
умение проявлять интерес и самостоятельно выбирать различные виды деятельности
- ответственность ребенка  
умение понимать, принимать и создавать правила собственной жизни

Оценка качества для улучшения качества

**Публичная часть:** об инструменте, основные принципы, статьи

**Закрытая часть:** личный кабинет эксперта, карточка ДОО, заявки на экспертизу, аналитика

Адрес сайта: [ecers.ru](http://ecers.ru)

# Схема аналитического отчета эксперта

- ❑ Регион:
- ❑ ФИО эксперта:
- ❑ Даты экспертизы и названия организаций:
- ❑ Общая характеристика ситуации:
- ❑ Краткий анализ «зон благополучия» и аспектов, требующих пристального внимания, по каждой подшкале:
  - Предметно-пространственная среда
  - Присмотр и уход за детьми
  - Речь и мышление
  - Виды детской активности
  - Взаимодействие
  - Структурирование программы
  - Родители и персонал
- ❑ Общие выводы и рекомендации для развития региональной системы дошкольного образования:

# Контрольные даты

- ❑ **До 20 июня** – корректировка выборки (по необходимости)
- ❑ **До 1 июня (ориентировочно)** – рассылка писем-приглашений экспертам на курсы, регистрация на форуме
- ❑ **27-30 июня** – очное обучение экспертов (на базе Центра конгрессного туризма и отдыха «Голицыно», Московская область)
- ❑ **25 августа (ориентировочно, по необходимости)** – вебинар для экспертов
- ❑ **7-30 сентября** – проведение экспертизы в ДОО, сбор сопроводительных данных
- ❑ **1-10 октября** – занесение результатов в электронный сервис, направление отчетов

# Обучение экспертов

- **Заочная часть** – в удобном для экспертов режиме (индивидуально):
  - Изучение «Шкал ECERS» (приобретается самостоятельно в интернет-магазинах или обеспечивает регион)
  - Изучение дополнительных пояснений к оценке отдельных индикаторов
  - Изучение материалов видеолекций
  - Работа на форуме: обсуждение заданных тем
  - Итоговый тест
  
- **Очная часть** – интенсивный тренинг с мастерскими, практикумами, дискуссиями
  - Практическое использование «Шкал ECERS» в учебных и «полевых» условиях
  - Согласованность экспертных оценок
  - **Для опытных экспертов – специальные мероприятия**

**Выдача удостоверений о повышении квалификации.**

# Исследования

- *Реморенко И.М., Шиян О.А., Шиян И.Б., Шмис Т.Г., Ле-ван Т.Н., Козьмина Я.Я., Сивак Е.В.* Ключевые проблемы реализации ФГОС дошкольного образования по итогам исследования с использованием «Шкал для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях (ECERS-R)»: «Москва-36» // Современное дошкольное образование. Теория и практика. 2017. № 2. С. 16–31.
- *Шиян И.Б., Зададаев С.А., Ле-ван Т.Н., Шиян О.А.* Апробация шкал оценки качества дошкольного образования ECERS-R в детских садах города Москвы // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. 2016. № 2. С. 77–92.
- *Шиян О.А., Воробьева Е.В.* Новые возможности оценки качества образования: шкалы ECERS-R апробированы в России // Современное дошкольное образование. Теория и практика. 2015. № 7. С. 38–49.
- *Ле-ван Т.Н.* Развивающая оценка качества дошкольного образования с использованием международных шкал комплексной оценки ECERS: проблемы и перспективы // Детский сад: теория и практика. - 2016. - №10. - С.50-65.
- *Шмис Т.Г.* Оценка качества дошкольного образования с использованием шкалы ECERS в России // Современное дошкольное образование. Теория и практика. 2015. № 7. С. 50–53.



# Опыт практиков

- Логинова Л.В. Что хорошо для детей Швеции, хорошо и для детей Монголии // Учительская газета «УГ Москва», №11 от 14 марта 2017 года  
<http://www.ug.ru/archive/69174>
- Юстус Т.И. Как использовать стандарт для настоящих перемен в жизни сада? // Практика управления ДОУ. 2016. №4  
[http://doy.direktor.ru/archive/2016/4/Kak\\_ispolzovat\\_standart\\_dlya\\_nastoyashchikh\\_pereme](http://doy.direktor.ru/archive/2016/4/Kak_ispolzovat_standart_dlya_nastoyashchikh_pereme)
- Шиян О.А. Мастерская, класс и тренажерный зал - так дошкольники воспринимают окружающий мир  
<http://www.ug.ru/article/970>
- Изменение типичной образовательной среды детского сада на среду, ориентированную на ребенка  
<https://youtu.be/PiAyFUWap6U>



**Спасибо за внимание!**



<http://ecers.ru/>  
**ecers.ru.mcu@yandex.ru**