

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ (4, 5, 6 КЛАССЫ)

Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 января 2018 года № 84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году», Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 февраля 2019 года № 104 «О внесении изменений в график проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме национальных исследований качества образования и всероссийских проверочных работ в 2019 году, утвержденный приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 января 2018 года № 84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году» в соответствии с графиком проведен мониторинг качества подготовки обучающихся в форме Всероссийских проверочных работ (далее - ВПР).

В 2019 году в ВПР в 4, 5, 6 классах приняли участие 48 образовательных организаций Калининского района, из них - 4 гимназии, 6 лицеев, 1 центр образования, 1 школа-интерната.

Районным центром оценки качества образования осуществлено информационно-методическое сопровождение всероссийских проверочных работ:

4 классы по учебным предметам «русский язык», «математика», «окружающий мир»;

5 классы по учебным предметам «русский язык», «математика», «история», «биология»;

6 классы по учебным предметам «русский язык», «математика», «биология», «география», «обществознание», «история»;

Класс	Предмет	Количество участников в Калининском районе
4 класс	русский язык	3770
	математика	3896
	окружающий мир	3857
5 класс	русский язык	3391
	математика	3408
	история	3471
	биология	3415
6 класс	русский язык	3261
	математика	3301
	биология	3257
	история	3110
	обществознание	3194
	география	3260

С целью повышения качества организации и проведения Всероссийских проверочных работ в ГБОУ №№ 71, 78, 98, 100, 121, 136, 145, 149, 158, 176, 184, 473, 535, 692 направлены независимые районные наблюдатели.

С целью предупреждения возникновения повторных признаков необъективности в образовательных организациях № 88 и № 175, попавших в список Рособрнадзора в 2018 году:

- на всех ВПР присутствовали районные независимые наблюдатели;
- специалистами ГБУ ИМЦ Калининского района проведено консультирование учителей данных школ по заполнению отчетов;
- в ГБОУ СОШ № 88 и ГБОУ СОШ № 175 методистом по русскому языку Фоминой В.А. и методистом по математике Мягковой Л.В. проведены консультации педагогов по использованию критериального аппарата при проверке Всероссийских проверочных работ;
- В ГБОУ СОШ № 175 проверка ВПР в 6 классах по истории и по географии осуществлялась совместно с районными методистами-предметниками;
- методистами-предметниками ГБУ ИМЦ Калининского района проведена выборочная перепроверка ВПР.

Для планирования дальнейшей работы и выстраивания индивидуальных траекторий методического сопровождения образовательных организаций результаты ВПР проанализированы специалистами ЦОКО, предоставлены методистам-предметникам.

Для оказания методической помощи учителям математики ГБОУ СОШ № 176 осуществлена перепроверка всероссийских проверочных работ обучающихся 6 классов районным методистом Мягковой Л.В. По результатам перепроверки методистом проведена индивидуальная беседа с педагогами.

При анализе результатов Всероссийских проверочных работ установлено, что процент успеваемости по Калининскому району в среднем превышает проценты успеваемости по Санкт-Петербургу и РФ.

класс	предмет	"2"			"3"			"4"			"5"		
		вся выборка	г. Санкт-Петербург	Калининский р-н	вся выборка	г. Санкт-Петербург	Калининский р-н	вся выборка	г. Санкт-Петербург	Калининский р-н	вся выборка	г. Санкт-Петербург	Калининский р-н
4 класс	русский язык	4,6	2,8	2,7	25,8	20,0	19,7	46,9	48,9	48,1	22,7	28,3	29,5
	математика	2,4	1,0	0,49	18,6	11,4	10,5	43,5	40,7	40,9	35,5	46,9	48
	окружающий мир	0,94	0,38	0,34	20,2	14,1	13,8	55,6	55,8	54,6	23,3	29,7	31,2
5 класс	русский язык	13,5	13,8	14,0	36,6	32,8	31,3	35,2	36,2	36,1	14,7	17,3	18,6
	математика	11,6	12,2	11,3	34,2	28,1	30,1	33,6	34,1	33,1	20,6	25,6	25,6
	история	7,9	9,2	7,6	39,1	38,3	39,4	37,3	35,5	36,2	15,7	17	16,7

	биология	2,9	2,1	3	36,3	32,2	31,8	47	50,1	48,9	13,8	15,6	16,3
6 класс	русский язык	16,6	18,5	18,3	38,9	35,4	32,0	34,4	34,9	36,5	10,1	11,2	13,3
	математика	11,4	12,0	10,7	40,5	34,6	35,3	38,8	42,0	41,4	9,4	11,5	12,6
	биология	6,8	7,0	7,4	36,2	32,7	29,8	44,7	46,6	47,2	12,3	13,7	15,6
	история	8,3	6,4	6,7	37,5	31,5	31,2	38,0	39,8	41,0	16,3	22,3	21,2
	обществознание	6,7	5,4	4,4	38,0	34,3	32,6	40,1	43,1	44,3	15,2	17,2	18,7
	география	3,9	2,4	3,0	41,9	36,0	36,3	49,5	50,1	49,5	10,1	11,4	11,1

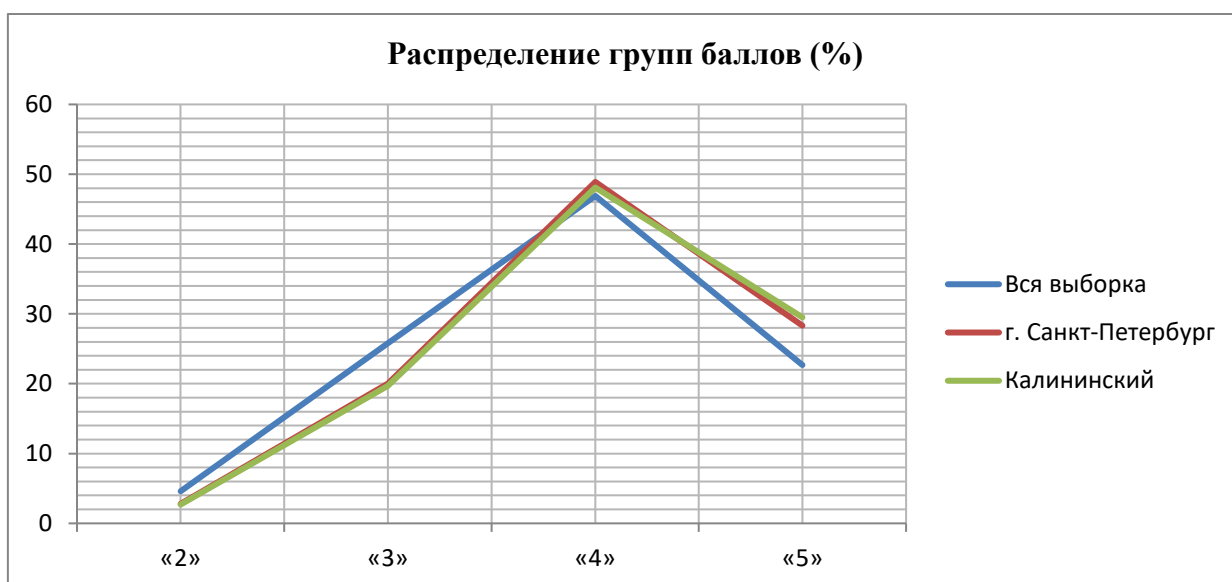
РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ 4 КЛАССЫ

15-19 апреля 2019 года проведены Всероссийские проверочные работы по русскому языку.

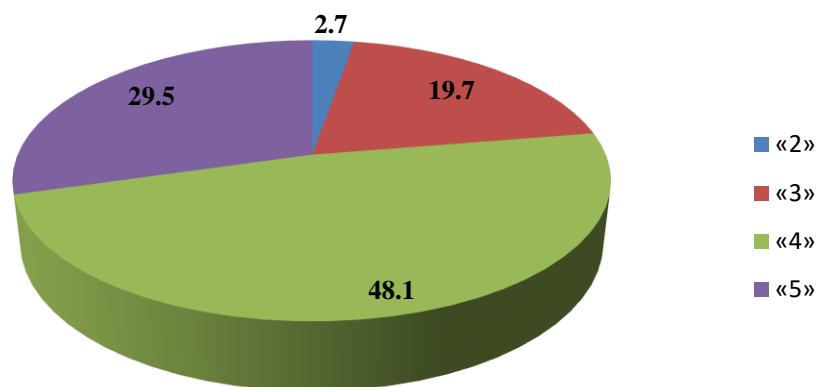
В работе приняли участие **3770 обучающихся** из **47 образовательных организаций** Калининского района.

Статистика по отметкам

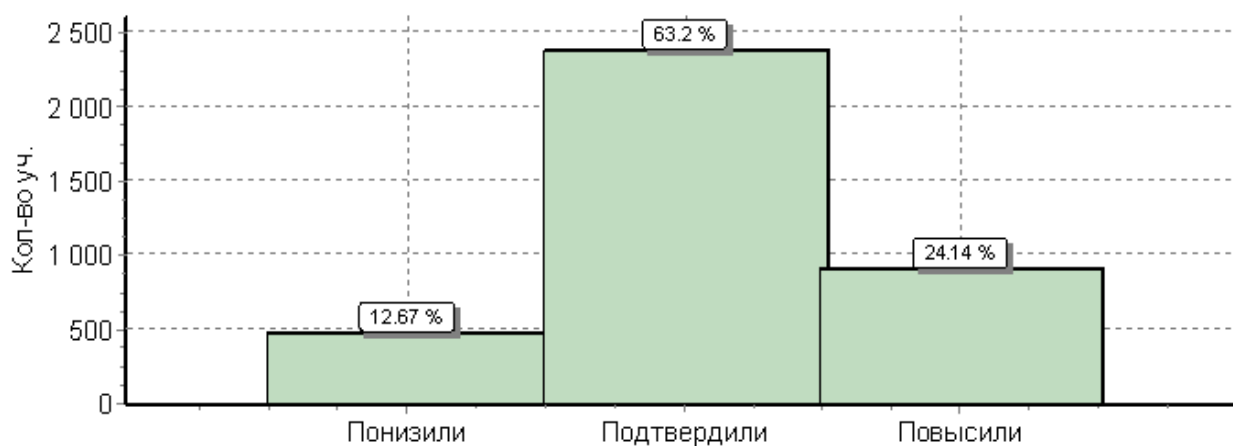
ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	1536144	4,6	25,8	46,9	22,7
г. Санкт-Петербург	44324	2,8	20	48,9	28,3
Калининский	3770	2,7	19,7	48,1	29,5



**Распределение групп отметок по русскому языку
в ОО Калининского района (%)**



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	477	13
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	2380	63
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	909	24
Всего*:	3766	100

Выполнение заданий группами учащихся (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 38

АТЕ	Кол-во уч.	1К1	1К2	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14	15(1)	15(2)
		4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1
Вся выборка	1536144	63	89	70	87	80	78	82	58	63	68	73	73	68	75	71	72	64	83	49	42
г. Санкт-Петербург	44324	64	90	73	90	85	82	83	61	70	73	75	77	70	77	76	75	70	86	56	49
Калининский	3770	67	90	71	90	84	83	83	64	72	72	76	77	71	74	76	73	70	86	59	53
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	101	11	50	6	42	27	60	46	28	20	24	50	42	25	16	27	16	6	44	18	14
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	743	40	79	35	75	62	73	67	41	48	49	61	59	51	50	52	46	38	73	34	23
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	1813	69	91	74	93	88	83	84	62	74	71	74	77	70	74	78	74	73	88	56	50
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	1113	88	98	96	99	98	91	95	85	92	92	90	91	90	94	92	94	92	96	84	81

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			Калининский р-н	регион	вся выборка
			3770 уч.	44324 уч.	1536144 уч.
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работа	4	67	64	63
1К2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	90	90	89
2	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	3	71	73	70
3(1)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	1	90	90	87
3(2)	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	3	84	85	80
4	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	2	83	82	78
5	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	1	83	83	82
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	64	61	58

7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	72	70	63
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	72	73	68
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	76	75	73
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	77	77	73
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	71	70	68
12(1)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /	1	74	77	75
12(2)	Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	76	76	71
13(1)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /	1	73	75	72
13(2)	Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	70	70	64

14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	86	86	83
15(1)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	59	56	49
15(2)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	53	49	42

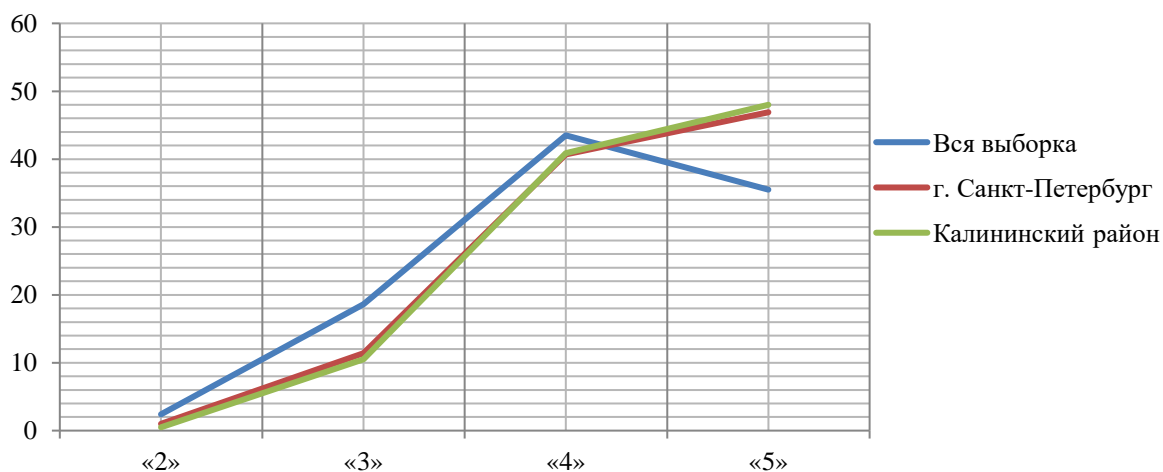
1 Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

22-26 апреля 2019 года состоялась ВПР по математике.

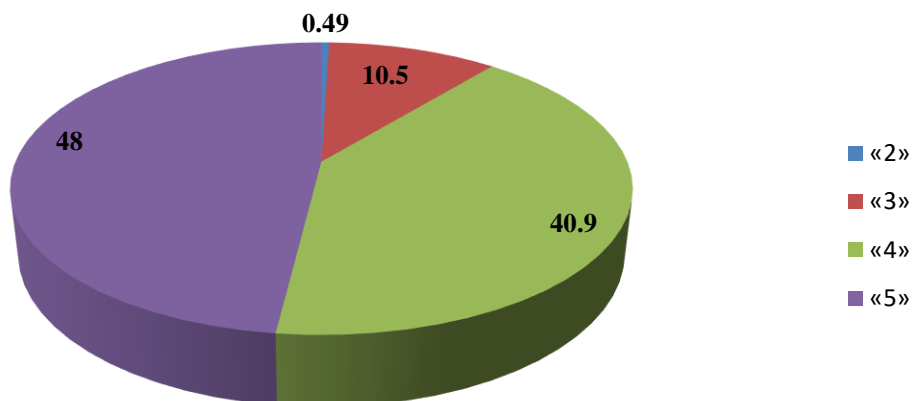
В работе приняли участие **3896** обучающихся из **47** образовательных организаций Калининского района.

Статистика по отметкам

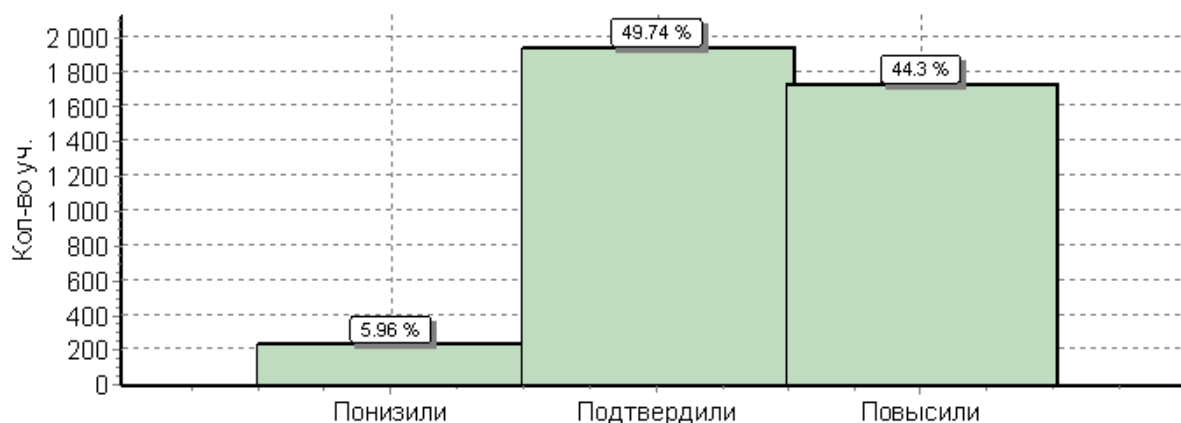
ATE	Кол-во участников	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	1548189	2,4	18,6	43,5	35,5
г. Санкт-Петербург	44870	1	11,4	40,7	46,9
Калининский район	3896	0,49	10,5	40,9	48



Распределение групп отметок в ОО Калининского района (%)



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	232	6
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	1936	50
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	1724	44
Всего*:	3892	100

Выполнение заданий группами учащихся (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 20

АТЕ	Кол-во уч.	1	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7	8	9(1)	9(2)	10	11	12
		1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2
Вся выборка	1548189	95	87	87	67	73	60	93	88	71	49	56	45	46	74	20
г. Санкт-Петербург	44870	96	89	91	72	75	64	96	91	74	57	61	50	59	80	24
Калининский	3896	95	90	90	73	75	64	95	91	75	56	62	54	63	80	25
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	19	47	37	16	5	5	16	63	16	21	0	26	5	3	37	3
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	411	88	74	63	35	40	25	87	74	47	6	27	16	17	53	3
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	1595	95	88	90	64	66	51	94	90	69	35	53	41	49	75	10
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	1871	98	96	97	89	91	84	98	97	88	85	79	74	85	91	44

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			Калининский р-н	регион	Россия
			3896 уч.	44870 уч.	1548189 уч.
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение,	1	95	96	95

	вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).				
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	90	89	87
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	90	91	87
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	1	73	72	67
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	75	75	73
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	64	64	60
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	95	96	93
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. <i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.</i>	1	91	91	88
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	75	74	71
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения	2	56	57	49

	между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); <i>решать задачи в 3–4 действия</i>				
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	62	61	56
9(2)	<i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>	1	54	50	45
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления <i>Собирать, представлять, интерпретировать информацию</i>	2	63	59	46
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	80	80	74
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Решать задачи в 3–4 действия.</i>	2	25	24	20

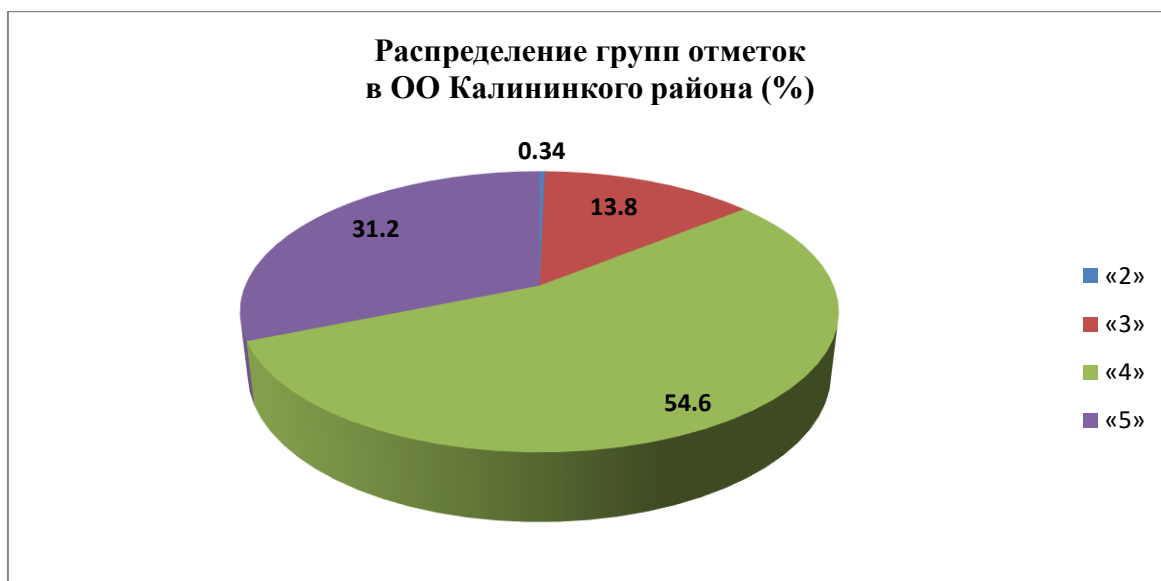
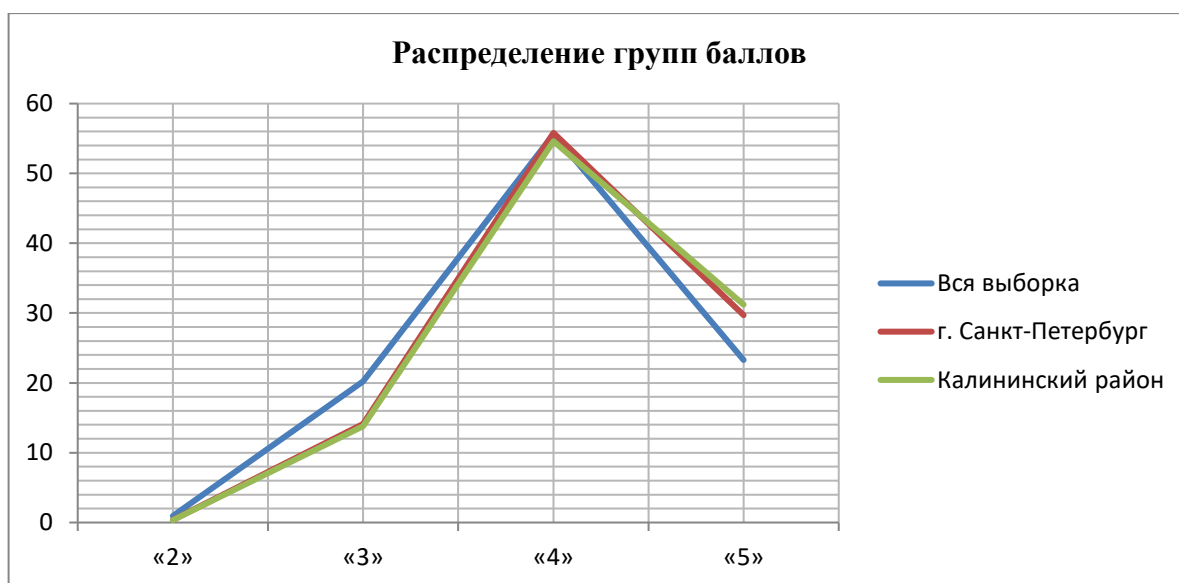
1 Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

22-26 апреля 2019 года проведена ВПР по окружающему миру.

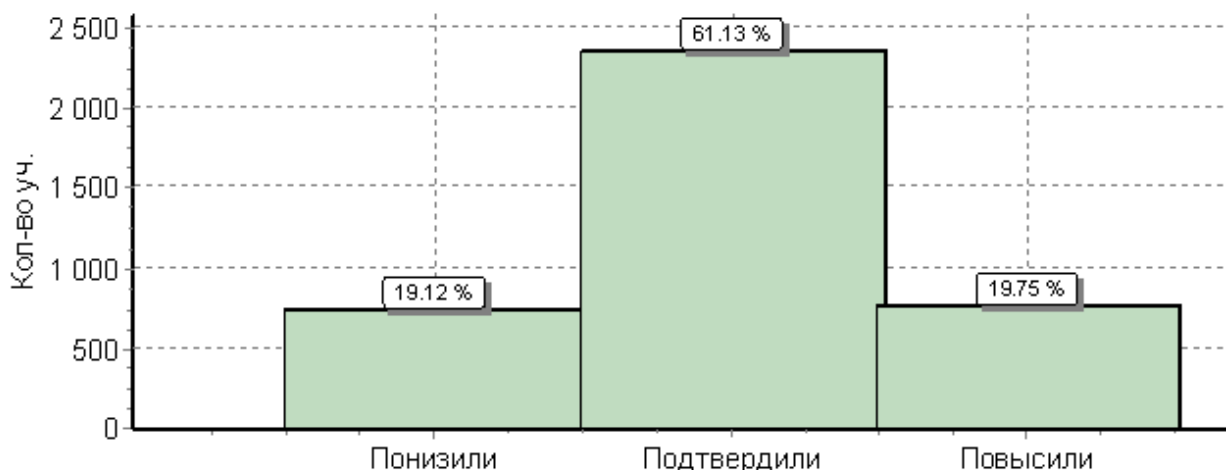
В работе приняли участие 3857 обучающихся из 47 образовательных организаций района.

Статистика по отметкам

АТЕ	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	1538335	0,94	20,2	55,6	23,3
г. Санкт-Петербург	44296	0,38	14,1	55,8	29,7
Калининский район	3857	0,34	13,8	54,6	31,2



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	737	19
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	2356	61
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	761	20
Всего*:	3854	100

Выполнение заданий группами учащихся (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 32

АТЕ	Кол-во уч.	1	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8	9(1)	9(2)	9(3)	10(1)	10(2)
		2	2	2	1	3	2	1	1	1	2	1	2	3	1	1	1	2	4
Вся выборка	1538335	93	75	65	89	60	78	88	78	48	37	74	69	66	90	85	65	83	49
г. Санкт-Петербург	44296	95	79	68	92	64	78	90	83	55	46	76	74	74	91	87	70	74	57
Калининский	3857	95	79	69	89	64	76	88	82	57	46	78	78	73	92	88	72	79	58
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	13	62	19	0	23	10	19	8	8	8	0	23	27	8	85	46	8	8	4
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	534	82	55	32	69	25	55	75	59	27	9	63	57	44	82	69	38	48	19
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	2106	96	78	66	90	59	74	89	81	52	39	76	77	71	92	88	70	79	53
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	1204	99	91	90	98	90	88	94	94	80	76	89	91	92	97	98	91	92	85

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения 1		
			Калининский р-н	регион	Россия
			3857 уч.	44296 уч.	1538335 уч.
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение	2	95	95	93

	анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.				
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	79	79	75
3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);	2	69	68	65
3(2)	овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план)	1	89	92	89
3(3)	для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	64	64	60
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	2	76	78	78
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	88	90	88
6(1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события;	1	82	83	78
6(2)	сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;	1	57	55	48
6(3)	проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</i>	2	46	46	37
7(1)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для	1	78	76	74

	создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.				
7(2)	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/ <i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</i>	2	78	74	69
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	3	73	74	66
9(1)	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	92	91	90
9(2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;	1	88	87	85
9(3)	<i>осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.</i>	1	72	70	65
10(1)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	79	74	83
10(2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	4	58	57	49

¹ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

5 классы

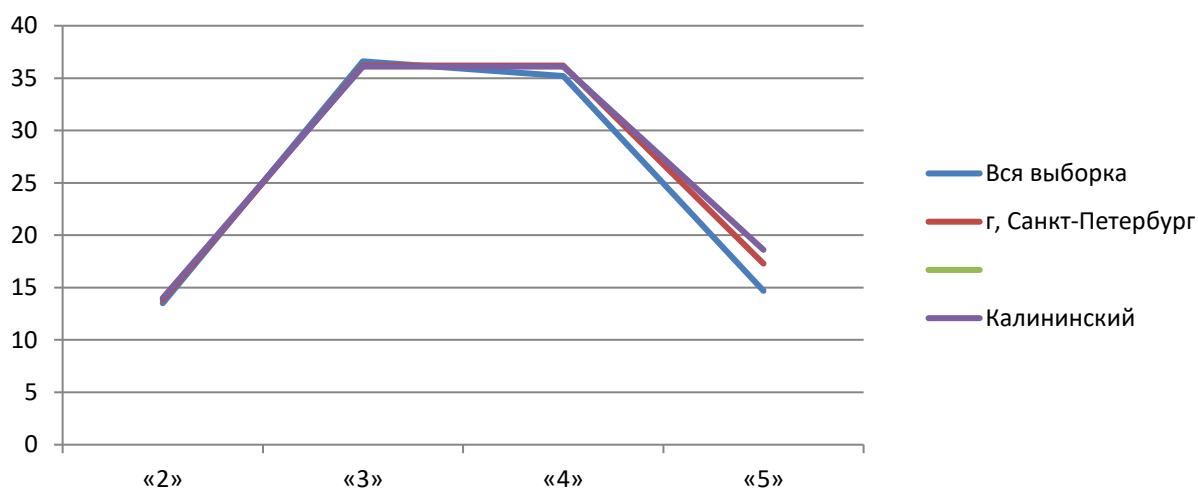
25 апреля 2019 года состоялась ВПР по русскому языку.

В работе приняли участие 3391 обучающихся из 48 образовательных организаций района.

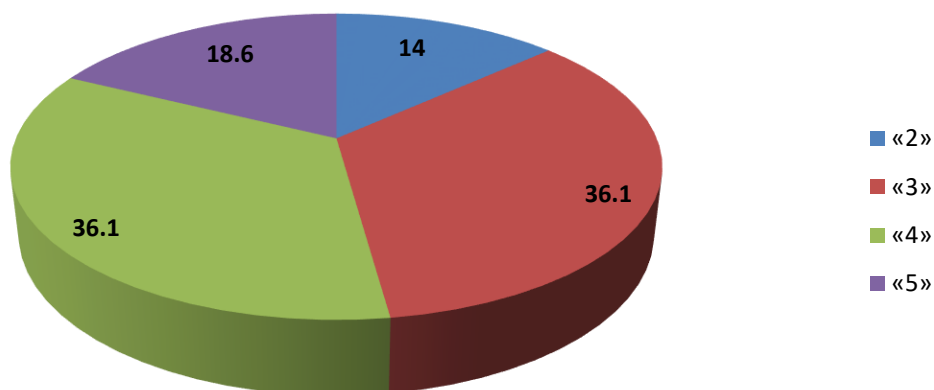
Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	1408499	13,5	36,6	35,2	14,7
г, Санкт-Петербург	39523	13,8	36,2	36,2	17,3
Калининский	3391	14,0	36,1	36,1	18,6

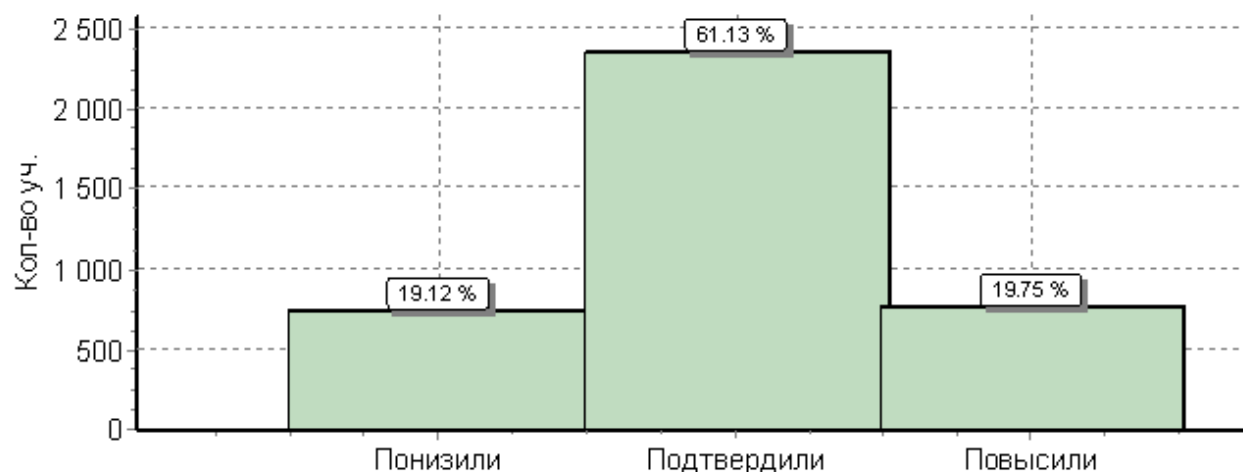
Распределение групп баллов



Распределение групп отметок в ОО Калининского района (%)



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	737	19
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	2356	61
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	761	20
Всего*:	3854	100

Выполнение заданий группами учащихся (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 32

АТЕ	Кол-во уч.	1	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8	9(1)	9(2)	9(3)	10(1)	10(2)
		2	2	2	1	3	2	1	1	1	1	2	1	2	3	1	1	1	2
Вся выборка	1538335	93	75	65	89	60	78	88	78	48	37	74	69	66	90	85	65	83	49
г. Санкт-Петербург	44296	95	79	68	92	64	78	90	83	55	46	76	74	74	91	87	70	74	57
Калининский	3857	95	79	69	89	64	76	88	82	57	46	78	78	73	92	88	72	79	58
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	13	62	19	0	23	10	19	8	8	8	0	23	27	8	85	46	8	8	4
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	534	82	55	32	69	25	55	75	59	27	9	63	57	44	82	69	38	48	19
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	2106	96	78	66	90	59	74	89	81	52	39	76	77	71	92	88	70	79	53
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	1204	99	91	90	98	90	88	94	94	80	76	89	91	92	97	98	91	92	85

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			Калининск ий р-н	регион	Россия
			3857 уч.	44296 уч.	1538335 уч.
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	2	95	95	93
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	79	79	75
3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);	2	69	68	65
3(2)	овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план)	1	89	92	89
3(3)	для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	64	64	60
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	2	76	78	78
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	88	90	88
6(1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание	1	82	83	78
6(2)	в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить	1	57	55	48

6(3)	опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</i>	2	46	46	37
7(1)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	78	76	74
7(2)	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/ <i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</i>	2	78	74	69
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	3	73	74	66
9(1)	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	92	91	90
9(2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;	1	88	87	85
9(3)	<i>осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.</i>	1	72	70	65
10(1)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	79	74	83
10(2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	4	58	57	49

1 Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников максимальный балл за задание

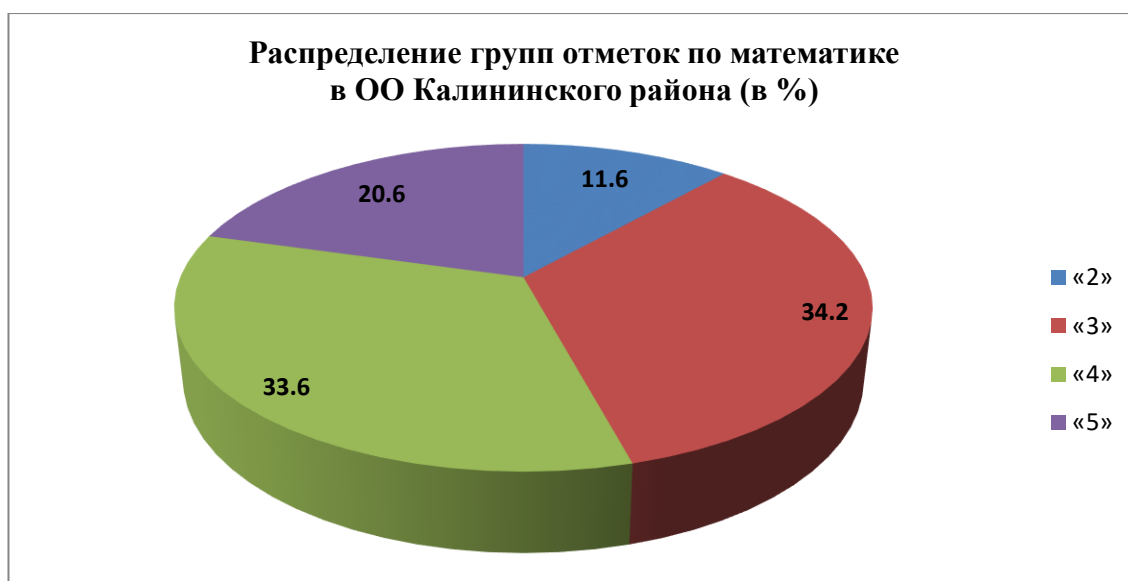
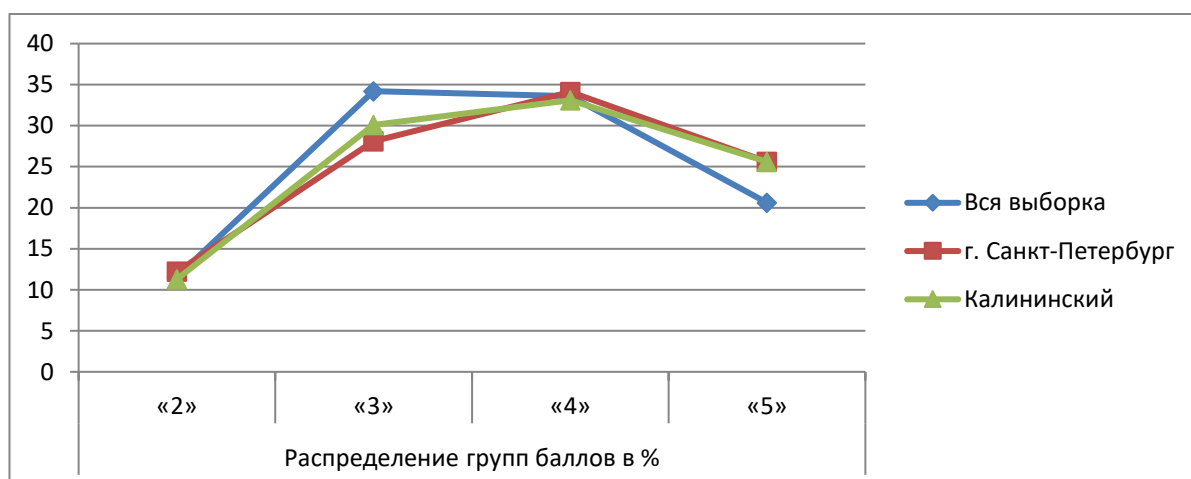
23 апреля 2019 года проведены Всероссийские проверочные работы по математике.

В работе приняли участие 3408 обучающихся из 48 образовательных организаций Калининского района.

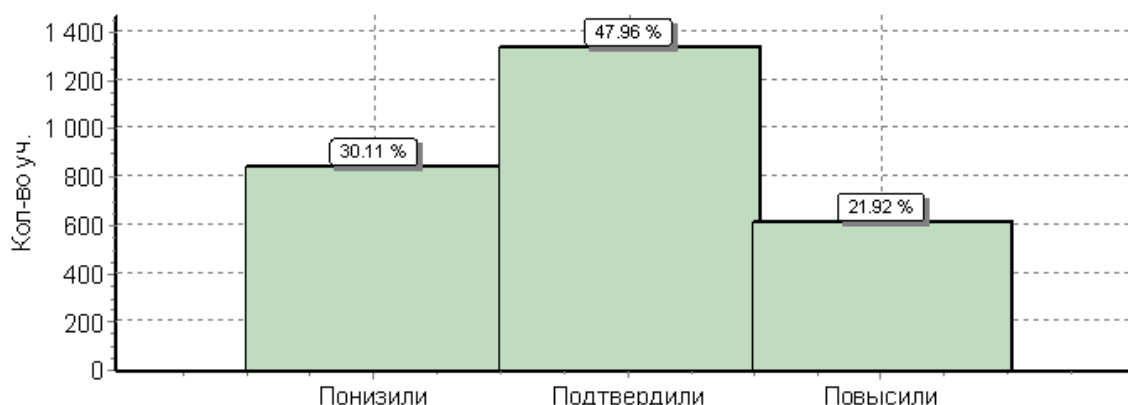
При заполнении формы с результатами в ГБОУ № 68, 71, 88, 89, 148, 150, 158, 172, что дети не выполнили 2 более заданий в связи с тем, что темы не пройдены. Вследствие этого данные учреждения не оценивались.

Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	1419798	11,6	34,2	33,6	20,6
г. Санкт-Петербург	40122	12,2	28,1	34,1	25,6
Калининский	3408	11,3	30,1	33,1	25,6



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	842	30
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	1341	48
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	613	22
Всего*:	2796	100

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % 1 выполнения		
			район	регион	вся выборка
			3408 уч.	40122 уч.	1419498 уч.
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	79	80	80
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	49	49	55
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	71	68	64
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	53	52	51
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	1	90	87	86
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать	2	55	52	47

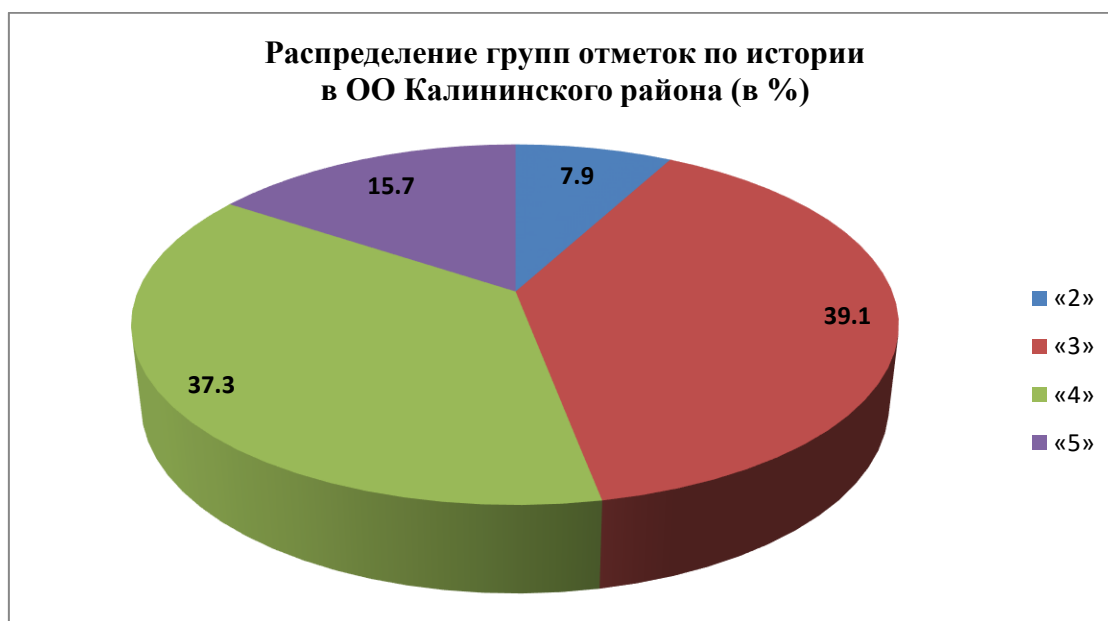
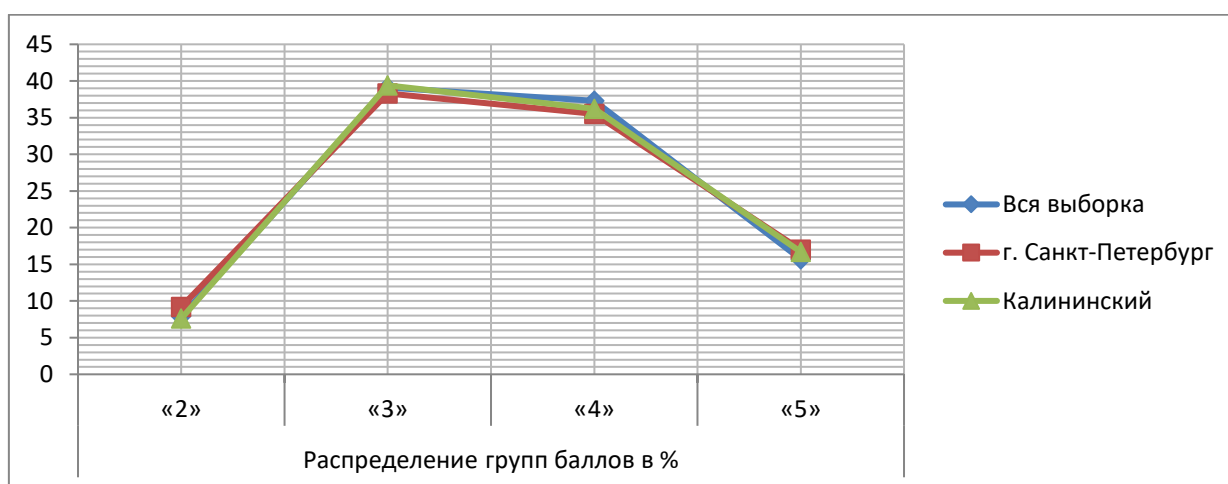
	различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.				
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	54	55	53
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	32	33	32
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	2	61	61	57
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	46	48	43
11(1)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	87	89	88
11(2)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	79	78	75
12(1)	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	71	72	69
12(2)	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	75	74	68
13	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	41	39	36
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	12	12	10

1 Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников максимальный балл за задание

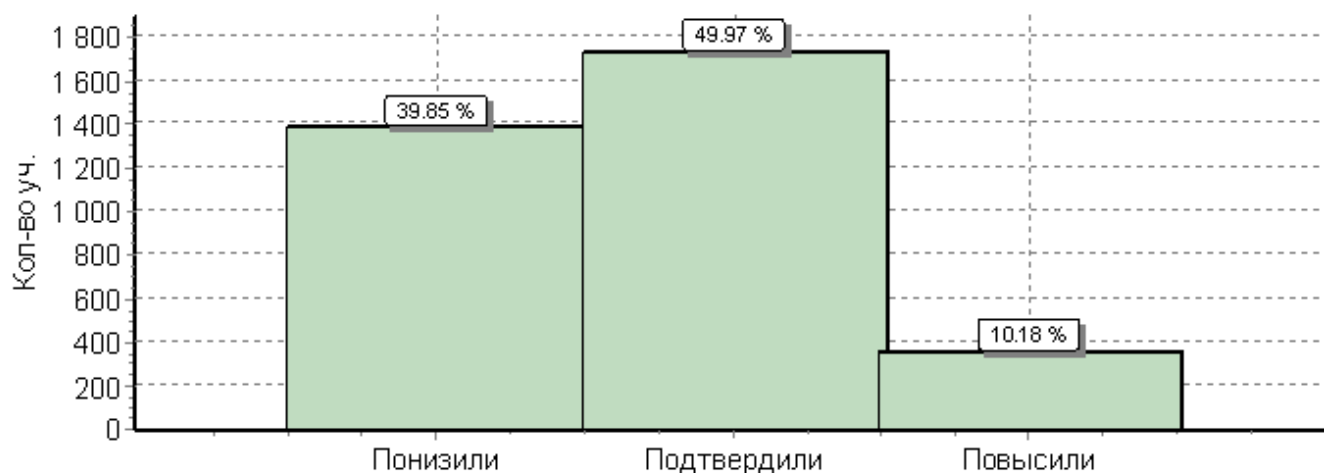
16 апреля 2019 года проведены Всероссийские проверочные работы по истории
 В работе приняли участие **3471 обучающихся** из **48 образовательных организаций** Калининского района.

Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	1421939	7,9	39,1	37,3	15,7
г. Санкт-Петербург	39907	9,2	38,3	35,5	17
Калининский	3471	7,6	39,4	36,2	16,7



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	1382	40
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	1733	50
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	353	10
Всего*:	3468	100

Выполнение заданий группами учащихся (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 15

АТЕ	Кол-во уч.	1	2	3	4	5	6	7	8
		2	1	3	3	1	2	1	2
Вся выборка	1421939	60	73	44	44	77	44	67	43
г. Санкт-Петербург	39907	50	70	42	47	75	46	76	50
Калининский	3471	50	68	41	50	74	47	77	50
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	265	12	32	9	11	31	6	26	7
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	1369	35	57	26	28	63	27	67	33
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	1258	59	78	45	63	85	59	87	61
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	579	84	92	82	90	92	86	98	84

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			район	регион	Россия
			3471 уч.	39907 уч.	1421939 уч.
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	50	50	60

2	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1	68	70	73
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	3	41	42	44
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	3	50	47	44
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	1	74	75	77
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	2	47	46	44
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	1	77	76	67
8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной	2	50	50	43

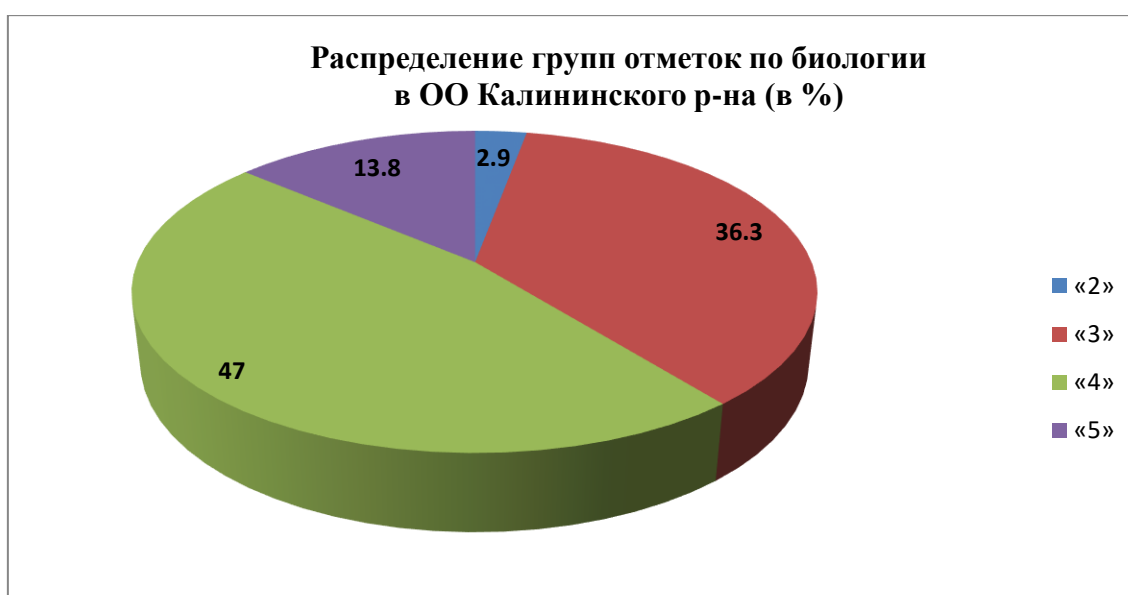
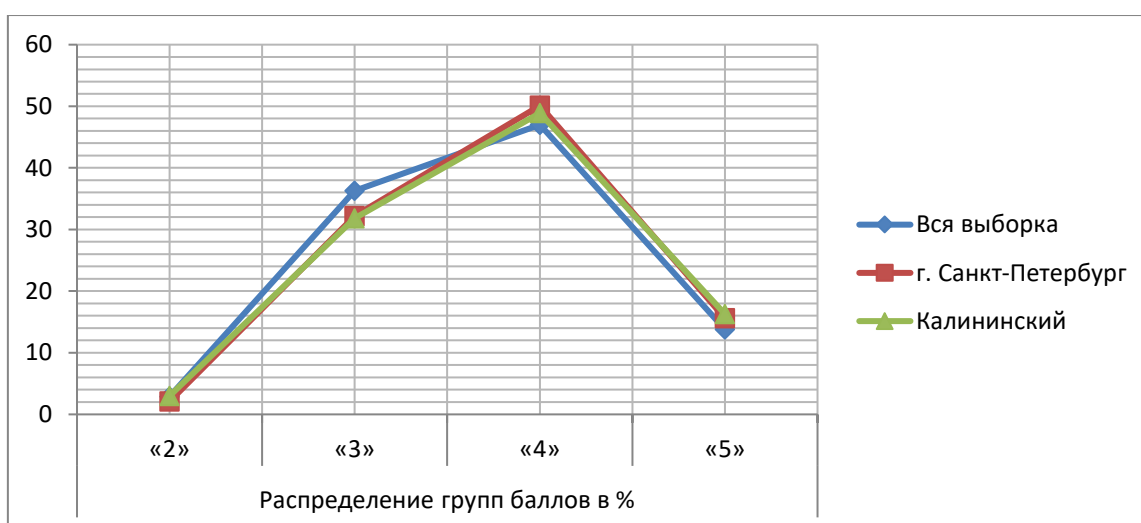
самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.				
---	--	--	--	--

1 Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

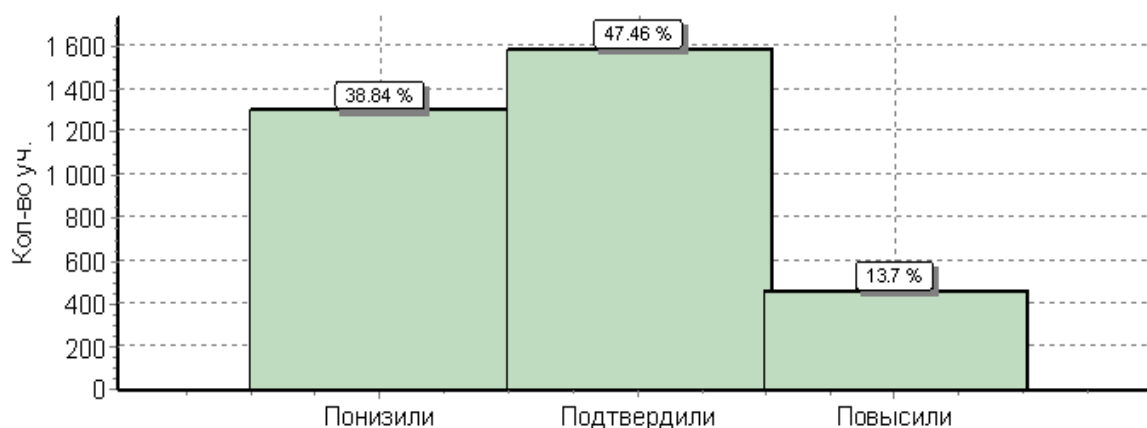
18 апреля 2019 года проведены Всероссийские проверочные работы по биологии. В работе приняли участие **3415 обучающихся** из **48 образовательных организаций** Калининского района.

Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	1411463	2,9	36,3	47	13,8
г. Санкт-Петербург	39541	2,1	32,2	50,1	15,6
Калининский	3415	3	31,8	48,9	16,3



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	1298	39
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	1586	47
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	458	14
Всего*:	3342	100

Выполнение заданий группами учащихся (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 27

АТЕ	Кол-во уч.	1(1)	1(2)	1(3)	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8	9	10К1	10К2	10К3
		2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1
Вся выборка	1411463	80	70	51	79	68	66	50	69	62	72	60	49	59	52	67	83	78	46
г. Санкт-Петербург	39541	76	70	60	88	75	64	44	76	51	77	60	46	57	55	69	94	92	61
Калининский	3415	75	68	59	86	74	63	44	75	51	79	61	46	54	55	70	94	92	61
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	99	37	39	12	35	19	24	11	22	16	32	14	6	9	12	22	62	60	21
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	1065	68	64	38	78	56	45	22	53	35	63	41	25	28	32	56	89	85	42
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	1636	79	73	68	93	82	67	47	84	55	86	70	51	61	60	75	97	96	68
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	547	90	75	86	98	95	92	82	98	79	95	85	79	92	90	88	100	100	85

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл			
			район	регион	Россия
			3415 уч.	39541 уч.	141146 3 уч.
1(1)	Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными	2	75	76	80
1(2)	Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными	1	68	70	70
1(3)	Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее	2	59	60	51

	знакомство с животными				
2	Свойства живых организмов Умение определять понятия, создавать обобщения; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Сравнить биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.	1	86	88	79
3	Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Общее знакомство с животными Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.	2	74	75	68
4	Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	63	64	66
5(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними	1	44	44	50
5(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2	75	76	69
6(1)	Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	51	51	62
6(2)	Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	1	79	77	72
6(3)	Жизнедеятельность цветковых растений	1	61	60	60
7(1)	Царство Растения Царство Животные Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии.	2	46	46	49
7(2)	Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения /	2	54	57	59

	создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации				
8	Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	55	55	52
9	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	70	69	67

1 Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

Выборочный сравнительный анализ результатов Всероссийских проверочных работ

Специалистами ЦОКО проведен выборочный сравнительный анализ результатов ВПР 2017-2018 уч.г. в 4 классах и ВПР 2018-2019 уч.г. в 5 классах среди восьми образовательных организаций Калининского района Санкт-Петербурга.

В таблице приведено распределение групп баллов в % в данных ОО по предметам «русский язык» и «математика». Значительные скачки в результатах выделены цветом.

оценка	год	ОО № 1		ОО № 2		ОО № 3		ОО № 4	ОО № 5		ОО № 6		ОО № 7		ОО № 8	
		русский язык	математика	русский язык	математика	русский язык	математика	русский язык	русский язык	математика	русский язык	математика	русский язык	математика	русский язык	математика
"2"	4 класс (2017-2018)	1,5	0,0	1,2	1,2	5,5	1,0	5,8	0,0	0,0	21,4	5,5	5,9	1,2	1,3	0,0
	5 класс (2018-2019)	20,8	24,1	34,2	30,8	46,3	13,5	30,9	30,5	27,5	26,5	12,5	27,1	18,9	43,1	0,0
"3"	4 класс (2017-2018)	43,9	14,5	18,5	11,1	22,0	20,6	31,9	21,4	19,5	23,2	14,5	16,5	15,7	19,0	8,8
	5 класс (2018-2019)	37,7	37,0	28,9	33,3	37,8	36,5	32,4	32,9	30,0	36,8	41,7	35,7	40,5	37,3	56,5
"4"	4 класс (2017-2018)	42,4	32,3	48,1	32,1	48,4	30,9	30,4	52,4	21,8	41,1	29,1	58,8	41,0	45,6	27,5
	5 класс (2018-2019)	30,2	25,9	26,3	26,9	12,2	40,5	27,9	26,8	22,5	25,0	25,0	30,0	21,6	11,8	34,8
"5"	4 класс (2017-2018)	12,1	53,2	32,1	55,6	24,2	47,4	31,9	26,2	58,6	14,3	50,9	18,8	42,2	34,2	63,7
	5 класс (2018-2019)	11,3	13,0	10,5	9,0	3,7	9,5	8,8	9,8	20,0	11,8	20,8	7,1	18,9	7,8	8,7

Вывод:

1. В ОО № 2, 4, 5, 7 процент «2» по предмету «русский язык» и по предмету «математика» к 5 классу увеличился (по отношению к результатам 4 класса) в 2 и более раза и значительно превышает процент «2» по району.
2. В ОО № 3 и 8 процент «2» по русскому языку в 5 классе превысил 40%.
3. В ОО № 6 данные учащиеся показывают стабильно высокий процент «2» по русскому языку.
4. В ОО № 1 весомое расхождение между 4-ми и 5-ми классами по русскому языку состоит в процентном перевесе «3» в 4-х классах.
5. В данной выборке в 4-х классах % «5» значительно выше, чем в 5-х классах, как по русскому языку, так и по математике.
6. В В ОО № 8 по математике отсутствуют «2» как в 4-х, так и в 5-х классах, при этом в 5 классе процент «3» увеличивается до 56,5.

Выборочный сравнительный анализ результатов ВПР и четвертных отметок в 4-х (2017-2018 уч.г.) и 5-х классов (2018-2019 уч.г.) показал следующее:

- в 4-х классах в сравнении результаты ВПР и четвертные отметки показали незначительные процентные расхождения;
- 5-е классы в том же соотношении результатов ВПР и четвертных отметок показали расхождение 40%. При этом результаты ВПР ниже (на 40%) , чем четвертные отметки обучающихся

Возможные причины, повлиявшие на подобные результаты:

1. Неверное использование критериального аппарата при проверке работ.
2. Технические ошибки при заполнении форм отчетов.
3. Недостаточная профессиональная подготовка педагогических работников, привлеченных к проверке работ.
4. Отсутствие коллегиальной проверки, субъективизация при постановке баллов и дальнейшего перевода их в отметку.
5. Полное отсутствие проверки. При заполнении отчетных форм выставление баллов (отметок) по личному представлению учителя об уровне знания обучающегося, а не на основе фактического положения дел.
6. Фактическое завышение или занижение отметок за ВПР как в 4-х, так и 5-х классах
7. Специфика или недоработка рабочих программ педагогов.
8. Возможное завышение результатов в системе НОО.
9. Используемые технологии подачи информации в СОО при реализации рабочей программы.
10. Различные подходы к пониманию роли отметки в образовательном процессе, и в степени влияния этого понимания на взаимодействие субъектов образовательной деятельности у учителей НОО и СОО школы.

6 классы

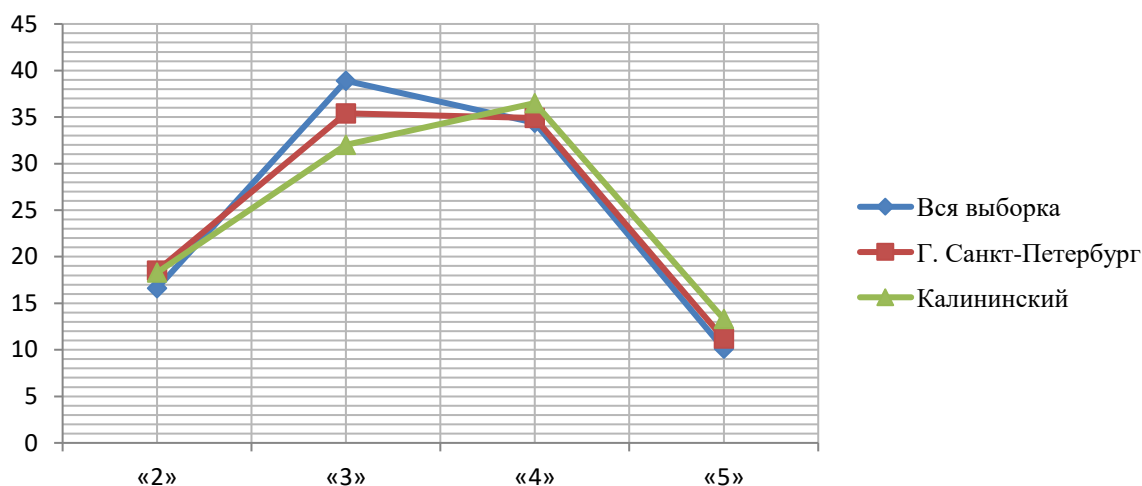
23 апреля 2019 года состоялась ВПР по русскому языку.

В работе приняли участие 3261 обучающихся из 48 образовательных организаций района.

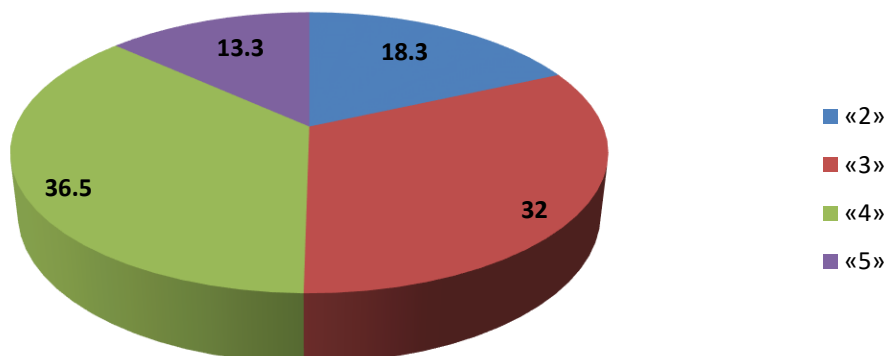
Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп отметок в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	1300220	16,6	38,9	34,4	10,1
Г. Санкт-Петербург	37326	18,5	35,4	34,9	11,2
Калининский	3261	18,3	32,0	36,5	13,3

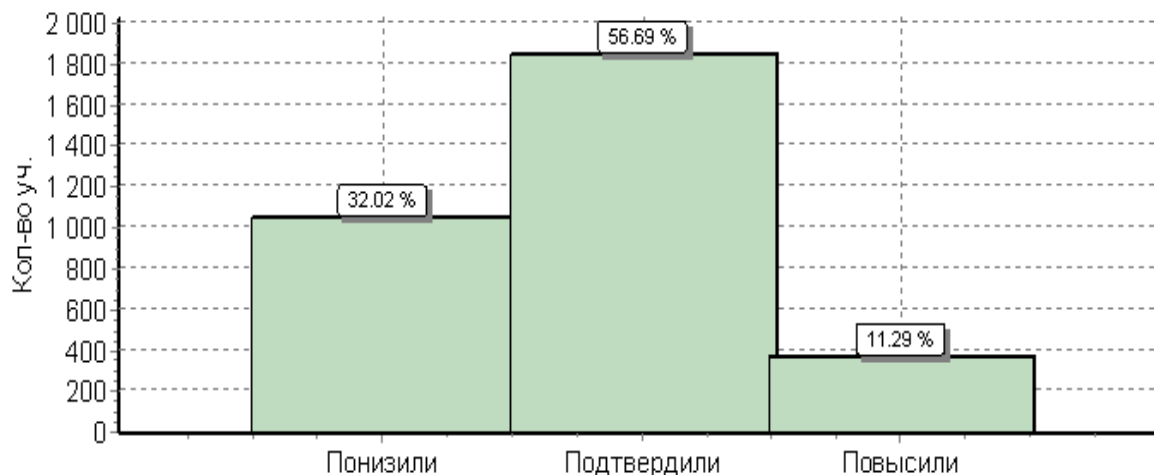
Распределение групп отметок (%)



Распределение групп отметок в ОО Калининского района (%)



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	1044	32
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	1848	57
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	368	11
Всего*:	3260	100

Выполнение заданий группами учащихся в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 51

АТЕ	Кол-во уч.	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3(1)	3(2)	4	5	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14(1)	14(2)
		4	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	1	1	2	2
Вся выборка	1300220	55	57	92	87	67	49	57	80	67	72	74	62	88	54	71	63	46	53	59	68	50	48	57	55	39
г. Санкт-	37326	59	51	94	89	70	49	54	80	69	70	74	64	92	56	74	69	42	53	57	70	60	51	58	49	38
Калинински	3261	60	53	95	89	70	52	57	80	72	71	73	66	92	57	74	68	41	54	56	71	59	54	59	53	41
Ср.% вып. уч. гр. баллов 2	596	23	20	86	64	30	12	15	47	33	54	36	37	67	13	29	19	15	26	26	39	20	20	28	18	9
Ср.% вып. уч. гр. баллов 3	1043	51	41	96	89	67	40	46	76	65	67	68	60	94	47	68	60	33	46	48	70	48	45	50	43	25
Ср.% вып. уч. гр. баллов 4	1189	75	67	98	97	84	69	74	92	87	77	87	76	99	74	92	88	49	64	67	81	75	66	71	64	54
Ср.% вып. уч. гр. баллов 5	433	90	88	99	98	95	90	92	100	98	88	96	90	100	94	99	97	74	82	90	91	94	90	89	91	89

Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения ¹		
			район	регион	вся выборка
			3261 уч.	37326 уч.	1300220 уч.
1К1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	60	59	55
1К2	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	53	51	57
1К3	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	95	94	92
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	89	89	87
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	70	70	67
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	52	49	49
2К4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	57	54	57
3(1)	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном	1	80	80	80

	тексте и видеть взаимосвязь между ними				
3(2)	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несоответствия звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	72	69	67
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	71	70	72
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	73	74	74
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	66	64	62
7(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	92	92	88
7(2)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	57	56	54
8(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /	2	74	74	71

совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки				
---	--	--	--	--

1 Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

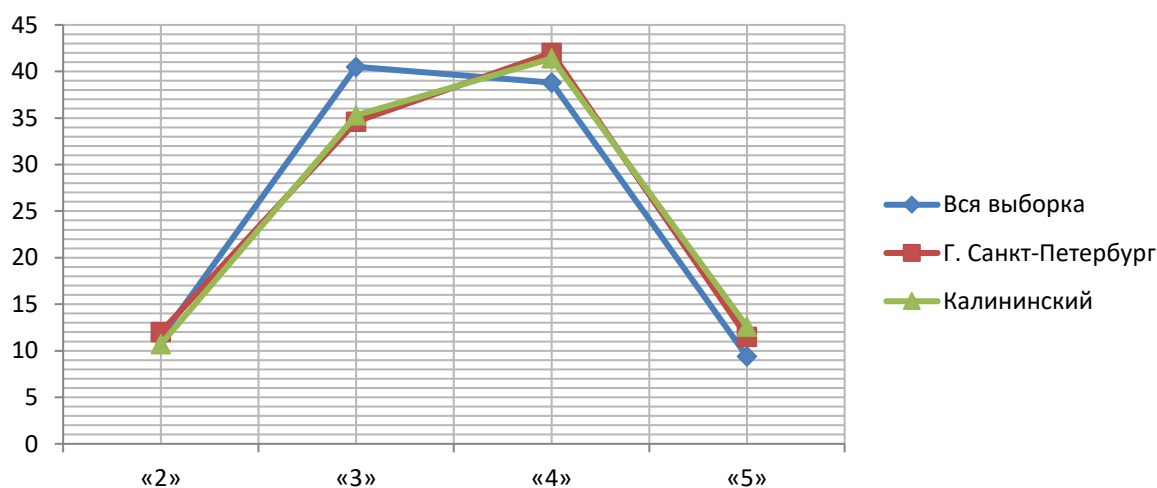
25 апреля 2019 года состоялась ВПР по математике.

В работе приняли участие 3101 обучающихся из 48 образовательных организаций района.

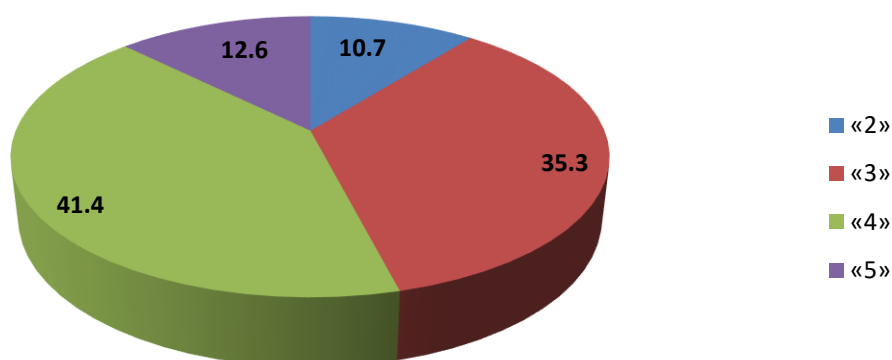
Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп отметок в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	1293311	11,4	40,5	38,8	9,4
Г. Санкт-Петербург	37356	12,0	34,6	42,0	11,5
Калининский	3301	10,7	35,3	41,4	12,6

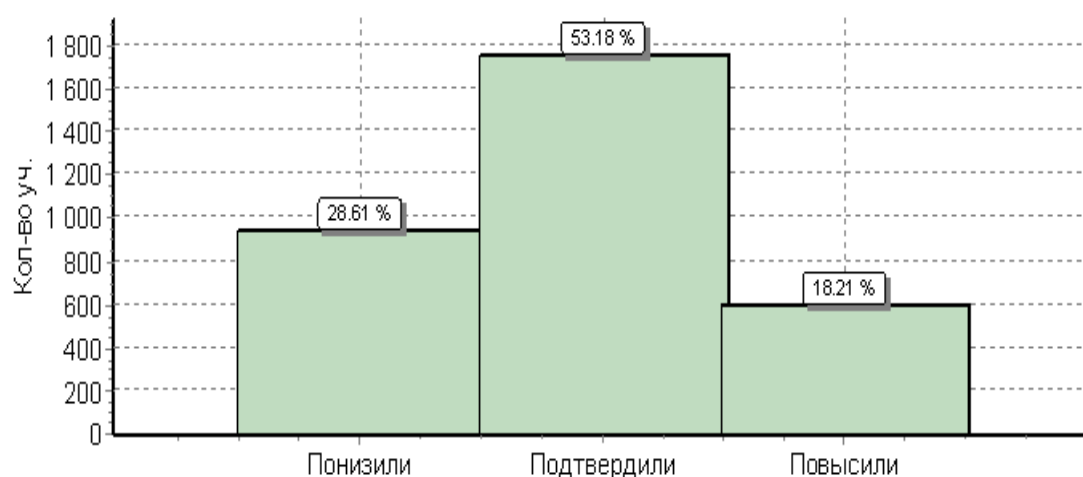
Распределение групп отметок в %



Распределение групп отметок в ОО Калининского района (%)



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	944	29
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	1755	53
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	601	18
Всего*:	3300	100

Выполнение заданий группами учащихся (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 16

АТЕ	Кол-во уч.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
		1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2
Вся выборка	1293311	84	75	69	75	78	84	51	75	47	75	33	53	13
г. Санкт-Петербург	37356	81	79	67	76	79	85	41	80	55	78	41	57	15
Калининский	3301	82	79	70	77	81	87	41	81	54	80	42	57	13
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	354	32	23	13	30	44	64	7	20	4	39	3	27	4
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	1165	78	75	59	71	77	82	28	76	28	73	13	45	5
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	1367	93	91	86	88	89	93	49	95	77	92	60	64	13
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	415	99	99	98	99	97	99	83	100	98	99	95	93	46

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения 1		
			район	регион	вся выборка
			3301 уч.	37356 уч.	1293311 уч.
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	82	81	84

2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	79	79	75
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	70	67	69
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	77	76	75
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	81	79	78
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	87	85	84
7	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	41	41	51
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	81	80	75
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	54	55	47
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	80	78	75
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел,	2	42	41	33

	находить процентное снижение или процентное повышение величины				
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	57	57	53
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	13	15	13

1 Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

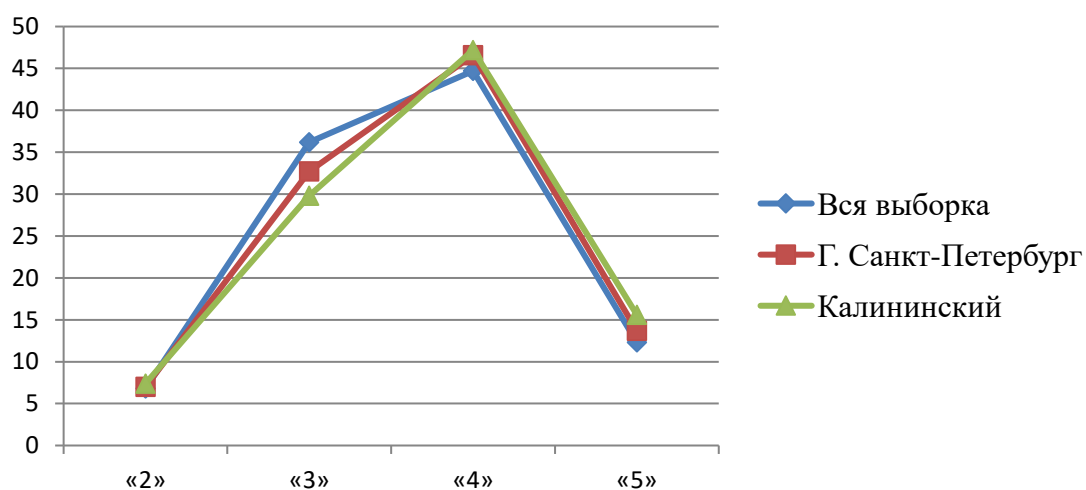
16 апреля 2019 года состоялась ВПР по биологии.

В работе по биологии приняли участие 3257 обучающихся из 48 образовательных организаций района.

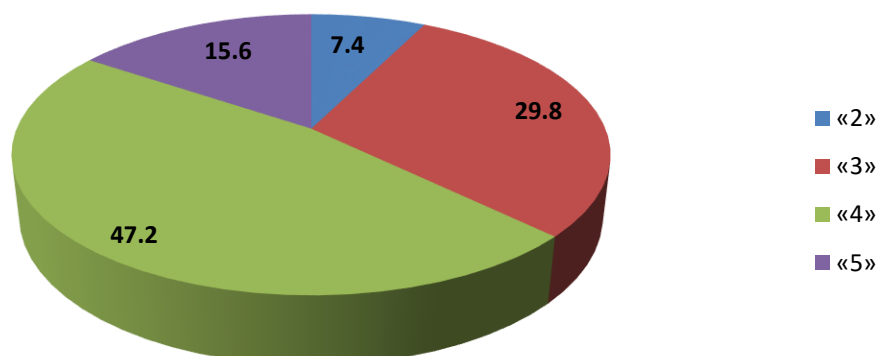
Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп отметок в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	1297055	6,8	36,2	44,7	12,3
Г. Санкт-Петербург	36741	7	32,7	46,6	13,7
Калининский	3257	7,4	29,8	47,2	15,6

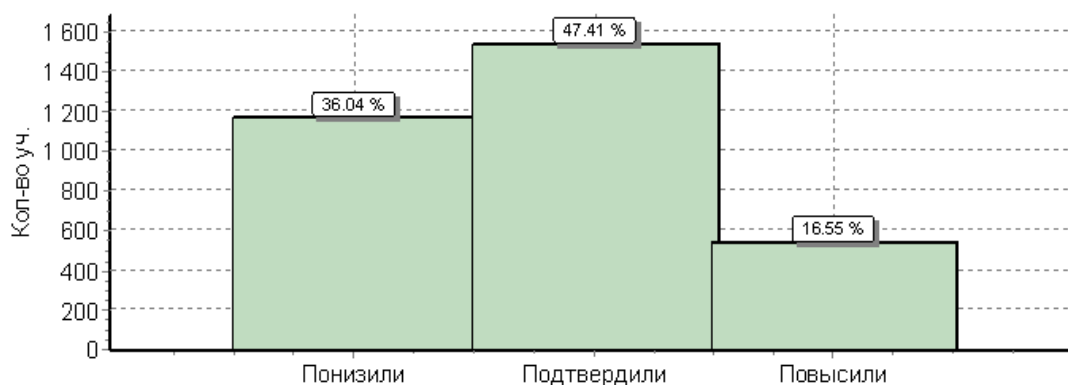
Распределение групп отметок в %



Распределение групп отметок в ОО Калининского района (%)



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	1169	36
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	1538	47
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	537	17
Всего*:	3244	100

Выполнение заданий группами учащихся (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 30

АТЕ	Кол-во уч.	1(1)	1(2)	2(1)	2(2)	2(3)	2(4)	3	4(1)	4(2)	4(3)	5(1)	5(2)	5(3)	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	8(3)	9(1)	9(2)	10(1)	10(2)	10(3)
		1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1
Вся выборка	1297055	88	49	72	63	54	78	61	81	58	63	64	44	59	80	75	39	59	51	25	89	75	74	52	52
Санкт-Петербург	36741	92	49	71	68	57	75	60	85	62	67	63	40	71	85	63	40	63	56	27	93	79	77	51	48
Калининский	3257	91	49	70	67	60	74	65	85	65	70	64	43	72	84	63	40	67	59	31	91	76	76	53	51
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	242	65	21	31	27	12	24	14	36	23	18	26	6	21	39	24	7	16	8	5	65	35	37	14	26
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	971	85	38	52	49	38	58	42	74	46	49	55	17	51	73	51	25	43	36	13	88	67	64	38	37
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	1537	96	51	79	74	71	85	76	95	74	83	69	52	84	93	68	43	79	70	34	94	82	82	59	55
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	507	99	78	97	96	94	96	96	99	95	98	83	81	98	99	89	74	97	95	67	99	96	97	84	74

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения 1		
			район	регион	вся выборка
			3257 уч.	36741 уч.	1297055 уч.

1(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	1	91	92	88
1(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	1	49	49	49
2(1)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	70	71	72
2(2)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	67	68	63
2(3)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	60	57	54
2(4)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	74	75	78
3	Смысловое чтение; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	2	65	60	61

4(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	1	85	85	81
4(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	1	65	62	58
4(3)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	1	70	67	63
5(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	2	64	63	64
5(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	1	43	40	44

5(3)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	1	72	71	59
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	1	84	85	80
7(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	1	63	63	75
7(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	1	40	40	39
8(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	67	63	59

8(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических	1	59	56	51
8(3)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической	2	31	27	25
9(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними	2	91	93	89
9(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними	2	76	79	75
10(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	76	77	74
10(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	1	53	51	52
10(3)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	1	51	48	52

1 *Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание*

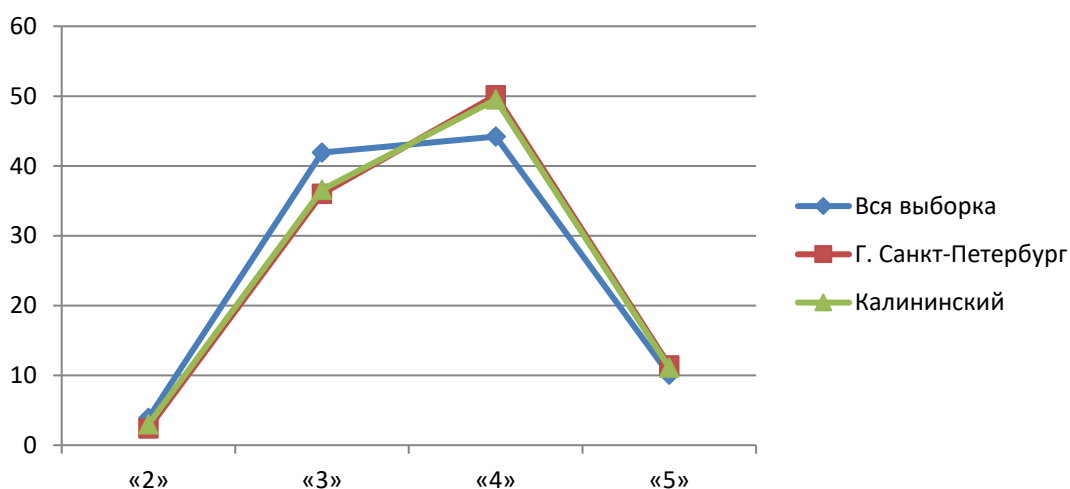
9 апреля 2019 года состоялась **ВПР по географии**.

В работе приняли участие **3260 обучающихся** из **47 образовательных организаций** района. Учащиеся ГБОУ лицея № 150 не принимали участие в работе, т.к. участвовали в Национальном исследовании качества образования по физической культуре.

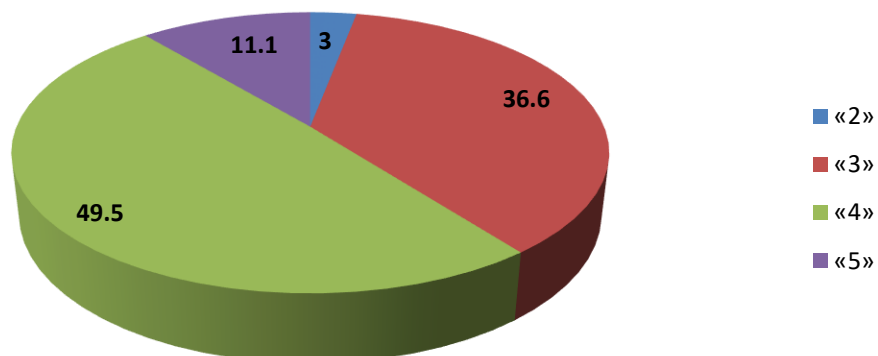
Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп отметок в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	1245066	3,9	41,9	44,2	10,1
Г. Санкт-Петербург	37217	2,4	36,0	50,1	11,4
Калининский	3260	3,0	36,6	49,5	11,1

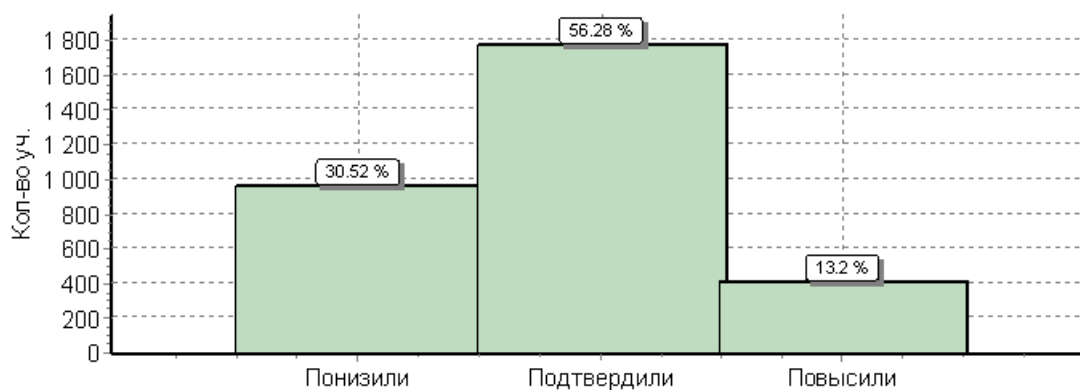
Распределение групп отметок в %



Распределение групп отметок в ОО Калининского района



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	962	31
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	1774	56
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	416	13
Всего*:	3152	100

Выполнение заданий группами учащихся (в % от числа участников)

Максимальный балл: 37

АТЕ	Кол-во уч.	1(1)	1(2)	2(1) К1	2(1) К2	2(2)	3(1)	3(2)	3(3)	4(1)	4(2)	4(3)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2) К1	6(2) К2	7	8(1)	8(2)	9К1	9К2	9К3	10(1)	10(2) К1	10(2) К2
		1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	3	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2
Вся выборка	1245066	82	36	44	34	49	61	63	67	88	84	47	56	88	70	66	36	55	81	70	84	55	53	77	50	16
Санкт-Петербург	37217	81	36	47	39	50	66	64	74	91	90	52	60	92	74	61	38	63	86	76	89	60	64	72	46	15
Калининский	3260	79	34	48	39	50	66	64	74	91	90	54	61	90	70	59	36	62	84	76	88	62	64	71	44	17
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	96	38	3	3	0	9	15	25	28	54	38	10	23	50	19	14	1	9	27	22	39	9	7	29	5	1
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	1145	65	14	20	13	36	48	46	60	85	84	38	45	82	61	41	15	43	75	61	79	42	46	56	24	6
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	1563	87	41	58	47	56	75	73	81	96	96	60	68	96	81	72	47	72	91	86	95	72	73	80	51	18
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	351	98	73	94	89	77	92	89	95	100	99	83	86	99	91	88	79	90	97	94	100	91	93	91	87	50

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			район	регион	вся выборка
			3260 уч.	37217 уч.	1245066 уч.

1(1)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	1	79	81	82
1(2)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	2	34	36	36
2(1)К1	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	48	47	44
2(1)К2	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	39	39	34
2(2)	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	50	50	49
3(1)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	66	66	61

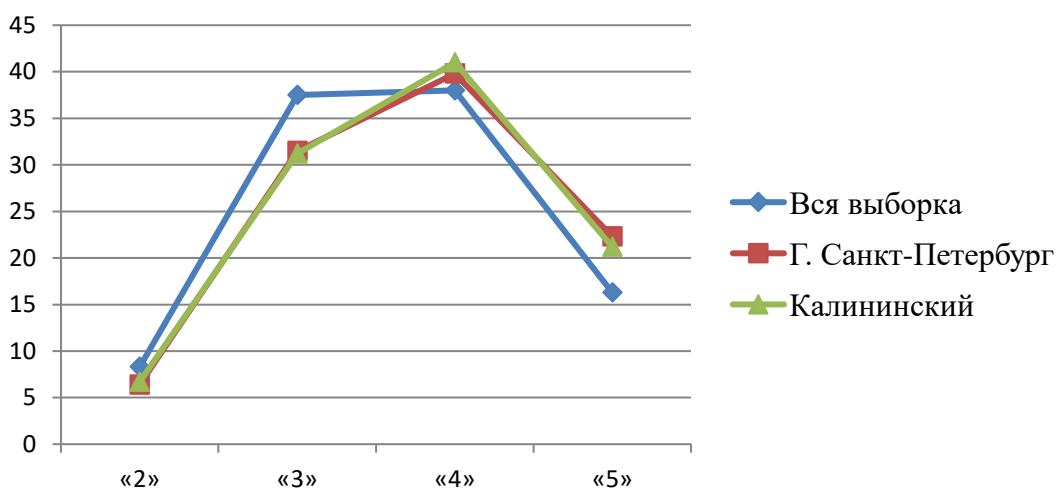
3(2)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	1	64	64	63
3(3)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	74	74	67
4(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	91	91	88
4(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	90	90	84
4(3)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	3	54	52	47

11 апреля 2019 года состоялась **ВПР по истории**.

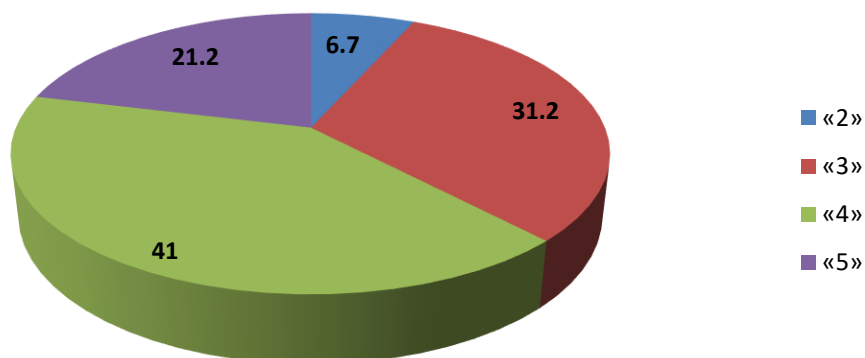
В работе приняли участие **3110 обучающихся** из **46 образовательных организаций** района. Учащиеся ГБОУ гимназии № 148 им. Сервантеса и ГБОУ лицея № 150 не принимали участие в работе, т.к. участвовали в Национальном исследовании качества образования по физической культуре.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп отметок в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	1227567	8,3	37,5	38,0	16,3
Г. Санкт-Петербург	36391	6,4	31,5	39,8	22,3
Калининский	3110	6,7	31,2	41,0	21,2

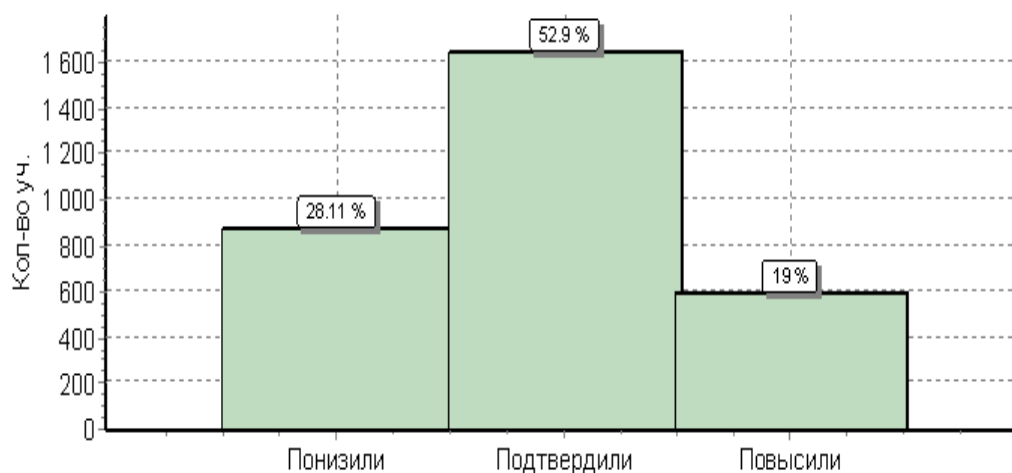
Распределение групп отметок %



Распределение групп отметок в ОО Калининского района (%)



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	873	28
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	1643	53
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	590	19
Всего*:	3106	100

Выполнение заданий группами учащихся (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 20

АТЕ	Кол-во уч.	1	2	3	4	5	6(1)	6(2)	7	8	9	10(1)
		2	1	3	3	1	1	2	2	1	1	1
Вся выборка	1227567	70	82	50	45	72	60	34	32	87	56	77
г. Санкт-Петербург	36391	75	86	53	49	74	61	37	36	87	58	88
Калининский	3110	73	86	54	50	73	61	36	37	85	57	88
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	208	25	57	18	5	37	10	2	2	54	12	41
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	970	61	81	37	24	63	35	10	13	78	42	83
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	1274	80	90	59	59	78	72	37	39	89	66	94
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	658	93	95	82	86	89	97	82	78	96	76	98

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Мак с балл	Средний % выполнения ¹		
			район	регион	вся выборка
			3110 уч.	36391 уч.	1227567 уч.

1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	73	75	70
2	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	86	86	82
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	54	53	50
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	50	49	45
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	73	74	72
6(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	61	61	60

6(2)	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.</p>	2	36	37	34
7	<p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков</p>	2	37	36	32
8	<p>Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности</p>	1	85	87	87
9	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.</p> <p>Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства</p>	1	57	58	56
10(1)	<p>Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины</p>	1	88	88	77

10(2)	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	2	64	64	51
--------------	---	----------	----	-----------	-----------

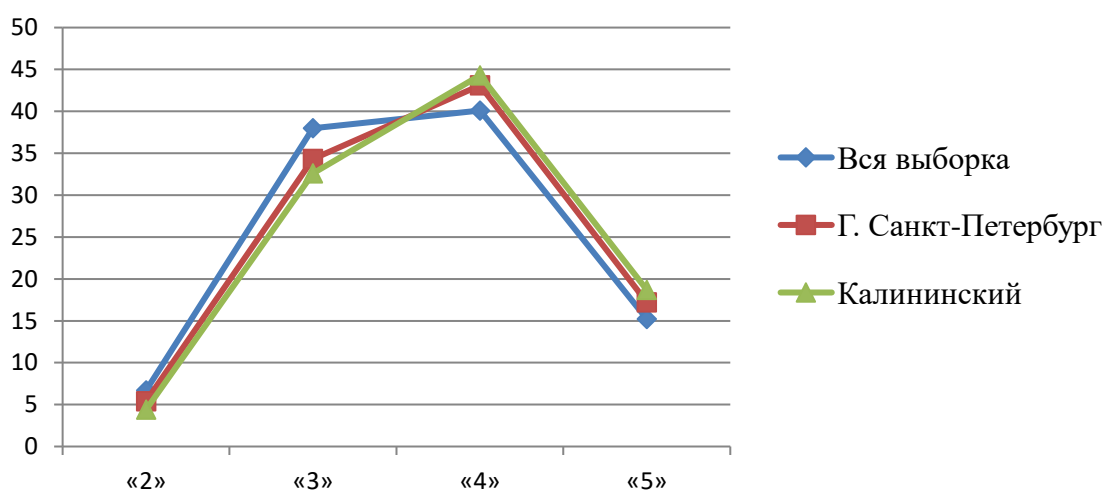
¹ *Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание*

18 апреля 2019 года состоялась **ВПР по обществознанию**.

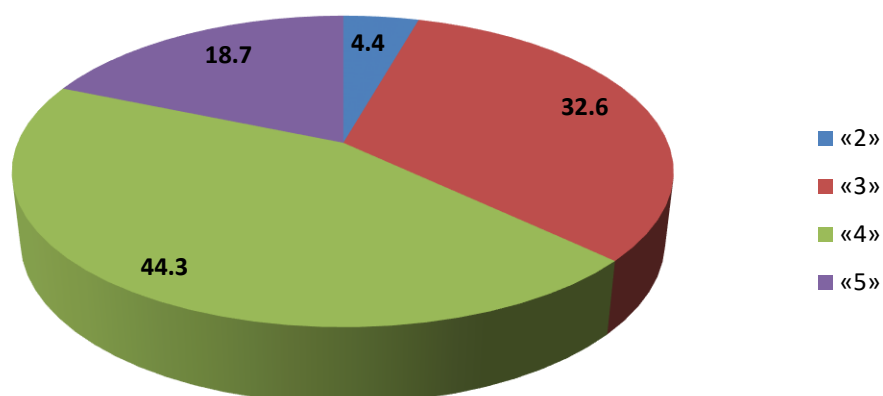
В работе приняли участие **3194 обучающихся** из **48 образовательных организаций** района.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп отметок в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	1284448	6,7	38,0	40,1	15,2
Г. Санкт-Петербург	36504	5,4	34,3	43,1	17,2
Калининский	3194	4,4	32,6	44,3	18,7

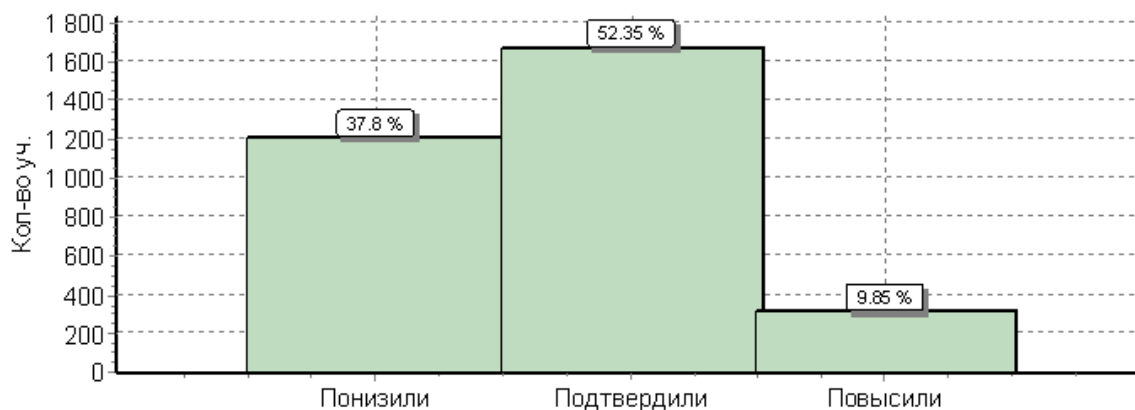
Распределение групп отметок в %



Распределение групп отметок в ОО Калининского района (%)



**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу
и отметок по журналу**



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	1205	38
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	1669	52
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	314	10
Всего*:	3188	100

АТЕ	Кол-во уч.	1(1)	1(2)	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5(1)	5(2)	5(3)	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	8(3)
		1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3
Вся выборка	1284448	84	66	65	75	75	87	75	78	59	73	42	25	71	70	67	38	47
г. Санкт-Петербург	36504	81	72	57	82	79	93	74	79	60	73	36	23	80	77	71	41	52
Калининский	3194	82	72	61	80	82	93	76	81	62	75	42	26	78	78	73	44	55
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	142	43	24	27	51	42	52	54	39	12	18	5	2	31	28	8	2	2
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	1040	71	57	49	72	71	90	70	68	40	58	22	10	65	63	46	19	23
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	1415	87	79	65	83	88	96	79	88	70	83	44	25	85	86	88	50	67
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	597	98	94	82	93	95	99	84	96	92	97	79	61	97	97	99	81	95

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения 1		
			район	регион	вся выборка
			3194 уч.	36504 уч.	1284448 уч.

1(1)	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</p> <p>развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных</p>	1	82	81	84
1(2)	<p>В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;</p> <p>Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов</p>	3	72	72	66
2	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;</p>	1	61	57	65
3(1)	<p>Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;</p> <p>развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	2	80	82	75
3(2)	<p>Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;</p> <p>развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	1	82	79	75

3(3)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	93	93	87
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	76	74	75
5(1)	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	81	79	78
5(2)	развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	62	60	59
5(3)	Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	75	73	73
6(1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование	1	42	36	42
6(2)	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	26	23	25

7(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	78	80	71
7(2)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	78	77	70
8(1)	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1	73	71	67
8(2)	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	3	44	41	38
8(3)	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны;	1	55	52	47

1

Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

2